

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 10 г. Невинномысска
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ №10
№ 14809 от « 01 » 09 2021 г.
Заведующий МБДОУ №10
г. Невинномысска
Н.А. Голяндина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»
города Невинномысска

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы <i>Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте</i> <i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</i> <i>Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы</i>	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Основные формы взаимодействия взрослых и детей	
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Особенности организации педагогической диагностики	
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников	
3.3.	Особенности традиционных праздников, мероприятий	
3.4.	Перечень образовательной деятельности в течение недели	
3.5.	Содержание педагогической работы в течение дня	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	
3.10.	Планирование образовательной деятельности	
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4.	Приложение Краткая презентация ООП ДО, ориентирована для родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления.	120

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

I. Целевой раздел (обязательная часть):

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Разработка программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик» города Невинномысска (далее – ДОУ), осуществлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.;

письмом Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» (с изменениями на 02.02.08г.);

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Постановлением от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ДОУ.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик» города Невинномысска

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ № 10 г. Невинномысска

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Местонахождение: 357100. г Невинномыссск, ул. Менделеева 14 А.

Здание детского сада: двухэтажное построено по типовому проекту, находится в густонаселенном микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и трассы,

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОО от 26.04.2018г. № Р-68;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 июля 2016г. № 4964, Серия 26 Л 01 № 0001213

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.09.2020г. № 102260362116.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется образовательная среда. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная программа ДОО состоит из двух взаимодополняющих частей:

Обязательная часть – реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие воспитанников по всем пяти областям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее направлена на развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, где отображаются особенности образовательного процесса ДОО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

В данную часть включены следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, 2013г. (5-7 лет);

«Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении» - Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина, 2013г. (2-7 лет);

«Двигательно-игровая деятельность» Сценарий игр-занятий 6-7 лет, Н.Н. Ефименко, 2018г.(5-7 лет);

«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников (3-7 лет) Колесникова Е.В., 2019 г.

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей ДООУ, а так же с учетом создания развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей (законных представителей), которые выявлены в процессе анкетирования. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа ДООУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДООУ;

образовательного запроса родителей воспитанников;

видовой структуры групп.

Содержательный раздел Программы включает описание *коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

способов и направлений поддержки детской инициативы,

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической педагогической диагностики развития каждого воспитанника индивидуально, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *Комплексная общеобразовательная программа ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, О.В. Солнцевой (см.целевой раздел 9стр.)*

1.1.2. Принципы и подходы к организации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, ФГОС ДО, примерной ООП от 20.05.2015г., №2\15.

1. Поддержка разнообразия детства, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является *индивидуальное развитие ребенка*.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает *полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение* (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой принцип взаимодействия предполагает базовую ценностную *ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам*. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его *эмоционального благополучия и полноценного развития*.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает *активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых* – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность *внести свой индивидуальный вклад* в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность *высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность* в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, *открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций*, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, *понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает *партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами*, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для *индивидуализации образовательного процесса*, появления индивидуальной *траектории развития каждого ребенка* с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, *учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности*.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. *Деятельность педагога должна быть мотивирующей* и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога *с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка* (Л.С. Выготский), что способствует *развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка*.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых. Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы деятельностной педагогики.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*, всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/: (стр.13-26)

- Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет). стр.13
- Дошкольный возраст (с 3 до 4 лет). стр.15

Основная образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 - 3 лет) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто),

- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка),
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- ❖ игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- ❖ пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Общие сведения о воспитанников ДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционируют 11 групп. 3 группы – компенсирующие, 3 группы комбинированные, 2 группы – раннего возраста, 3 группы – общеобразовательные.

Возрастная категория	Направленность групп
от 1 до 3 лет	общеразвивающая
от 3 до 4 лет	общеразвивающая
от 4 до 5 лет	общеразвивающая компенсирующая
от 5 до 6 лет	комбинированная компенсирующая
от 6 до 7 лет	комбинированная компенсирующая

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности воспитанников с ОНР до 15 человек на основании п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

ДО работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной авторской программе «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1,5-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры см. в Комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидце, О.В. Солнцевой (в подразделе *Планируемые результаты*, стр. 42).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры см. в Комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидце, О.В. Солнцевой, в подразделе *Планируемые результаты*, стр. 43.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка на начало и конец учебного года, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме:

наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка.

Педагогическим коллективом ДООУ разработана карта развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута), включающая в себя индивидуальный путь развития личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, в динамике. Она позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

характер адаптации ребёнка к условиям ДООУ;

данные об уровне физического развития ребенка;

показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);

показатели эффективности дополнительного образования;

уровень готовности ребенка к обучению в школе.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения.

