



Краткая презентация

основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик» города Невинномысска
(в соответствии с ФГОС ДО п.2.13)

г. Невинномысск, 2015 год



СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы (в обязательной части Программы указать задачи комплексной (примерной) программы (9 задач из ФГОС ДО п. 1.6.)
В части формируемой участниками образовательных отношений - обозначить цели и задачи связанные с видовым образованием ДОУ

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы часть формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы по 5 образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(во второй части, описать потребности, интересы и мотивы детей, особенность ДОУ, выбор парциальных программ в работе с детьми с общим недоразвитием речи)

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня. Модель воспитательно-образовательного процесса (расписать объем обязательной части и вариативной части)

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

3.3. Методическое обеспечение Программы

3.4. Предметно – развивающая среда учреждения

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

ООП ДО

характеризует процесс воспитания и обучения детей; опирается на:

Федеральные законы

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобрания России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основными документами реализации предназначения ДОУ являются

- Устав ДОУ;
- Лицензия и локальные акты ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка.

ООП ДО определяет:

- ✚ Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- ✚ Приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования одобрена решением федерального объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15

обеспечивает:

- ✚ Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 – 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие

учитывает:

- ✚ Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- ✚ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Ведущие цели ООП ДО

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе.
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Трудовой;
- Познавательно – исследовательской;
- Музыкально – художественной;
- Чтение художественной литературы

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающий умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Основные принципы ООП ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учет интеграции образовательных областей;
11. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

В МБДОУ №10 г.Невинномыска воспитываются дети раннего и дошкольного возраста

Общее количество групп: 11

Из них – 3 групп – дошкольный возраст

- 3 группы – ранний возраст

-3 группы компенсирующей направленности

-2 группы комбинированной направленности

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников: 26 человек

Заведующий – 1

Заместитель заведующей– 1

Воспитатель по физической культуре – 1 (высшая кв.категория)

Воспитатели – 21 (высшая кв.кат. – 9 чел; I кв.кат. – 4 чел; II кв.кат. (соответствие) – 7 чел; без кв.кат. – 1 чел)

Учитель-логопед-4 человека (3 -с высшей категорией, 1 –соответствие)

Педагог-психолог-1 (без кат.)

Переквалификация-2

Получают высшее педагогическое образование– 4

Распорядок и/или режимы дня всех групп ДОУ, в т.ч. и вариативных форм дошкольного образования.

Модель воспитательно-образовательного процесса (расписать объем обязательной части и вариативной части)

**Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. (ФГОС ДО с.2.10.)**

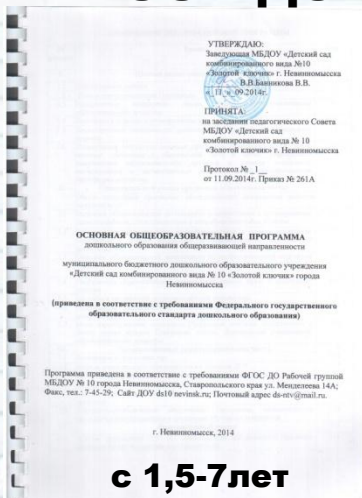
Обязательная часть Не менее!	60% !	Младшие и средние группы 90%	Старшая группа 70%	Подготовительная группа 80%	Всего 76 %
Часть формируемая участниками образовательных отношений Не более!	40% !	10% (молодые педагоги)	27%	22%	24%

Программное обеспечение

ооп до

Парциальные

Дополнительные
(платные услуги)



