

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
в сочетании с сюжетно-ролевой игрой.

на тему: «Лаборатория юного исследователя»

воспитатель МБДОУ
Шурубина Наталья Геннадьевна
«Детский сад комбинированного вида
№ 10 «Золотой ключик»,
города Невинномысска.

город Невинномысск, 2015г.

Тема НОД: «Лаборатория юного исследователя»
(с элементами сюжетно-ролевой игры)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.

Задачи:

1.Познавательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.
- Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов-экспериментов.
- Развивать у детей познавательные способности: мыслительных способностей, анализа, синтеза, сравнения, обобщения; формировать способы познания путем экспериментирования, несложных выводов и умозаключений.

2.Социально-коммуникативные:

- Развивать социально-личностные умения: сотрудничества «на равных», коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, инициативность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий, культуру диалога, формы речевого этикета, поощрять навыки творческого самостоятельного суждения, умения делать свой выбор.
- Воспитывать чувство гордости за достижения и умения радоваться успехам своим и товарищей.

Материал: видеоролик об экспериментах.

Пособия:

- для опытов с мыльной пеной (контейнеры, мыльный раствор, различный формы для выдувания мыльных пузырей);
- предметы для опытов с воздушными шарами;
- рис, стаканы, мяч – попрыгунчик.
- карточки для фиксации опытов.

Словарь: исследователи, радужная оболочка, преломление света, притяжение, электромагнитное поле, одноименные и разноименные заряды, притяжение.

Ход (условный):

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Геннадьевна, а ваши имена я вижу на бейджиках, я работаю воспитателем в детском саду № 10 «Золотой ключик».

II. Введение в тему (мотивация).

Когда мои воспитанники узнали, что я собираюсь к вам в гости, они передали вам подарок-загадку, хотите посмотреть что это? Тогда усаживайтесь поудобнее (включает видео ролик – путешествие в лабораторию).

Вы познакомились с увлекательными опытами в лаборатории. А с какими предметами вы любите проводить эксперименты?

Хотите мы тоже организуем свою мини - лабораторию увлекательных экспериментов? Кто работает в лабораториях? Ученые – специалисты. Правильно! А чтобы у нас все спорилось, предлагаю надеть на себя спец. одежду. Вы теперь ученые, предлагаю пожать друг другу руки и пожелать удачи.

III. Раскрытие темы.

Уважаемые коллеги, прошу **пройти в красный зал:**

1) мы будем выдувать мыльные пузыри, предлагаю обозначить правила работы с мыльной пеной: как вы думаете, чего нельзя делать (глотать раствор, тереть глаза), принимаем их.

Ваша задача – выбрать все предметы, из которых, по вашему мнению, можно выдувать пузыри и положить их справа на коврик.

Если вы считаете, что из каких-то предметов нельзя выдуть мыльные пузыри, положите их слева на коврик. Каждый сам решает и делает выбор самостоятельно, не советуется не с кем, предлагаю приступить к работе (дети сортируют предметы).

Кто сделал свой выбор, может проверить на практике (по выдуванию пузырей). Здорово! Из выбранных вами предметов можно выдуть мыльные пузыри

(2 мин.), пузыри получаются круглыми, радужными и разной величины.

А теперь предлагаю проверить оставшиеся предметы, из которых, по вашему мнению, нельзя выдувать мыльные пузыри.

Какие красивые пузыри получились, *оказывается пузыри можно легко выдувать из всех предметов.*

Давайте поведем итог: из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри? Правильно! Проведя опыт, **можно сделать вывод, что мыльные пузыри можно выдувать из всех предметов, на которых есть мыльная пена.**

Поздравляю, коллеги с удачными результатами и **предлагаю пройти в желтый зал:**

2) Перед нами интересная задача - выяснить, могут ли воздушные шары притягивать предметы и какие. Поднесите шар по очереди: к скрепкам, пенопласту, листу бумаги, что происходит? А теперь потрите шарик о шерстяную салфетку и поднесите вновь: (к скрепкам, пенопласту, листу бумаги...) что происходит теперь? (легкие, мелкие предметы притягиваются).
Что произошло с шариком, когда вы потерли о шерстяную салфетку? Он стал примагничивать легкие предметы, т.е. шар наэлектризовался от салфетки и притянул к себе мелкие легкие предметы.