Сбор информации о каждом воспитаннике осуществляется в процессе образовательной деятельности, во взаимодействии с родителями, медицинской сестрой, педагогами, педагогом психологом в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживаемся структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы.

Для реализации данного подхода выделено несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

1. **Этап наблюдения** (выявление группы воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные).

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. **Диагностический этап** (выявление причин трудностей ребенка). По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. **Этап конструирования** (построение индивидуального образовательного маршрута, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей). Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. **Этап реализации индивидуального образовательного маршрута**: реализация во всех видах деятельности, в любое время, с учетом желания, выбора, самоопределения ребёнка.

5. **Этап итоговой педагогической диагностики** (выявления результатов действия маршрута).

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты каждого воспитанника, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы и причин, способствующих их возникновению. Индивидуальный образовательный маршрут включен в структуру портфолио дошкольника.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность проведения мониторинга: наблюдение постоянно, а «реперные точки» обозначаем 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май), на основании ФГОС ДО и Положения о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) ДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

2. Содержательный раздел (обязательная часть)

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции предусмотренную Программой.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, см. *Содержательный раздел программы, стр. 49 –172.*

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ **социально-коммуникативное развитие**
- ❖ **познавательное развитие**
- ❖ **речевое развитие**
- ❖ **художественно-эстетическое развитие**
- ❖ **физическое развитие**

2.1.1. «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p>1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</p> <p>3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>4. Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</p> <p>Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения;</p> <p>Учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;</p> <p>Приучать к совместным играм небольшими группами;</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных</p>	<p>Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении Ставрополь 2003 Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаева А.Г.Голоберидце, Т.С. Солнцева</p>

	<p>форм);</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;</p> <p>Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть свое имя; - развивать умение называть имена членов своей семьи; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки. - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. 3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. 		
--	---	--	--

	<p>4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.</p> <p>5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>7. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>		
<p>3-4 года</p>	<p>1. Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитание вежливости);</p> <p>3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об образе Я;</p> <p>4. Формирование интереса и любви к природе</p> <p>Обеспечение нравственного воспитания;</p> <p>Создание игровой ситуации;</p> <p>Развитие интереса детей к различным видам игр;</p> <p>Приучение детей, соблюдать правила игры;</p> <p>Развитие умения выбирать роли;</p> <p>Обучение детей, использовать в играх строительный материал;</p> <p>Привитие интереса к театральной деятельности;</p> <p>Развитие активности в процессе двигательной деятельности;</p>	<p>«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в</p>	

	<p>Формирование умения занимать себя игрой; Приобщение детей к русской праздничной культуре; Обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки, игровые действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 2.Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. 3.Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. 4.Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. 5.Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. 6.Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. 7.Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина. 8.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. 9. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. 10.Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>	<p>дошкольном учреждении Ставрополь 2003 Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина</p>	
--	--	---	--

	<p>(кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>		
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм 2. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений 3. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению 4. Закреплять навыки самообслуживания, навыки правильного 		<p>Шипицына Л.М. Азбука общения.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>Наглядное пособие Е.И.</p>

	<p>поведения, связанные с самообслуживанием.</p> <p>Обогащение содержания игр детей; развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла;</p> <p>формирование положительного взаимоотношения между детьми;</p> <p>формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям;</p> <p>воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым; осуществление патриотического и нравственного воспитания; воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках;</p> <p>формирование чувства причастности к событиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 2.Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. 3.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. 4.Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. 5.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. 6.Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. 7.Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). 8.Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. 9.Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». 10.Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). 		<p>Шапиро «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>Наглядное пособие « Мои права» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью в средней группе» Москва. 2008</p> <p>Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».</p> <p>О.Н. Козак «Большая книга игр для детей»</p> <p>Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет»</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», средняя группа. М. 2007</p> <p>Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова «Жизнь без опасностей»</p> <p>Н.В. Ковалева «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД»</p> <p>Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»</p>
--	---	--	---

	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>		<p>«Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. – 9 картин, 24 с. Метод.рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. 2004.</p>
5-6 лет	<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку действовать сообща, умение самостоятельно находить общие интересные занятия;</p> <p>2. Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним уважительное доброжелательное отношение, стремиться к общению и</p>	<p>«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников.</p>	<p>Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань, 2007. Шипицына Л.М. Азбука</p>