с 1,5-7 лет

Адаптированная
Программа



с 4-7 лет



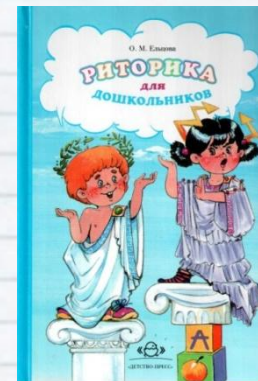
с 3-7 лет



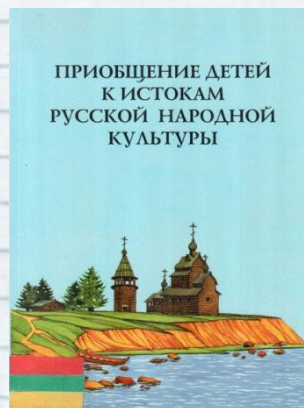
с 2-7 лет



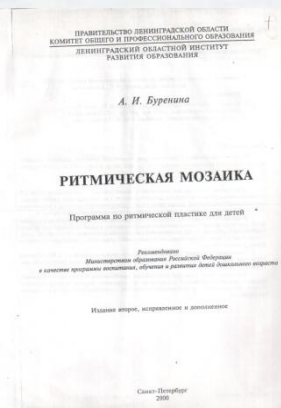
с 5-7 лет



с 4-7 лет



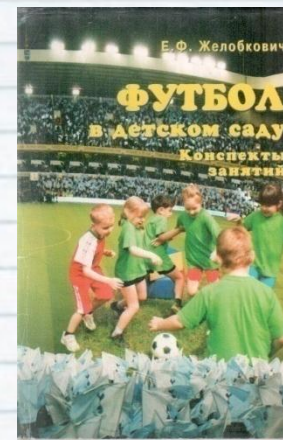
с 3-7 лет



с 5-7 лет



с 5-7 лет



с 4-7 лет

Основные направления
коррекционной работы

1

Диагностика воспитанников специалистами

2

Аналитическая работа

3

Организационная работа (ПМПк)

4

Консультативная работа с педагогами,
воспитанниками и родителями

5

Профилактическая работа

6

Коррекционно-развивающая работа

Методическое обеспечение ООП ДО

Направления развития	Программы, технологии, методики
Познавательное	<p>Программа экологического образования детей «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, М.,1998</p> <p>Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». «Математика от трех до семи лет» С. Петербург «Детство пресс 2010 З.А. Михайлова</p> <p>Е.О.Смирнова, Л.Н Галигузова «Первые шаги» Программа развития детей раннего возраста 1-3 Москва. 2007</p>
Речевое	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.. - М.: Просвещение, 2013. - 144с., О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи. – М.: Владос, 2003.</p> <p>В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дидактический иллюстративный материал, библиотечный фонд.</p> <p>Программа В.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г.</p>
Художественно - эстетическое	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005, Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Парциальная: пр. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритм. Пластике (дети с 5-7 лет)</p>
Социально - коммуникативное	<p>2004-Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения», Санкт-Петербург, 2000г.</p> <p>Парциальная: пр. О. Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. Рекомендовано Министерством образования РФ. (дети с 3-7 лет)</p> <p>«Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении Ставрополь 2003 Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина; (дети с 2-7 лет)</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. (дети с 5-7 лет)</p>
Физическое	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2012</p> <p>Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» - М., 2006 и др.</p> <p>Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» оздоровительные технологии 21 века Москва 2001</p> <p>Парциальная: Н.Н. Ефименко «Двигательно-игровая деятельность, сценарии игр-занятий 6-7 лет» Москва ДРОФА 2014 (дети с 5- 7 лет)</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Педагоги планируют и обсуждают:	Взаимодействие с родителями:
Каковы цели педколлектива в привлечении родителей к совместной работе? →	Как это сочетается с желаниями родителей?
Какие конкретные задачи придется решать в процессе взаимодействия? →	Как эти задачи понимаются и принимаются родителями? Поддержка инициативы
Какие действия нужно предпринять для решения поставленных задач? →	Какой опыт и потенциал родителей может быть использован при этом?
Какие ресурсы потребуются для решения задач? Какие обязанности будут у персонала при решении каждой задачи? →	Какая роль отводится родителям, каков их планируемый вклад в ресурсное обеспечение решения задач?
Принятие решения о способах действий, формах, методах →	Согласование с родителями
Проверка выполнения плана, достижения поставленных целей, анализ успехов и затруднений →	Обсуждение достижения поставленных целей, успехов и затруднений. Выявление отношения к происходящему
Оценка, пересмотр и корректировка деятельности	

Планирование дальнейших шагов

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования на этапе

завершения дошкольного образования::

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

индивидуального образовательного маршрута развития ребенка

- 📌 Педагогическая диагностика (мониторинг) - оптимальный способ создания единого информационного пространства, педагогическим коллективом МБДОУ №10 разработана карта развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута), включающая в себя персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, (посещающего МБДОУ №10) в динамике.
- 📌 Для реализации данного подхода выделено несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:
- 📌 1.Этап наблюдения, цель выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
- 📌 2.Диагностический этап, цель выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
- 📌 3.Этап конструирования, с целью построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
- 📌 4.Этап реализации индивидуального образовательного маршрута: реализация во всех видах деятельности, в любое время, с учетом желания, выбора, самоопределения ребёнка.
- 📌 5.Этап итоговой педагогической диагностики с целью: выявления результатов действия маршрута. С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы и причин, способствующих их возникновению.
- 📌 *Периодичность проведения мониторинга в течение года: 2 раза в год (сентябрь, декабрь апрель) «реперные точки» фиксации достижений. Данные результаты педагогической диагностики обозначены в ФГОС ДО, подробно прописаны в положении о педагогической диагностики индивидуального развития детей ООП ДО.*