Какой вывод: шар имеет свойство притягивать к себе легкие предметы.

3). А теперь возьмите шарики и потрите о свои волосы, возьмите их за нитки и поднимите вверх на небольшом расстоянии, что происходит? (шары должны отталкиваться), они зарядились одним зарядом от волос; (отталкиваются одноименные заряды, как батарейки), а теперь один шарик наэлектризованный положите и возьмите вместо него незаряженный шарик (т.е. не наэлектризованный от волос, поднимите вверх, что происходит с ними (притягиваются – один положительный, другой отрицательный).

Вывод: шарики **притягиваются**, если заряжены разными зарядами от разных предметов; **отталкиваются**, когда заряжены от одного предмета).

Я горжусь вами, уважаемые ученые, вы такие талантливые. Поместите шары в корзину.

5). Прошу сделать новое открытие: На столе стоят стаканы с рисом, на дне находится мячик-попрыгунчик. Наша задача сделать так, чтобы он оказался на поверхности риса, при этом нельзя высыпать рис из стакана, вытаскивать мяч руками или предметами. Но можно брать стакан в руки.

Вывод: при движении, рис укладывается плотно и выталкивает предмет вверх. Замечательно.

III. Уважаемые ученые, прошу пройти в зеленый зал, для подведения итогов:

Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

Возьми красные карточки, и запишите результаты опытов с мыльными пузырями - поставьте – знак «+» напротив тех предметов из каких получилось выдувать мыльные пузыри, если не смогли выдут из каких-то предметов – поставьте знак «-» минус, если был не понятен какой-то опыт - поставьте знак «?».

Когда закончили отмечать, воспитатель задает вопрос: Коллеги, кто из вас знает, почему мыльные пузыри всегда окрашены цветными радужными красками? А ходите узнать? (оказывается, мыльные пузыри состоят из 3-х слоев пленки: верхний и нижний слой состоят из мыльной пены, между ними - слой воды, свет проходит сквозь эти слои, преломляется и переливается разными красками радуги).

Возьмите желтую карточку и запишите результат опыта с притягиванием шариком легких предметов, поставьте плюс напротив тех предметов, которые шар притягивал, а минус, которые не притягивал.

Посмотрите, уважаемые ученые, какой большой, проверенный нами получился материал, жалко будет, если он растеряется и не пригодится ребятам, которые не проводили такие опыты.

Что будем с ним делать? Предлагаю собрать в альбом открытий для юных исследователей. Предлагаю придумать название нашему альбому. Я так рада, что мы сегодня так слажено работали в лаборатории, провели много интересных опытов, проверили свои предположения, зафиксировали результат, а главное передали свои знания другим людям.

IV Заключение:

Скажите, уважаемые коллеги, можно ли выразить свое настроение с помощью красок? Предлагаю выбрать тот цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию и высыпать в миску с молоком. Посмотрите, какое буйство радужных ярких красок! Значит, вам было интересно и замечательно сегодня, как и мне с вами! На прощанье, я хочу подарить вам тоже интересный опыт, но для этого, предлагаю пройти за круглый стол взяться за руки и представить огонь дружбы, но не обычного красно - желтого цвета, а любого другого, закрыть глаза и на счет 3 открыть их! В память о нашей встрече хочу подарить вам, фасолику, как символ роста и первых открытий, ведь полученные знание вам пригодятся и в дальнейшей жизни, тем более вы будущие первоклассники! «Дружеское рукопожатие». Вручение подарков на память, а теперь предлагаю снять сец. Одежду и вновь стать дошкольниками, в добрый путь, большое спасибо, за сотрудничество.