	<p>взаимодействию;</p> <p>3. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, благодарность, скромность, учить проявлять заботу об окружающих;</p> <p>4. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>1.Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>2.Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом.</p> <p>3.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.</p> <p>4.Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>5.Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>6.Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>7.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p> <p>8.Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>9.Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>10.Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>О. Л. Князева Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении Ставрополь 2003 Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство Пресс» 1998</p>	<p>общения Наглядное пособие Е.И. Шапиро «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Наглядное пособие « Мои права» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 С.А.Насонкина «Уроки этикета» С. Петербург 1999 Конвенция о правах ребенка Москва 2005 С.А.Козлова «Мы имеем право!» Обруч, 2010 Е.К.Ривина «Герб и флаг России» АРКТИ - 2002 О.А. Ишимова «История России для детей» М. 1993 Е.Р.Железнова «Серия занятий для детей старшего возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси» «Детство-Пресс» Картинный материал Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Москва Синтез – 2004 Т. А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» М. 2004 Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду.</p>
--	--	---	---

	<p>11.Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). 12.Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными</p> <p>12.Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>13.Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок песочнице.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еде еды.</p> <p>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.</p> <p>Закреплять умение выполнять различные поручения, данные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности</p>		<p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие. «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2013г.</p> <p>Уроки доброты (беседы по картинкам с демонстрационным материалом) Творческий центр Альбом «Школа безопасности. СФЕРА 2009г.</p> <p>Наша игротека. Москва. Изд-во Малыш 1989г.</p> <p>М.Ю. Евсеева, Б.Л. Евсеев Дорожные знаки 2001г.</p> <p>Правила дорожного движения. Г. Подольск 2000г. ЗАО «Степ Пазл»</p> <p>В.И. Алексеева, Л.И. Черная. Живая этика. Центр Развитие. Ставрополь 1994г.</p> <p>Беседы о поведении ребенка за столом. Творческий центр СФЕРА Москва 2008г</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для</p>
--	--	--	---

	<p>дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость, Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>		<p>дошкольников.</p> <p>Методическое пособие для воспитателей ДОУ – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004</p> <p>Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2008г.</p> <p>Н.Г. Гусарова «Техника изонити для школьников», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иглоков, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.</p>
--	---	--	---

<p>6-7 лет</p>	<p>1.Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу;</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить, не перебивая слушать собеседника;</p> <p>3. Воспитывать любовь к малой Родине, учить гордиться достижениями своей страны;</p> <p>4. Формировать такие качества как Отзывчивость, справедливость, коллективизм;</p> <p>5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>6. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости;</p> <p>7. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>8. Воспитывать желание познавать культуру своего народа, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p> <p>Продолжать развитие самостоятельности в создании игровой среды; развитие инициативы, организаторских и творческих способностей; воспитание умения договариваться с детьми по игре; продумывать игровые действия;</p> <p>Формирование стремления участвовать в развлечениях;</p> <p>Расширение представлений о государственных праздниках, народных и православных.</p> <p>1.Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>2.Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>3.Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>4.Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>5.Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</p> <p>6.Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p> <p>7.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении Ставрополь 2003 Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина «Дошкольник в пространстве Ставропольского края» Ставрополь 2004 Р.М. Литвинова,</p> <p>«Дорогою добра» - Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Наглядное пособие Е.И. Шапиро «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Наглядное пособие « Мои права» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Ю.Г. Дорофеев «Уроки этики» (6-7 лет) М. Новикова «Хорошие манеры» БЕЛФАКС 2003 Конвенция о правах ребенка Москва 2005 С.А.Козлова «Мы имеем право!» Обруч, 2010 Е.К.Ривина «Герб и флаг России» АРКТИ - 2002 О.А. Ишимова «История России для детей» М. 1993 Е.Р.Железнова «Серия занятий для детей старшего возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси» «Детство-Пресс» Картинный материал Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Москва Синтез – 2004 Т. А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» М.</p>
-----------------------	---	---	---

	<p>8.Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,</p> <p>9.Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>10.Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Ручной труд</p> <p><i>Работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, ключик петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовления игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей</p>	<p>дошкольников, 2015г., (3-7 лет), Л.В. Коломийченко, М.: ТЦ Сфера, 2015.;</p>	<p>2004</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа)». М., 2007 г.</p> <p><i>Альбом «Школа безопасности.</i> СФЕРА 2009г.</p> <p>Наша игротка. Москва. Изд-во Малыш 1989г.</p> <p>М.Ю. Евсеева, Б.Л. Евсеев Дорожные знаки 2001г.</p> <p>Правила дорожного движения. Г. Подольск 2000г. ЗАО «Степ Пазл»</p> <p>В.И. Алексеева, Л.И. Черная. Живая этика. Центр Развитие. Ставрополь 1994г. Уроки доброты (беседы по картинкам с демонстрационным материалом) Творческий</p>
--	--	---	---

	<p>создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><i>Работа с тканью.</i> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить конур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><i>Работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>		<p>центр Беседы о поведении ребенка за столом. Творческий центр СФЕРА Москва 2008г И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2008г. Бумажный конструктор «Оригами для детей, выпуск 1», Новосибирск, 1994 г.</p>
--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p>		<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва</p> <p>«Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»,</p>

<p>4. Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p>Первые шаги в математику</p> <p>1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>.</p> <p>2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.)</p> <p>3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет, не тонет, тепло – холодно и т.д.).</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их;</p>		<p>Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года» Москва 2008</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987г.</p> <p>Л.Н. Павлова «Познавательное развитие. Раннее детство»</p> <p>Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва 1992</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений»</p> <p>С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>Г.Г.Григорьева «Кроха»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей</p>
--	--	--

	<p>узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>		<p>младшего дошкольного возраста» Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p> <p>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Первые шаги» Программа развития детей раннего возраста 1-3 Москва. 2007</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>4. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>5. Развивать образные представления.</p> <p>6. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям, проводить экспериментирование.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество.</p> <p>1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по</i></p>		<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г. Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать, и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Москва, 1993г. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1990.</p> <p>«Математика от трех до семи лет» С. Петербург «Детство пресс 2010 З.А. Михайлова</p> <p>Т.И.Ерофеева Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» Москва 1992</p>

	<p><i>одному, ни одного;</i> находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного.</i></p> <p>3.Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: <i>длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.</i></p> <p>Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;</i> различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро — вечер.</i></p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение.</p> <p>1.Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес</p>		<p>Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва 1992</p> <p>Математика от трех до семи, С.Петербург 1998</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С.Петербург 2004г.</p> <p>А.Б. Гончар «120 уроков по естествознанию для самых маленьких» Москва 1993г.</p> <p>Е.А. Агаева, В.В .Брофман «Чего на свете не бывает» Занимательные игры от 3 до 6 лет, Москва, 1991</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез</p>
--	--	--	--

<p>(легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.</p> <p>3. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>4. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>5. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <p>6. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>7. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>8. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>9. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега</p>		<p>«Растительный мир в картинках» РЭТ учебно-наглядное пособие Москва 2004</p> <p>Воронкович «Добро пожаловать в экологию» С.Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995</p>
---	--	---

	(холодный, белый, от тепла — тает). 10.Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
4-5 лет	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>2.Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>3.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>4.Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>5.Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество и счет</p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и</p>		<p>Е. Сеницына «Умные загадки», Москва, 1998г.</p> <p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г.</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать, и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Москва, 1993г.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5 , 5 - 6 , 6 - 7 лет»; «Математика от трех до семи лет» С. Петербург «Детство пресс 2010</p> <p>З.А. Михайлова</p> <p>Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1990.</p> <p>Л.Ф.Тихомирова А.В. Басов</p>

	<p>синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>2. Величина</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.</i></p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5</p>	<p>«Развитие логического мышления детей»</p> <p>Т.И.Ерофеева Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» Москва 1992</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»</p> <p>А.Б. Гончар «120 уроков по естествознанию для самых маленьких» Москва 1993г.</p> <p>Е.А. Агаева В.В. Брофман «Чего на свете не бывает» Занимательные игры от 3 до 6 лет, Москва, 1991</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011</p> <p>З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Детство-Пресс 2002, рабочие тетради</p> <p>Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>Д. Альтхауз «Цвет, форма,</p>
--	---	---

	<p>предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — <i>самая высокая</i>, эта (оранжевая) — <i>пониже</i>, эта (розовая) — <i>еще ниже</i>, а эта (желтая) — <i>самая низкая</i>» и т. д.).</p> <p>3. Форма</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>4 Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>5. Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>1. Развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами,</p>		<p>КОЛИЧЕСТВО»</p>
--	---	--	--------------------

	<p>узнавать их свойства, качества и т. д.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. 2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. 3. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 4. Формировать первичные представления о школе. 5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. 6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. 7. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. <p>Ознакомление с природой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о природе. 2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). 3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). 4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). 5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), ово- 		<p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез</p> <p>Дидактический материал: Национальные костюмы 1. Народы России. «Страна фантазий» 2010г.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995</p> <p>В.В. Смирнова, Н.И. Балужева «Тропинка в природу»</p> <p>«Растительный мир в картинках» РЭТ учебно-наглядное пособие Москва 2004</p>
--	--	--	--

	<p>щами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>8. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>9. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>10. Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>11. Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>		<p>«Мир природы» пособие РУСИЧ - 1998</p> <p>И.Белавина Н. Найденская «Планета наш дом» Москва 1995</p> <p>О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» средняя группа Демонстрационный материал ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>3. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый).</p> <p>4. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>6. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p>		<p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать, и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г.</p> <p>Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» старшая группа ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.</p> <p>В.Г.Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998г.</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений 4-7 лет. Москва «ВАКО» 2009г</p> <p>А.Зак. Путешествие в сообразию. Москва НПО «Перспектива» 1993г.</p> <p>Л.К. Санкина. Познание</p>

<p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Первые шаги в математику</p> <p>1. Количество</p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).</p> <p>Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 шт. основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также</p>		<p>предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет. Издательство Учитель</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»; «математика от трех до семи лет» С. Петербург «Детство пресс 2010</p> <p>З.А. Михайлова</p>
--	--	--

	<p>направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.</p> <p>2. Величина Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>3. Форма Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;</p>		
--	---	--	--

<p>понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> — мишка, а <i>впереди</i> — машина».</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>5. Ориентировка во времени</p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>1. Предметное и социальное окружение</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с</p>		
---	--	--

	<p>ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>2. Ознакомление с природой</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p>		<p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2001г.</p> <p>Е.А.Курок «Экономическое воспитание дошкольников» Москва 2002</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p> <p>«Славянская семья: родство и занятия», Народы России и ближнего зарубежья» Киров 2007.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез Дидактический материал: Национальные костюмы 1. Народы России. 2. Ближнее зарубежье «Страна фантазий» 2010г.</p>
--	---	--	--

	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Количество Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар</p>		<p>Т.С. Комарова «Сенсорное воспитание»; «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова; Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996г. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, 1996г. (2 экземпляра). Л.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, М.К. Белова. Здравствуй мир.. Москва Баласс 2001г. А.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления Ярославль 1998» А.Э. Симновская «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1996г. «Формирование математических представлений» Т.А. Фалькович 2009 «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова» Н.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР). Изд-во Мозаика-Синтез 2006г. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений 4-7 лет. Москва</p>

<p>предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем</p>		<p>«ВАКО» 2009г А.Зак. Путешествие в сообразию. Москва НПО «Перспектива» 1993г. Л.К. Санкина. Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет. Издательство Учитель Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Большая книга увлекательных опытов. АСТ Апрель Москва 2010г. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград. Изд-во Учитель 2009г. Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина. Раз ступенька, два ступенька. Часть 1-2. Издательство Ювента 2006г.</p>
--	--	--

	<p>взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма</p> <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков —</p> <p>четыреугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их</p>		
--	---	--	--

	<p>движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной</p>		
--	---	--	--

	<p>деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в</p>		<p>Дидактические картинки, иллюстративный материал по темам.</p> <p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления» Киров «Весна-дизайн» 2007</p> <p>Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе» Москва «Дизайн-пресс»</p> <p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2001г.</p> <p>Е.А.Курок «Экономическое воспитание дошкольников» Москва 2002</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p>
--	--	--	---

	<p>муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>		<p>«Славянская семья: родство и занятия», Народы России и ближнего зарубежья» Киров 2007.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез</p> <p>Дидактический материал: Национальные костюмы 1. Народы России. 2. Ближнее зарубежье «Страна фантазий» 2010г.</p> <p>Набор тематических картинок: «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Грибы», «Домашние животные» «Дикие животные»</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995</p>
--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство. Речь и мышление»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

<p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами:</p> <p>обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречиями. <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p>Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. 4. Читать детям художественные произведения 5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а 		<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>И.Н Павленко, Н.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе»</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>
--	--	--

	<p>также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p>		
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу.</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>Развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток,</p>		<p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М</p> <p>Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи)</p> <p>Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999</p> <p>Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998</p> <p>А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим словом» 1983</p> <p>В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2006</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г</p> <p>«Расскажи мне сказку» Просвещение М. 1993</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988</p> <p>Г.В. Романова «Формирование</p>

<p>называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — тп —. д — к — г; ф — в; пг — с — з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Связная речь</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред-</p>		<p>правильной дикции у дошкольников» Москва 2012</p> <p>Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва</p> <p>Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993</p> <p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 3-4 года» Обогащение и активизация словарного запаса Волгоград 2009 «Корифей»</p> <p>Р.А. Жукова «Описание картин» «Корифей» 2010 Волгоград</p> <p>Методическое пособие Н.В. Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>Тематический словарь: «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт» «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы», «Животные средней</p>
--	--	--

	<p>ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения</p> <p>2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p>		<p>полосы», «Домашние животные» «Рыбы» «Инструменты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам – «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Великая Отечественная Война» Москва – синтез 2010</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Осень» картинный материал Москва 2011</p>
4-5 лет	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные при-</p>		<p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М</p> <p>Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

<p>лагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с ис-</p>		<p>Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999</p> <p>Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998</p> <p>А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим словом» 1983</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г.</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988</p> <p>Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников» Москва 2012</p> <p>Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва</p> <p>Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993</p> <p>Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Методическое пособие 2011г.</p> <p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 4-5 лет» Обогащение и активизация словарного запаса Волгоград 2009 «Корифей»</p> <p>Р.А. Жукова «Описание картин» «Корифей» 2010 Волгоград</p> <p>Методическое пособие Н.В. Нищева</p>
---	--	--

	<p>пользованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.</p>		<p>Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование словаря</i></p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существ-</p>		<p>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Методические рекомендации для педагогов.</p> <p>С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» В.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999</p>

	<p>вительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 5. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,</p>	<p>Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998</p> <p>А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим словом» 1983</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г.</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988</p> <p>Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников» Москва 2012</p> <p>Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва</p> <p>Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993</p> <p>Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Методическое пособие 2011г.</p> <p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 5-6 лет» Волгоград 2008 «Корифей»</p> <p>Р.А. Жукова «Описание картин» «Корифей» 2010 Волгоград Методическое пособие Н.В. Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2</p>
--	--	--

	<p>участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p>		<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй « О.С. Ушакова, Серия демонстрационных картин «Круглый год»</p> <p>И.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» 1, 2 том</p>
6-7 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний</p> <p>Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.</p> <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>	.	<p>Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999</p> <p>Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998</p> <p>А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим словом» 1983</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г.</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988</p> <p>Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников» Москва 2012</p> <p>Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва</p> <p>Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993</p> <p>Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Методическое пособие 2011г.</p>

<p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной</p>		<p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи -6 - 7 лет» Волгоград 2008 «Корифей»</p> <p>Р.А. Жукова «Описание картин» «Корифей» 2010 Волгоград</p> <p>Методическое пособие Н.В. Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2</p> <p>В.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г</p>
--	--	--

	<p>литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>		
--	---	--	--

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p>1. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>3. Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	55	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</p> <p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-3 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» 2010 Москва</p> <p>Е.Ю Кихтева «Рисуют малыши 1-3 года Москва 2009</p> <p>Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей к художественно-</p>

		эстетической деятельности 1-3 года Москва 2008
3-4 года	<p>1.Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувства радости.</p> <p>3.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1.Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>3.Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>4.Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>5. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: — М.: Владос, 2012. — 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Я учусь рисовать» Н.В. Шадурова «Народные промыслы» пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>1.Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>2.Продолжать развивать эстетическое восприятие образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности</p> <p>3.Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>4.Обогащать представление детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>1.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>3. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Я учусь рисовать»</p> <p>Н.В. Шадурова «Народные промыслы» пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>И.А. Лыкова, Е.Н.Васюкова «Интеграция искусств в детском саду» Москва 2009</p> <p>И.Я Богуславская «Дымковская игрушка» - Иллюстрированный материал</p> <p>Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду» Москва 2010г.</p>
-----------------------	--	--

	<p>конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>5. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p> <p>6. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		
<p>5-6 лет</p>	<p>1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p> <p>4. Продолжать знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель) и другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм)</p> <p>5. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома,</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: рисование, аппликация, лепка – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве», Москва, 2001г.</p> <p>Т.Н. Доророва «Дошкольникам об искусстве», Москва, 1999г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: мозаика – Синтез, 2006 – 2010.</p>

	<p>спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>2.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>3.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>4.Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>5.Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>6.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p>	<p>З.А. Богатеева «Аппликация»</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</p> <p>Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва 2007</p> <p>Т. Сержантова «365 моделей оригами» Москва 1999</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003</p> <p>Н.В.Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» М. Владос 2001г.</p> <p>В. Бروفман «Архитектурная школа имени Папы Карло» Москва 2001</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>1.Формировать у детей устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>2.Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображение, созданное как самим ребенком, так и его сверстниками.</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>5.Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>6.Продолжать развивать коллективное творчество, содействовать эмоциональному общению во время деятельности</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</p> <p>Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва 2007</p> <p>Т. Сержантова «365 моделей оригами» Москва</p>

<p>7.Формировать чувства цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой(детская площадка, стоянка машин).</p> <p>Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>1999</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003</p> <p>Н.В.Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» М. Владос 2001г.</p> <p>В. Брофман «Архитектурная школа имени Папы Карло» Москва 2001</p> <p>Н.В. Шайдурова «Народные промыслы» - пособия ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003</p> <p>Ю.Г. Дорожин «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» Рабочие тетради «Жостковский букет», «Узоры и орнаменты» Москва синтез</p> <p>И.А. Лыкова, Е.Н.Васюкова «Интеграция искусств в детском саду» Москва 2009</p> <p>И.Я Богуславская «Дымковская игрушка» - Иллюстрированный материал</p> <p>Н.В. Микляева «Комментированное рисование в детском саду» Москва 2010г.</p> <p>Учебно-наглядное пособие: И.А. Курочкина «Знакомим со сказочно-былиной живописью» ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>И.А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью» ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
---	---

2.14. Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические пособия
<u>2 - 3 года</u>	<p><i>Слушание</i> развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание</p> <p>развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p> <p><i>Пение</i> вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения</p> <p>совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки</p>		<p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по данной возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>
<u>3 - 4 года</u>	<p><i>Слушание</i> приобщать детей к народной и классической музыке</p> <p>познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем</p> <p>формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку</p> <p>приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении</p> <p>развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо)</p> <p>совершенствовать умение различать звучание музыкальных</p>		<p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком.</p>

	<p>игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон)</p> <p><i>Пение</i> учить выразительному пению способствовать развитию певческих навыков формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> развивать умение маршировать развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p><i>Творчество</i> развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля» формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии -формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>		<p>Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г. А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2006г. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>
<u>4 - 5 лет</u>	<p><i>Слушание</i> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец,</p>		<p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>

<p>марш).</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).</p> <p>Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной) произведения (тихо, громко, медленно, быстро).</p> <p>Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),</p> <p><i>Пение</i></p> <p>Формировать навыки выразительного пения</p> <p>Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><i>Песенное творчество</i></p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и ни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий</p>		<p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>С. Афанасьев, С. Грознов, С. Новиков «Новогодний утренник. Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы», Кострома, 2000г.</p> <p>Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония для детей» М: 1999г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>
--	--	---

	<p>и стремительный).</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p> <p>Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>		
<p><u>5 - 6 лет</u></p>	<p><i>Слушание</i></p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли)</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)</p>		<p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва, 2004г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2006г.</p> <p>Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония для детей» М: 1999г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>

	<p><i>Пение</i></p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения харя музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских</p>		
--	--	--	--

	<p>музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>		
6 - 7 лет	<p><i>Слушание</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник)</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты–терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации</p> <p><i>Пение</i></p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен и пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных</p>		<p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.</p> <p>Тарасова К.В. Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония для детей» М: 1999г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>

	<p>движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>Развивать песенное творчество. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).</p> <p>Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик).</p> <p>Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.</p>		
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	1. Формировать умение бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, 2. Действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога 3. Развивать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) 4. Овладеть умением прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами 5. Учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку		Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005. Лайзана С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2006 И.М. Сучкова, Е.А. Мартынонова «Физическое развитие детей 2-7 лет»
3-4 года	1. Ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног 2. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях 3. Отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места 4. Отталкивать мячи при катании, бросании 5. Ловить мяч 2 руками одновременно 6. Хватать за перекладину во время лазанья, учить ползать 7. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 2019. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2019. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Москва 2011 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет), Москва 2011г Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011
4-5 лет	1. Формировать правильную осанку		Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.

	<p>2. Ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног</p> <p>3. Ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы</p> <p>4. Отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве</p> <p>5. Прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие</p> <p>6. Прыгать через короткую скакалку</p> <p>7. Принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>10. выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры</p>		<p>– М., АРКТИ, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. . – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»</p> <p>Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения на воздухе» Н.Б. Муллаева Конспекты – сценарии занятий по физической культуре дошкольников</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет»</p> <p>Т.К. Зайцев «Твое здоровье «Акцидент» 1997</p> <p>А.П. «Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ Москва 1999»</p> <p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей 2-7 лет «Детство» Волгоград</p> <p>Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников с ОНР 4-7 лет»</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>1. Продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>2. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>3. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>4. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>6. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и</p>	<p>Н.Н. Ефименко ДИАЛОГ «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве» Москва ДРОФА 2014</p>	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p> <p>А.В. Келеман «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»</p> <p>Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников</p>

	<p>ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>7. Учить ориентироваться в пространстве</p> <p>8. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p> <p>9. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p>10. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>		<p>ловкость, силу, выносливость»</p> <p>Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников с ОНР 4-7 лет»</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет»</p> <p>С.О. Филлипова «Специальные физические упражнения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999</p> <p>Методическое пособие</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега</p> <p>6. Добиваться активного движения кисти руки при броске</p> <p>7. Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>8. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p>	<p>Н.Н. Ефименко ДИАЛОГ «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве» Москва ДРОФА 2014</p>	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной группе ФГОС»</p> <p>Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Э.И. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников»</p> <p>Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать,</p>

	<p>9. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве</p> <p>10. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений</p> <p>11. Самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</p> <p>12. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию</p> <p>13. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения</p>		<p>метать»</p> <p>Н.Н. Ефименко «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве»</p> <p>Е.Ф. Желобкович «Футбол в детском саду»</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>К. Люцис «Азбука в картинках» Москва 1999 методическое пособие</p> <p>«Человек» иллюстрированная энциклопедия Москва «РОСМЭН» 2009</p> <p>Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия дошкольников с ОНР 4-7 лет»</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет»</p> <p>С.О. Филлипова «Специальные физические упражнения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999 Методическое пособие</p>
--	--	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывается общая характеристика возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности в 1 младшей группе

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС ДО)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

Примерная сетка занятий в ДОУ

Вид деятельности	Количество занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность	3 занятия		3 занятие (одно из них проводится на свежем воздухе)	
Развитие речи	1 занятие		2 занятия	
Подготовка к обучению грамоте	-		1 занятие	2 занятия
Математическое развитие	1 занятие		1 занятие	2 занятия
Рисование	1 занятие в 2 недели		1 занятие	
Лепка	1 занятие в 2 недели		1 занятие	
Аппликация	1 занятие в 2 недели		1 занятие	
Конструирование	1 занятие в 2 недели		1 занятие	
Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели		1 занятие в 2 недели	
Ознакомление с окружающим	1 занятие в 2 недели		1 занятие	
Экология	-		1 занятие	
Музыкальная деятельность	2 занятия		2 занятия	
Всего в неделю	10 занятия		13 занятий	15 занятий

Сюжетно-ролевая игра проводится вне занятий – 3 раза в неделю

Экспериментальная деятельность – в свободной деятельности – 1 раз в неделю

2.3 Иные характеристики содержания основной образовательной программы

В ДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления воспитанников:

гибкий режим;

разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

наличие спортивных центров в группах;

отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

чередование занятий с целью снижения утомляемости;

правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);

физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

гигиенические, водные и закаливающие процедуры;

световоздушные ванны;
 рациональное питание;
 аутотренинг и психогимнастика;
 дыхательная гимнастика;
 сон с доступом свежего воздуха;
 прогулки на свежем воздухе;
 солнечные ванны (в летний период);
 игры с водой (в летний период);
 сквозное проветривание;
 рациональная одежда детей в соответствии времени года и погодой;
 обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей</i>	<i>Особенность организации</i>
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8-15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Элементы дыхательной гимнастики	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно сетки занятию

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Педагогический мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра, воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники медсестра, врач
II. Двигательная деятельность				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза в спортивном зале 1 раз на улице	воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	Олимпиады	Старшие и подготовительные группы	1 раз в год	воспитатель по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	По плану	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения (инфекции)	медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
V. Закаливание				

1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Программное обеспечение по развитию детей раннего возраста	<p>А.С. Галанов «Я иду в детский сад», Е.В. Коточиговой «Развитие ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания», Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года», Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года», Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова «Воспитание детей раннего возраста», В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. А.Н. Зимины «Музыкально-ритмические движения для самых маленьких», А.Н. Зимины, Н.К. Китаева «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».</p>
--	---

Блок совместной деятельности воспитателя и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
Игра, беседы, разговоры, наблюдение. Экспериментирование, использование различных форм работы.	Прием детей, одевание, раздевание, подготовка к приёму пищи, подготовка ко сну, КГН.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и

познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть

последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших

дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?»,

«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Основные формы взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы,

он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Формы и методы взаимодействия с родителями ДОО

- *Информационно-аналитическое:*
Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов
- *Познавательное:*
Клубы заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей
- *Наглядно-информационное:*
«Недели открытых дверей», информационные стенды, выпуск газеты для родителей: «Жизнь Золотого ключика», открытые занятия для родителей;
- *Досуговое*
Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении в развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития?

Развитие каждого ребенка всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2.8. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелым нарушением речи

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-развивающей работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, создание условий и построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

Программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности воспитанников с ТНР в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для эффективной реализации образовательной программы воспитанниками с ТНР создание таких условий предполагает реализацию механизмов адаптации программы для данной категории детей.

Описание **механизмов адаптации** основной образовательной программы ДООУ для детей с ОВЗ:

- Для воспитанников с ТНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.
- Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.
- Организация речевой среды, как одного из факторов, влияющих на овладение речью, в группе ДООУ и в семье.
- При организации планирования работы и подборе упражнений основополагающим является принцип доступности при выполнении заданий с учетом имеющихся нарушений у детей, степени их тяжести.
- При обучении дошкольников с ТНР образовательная деятельность осуществляется с опорой на сохранные анализаторы, используя принцип наглядности, от простого к сложному.
- Речевое развитие у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, физическое развитие, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, свободная деятельность, в общении со всеми, кто окружает ребенка.
- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ДООУ (музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагогов группы) для системного сопровождения детей с ТНР.
- Организация сотрудничества и партнерства с семьями дошкольников с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы у ребёнка с ТНР в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДООУ.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в группы комбинированной направленности.

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическое содержание занятий определяются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для воспитанников с ТНР и перспективному плану учителя-логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении тем.

Мониторинг динамики речевого развития воспитанников, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия (после проведения педагогической диагностики) и учебного года.

Формы, приемы организации коррекционно-развивающей работы:

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	учитель-логопед	воспитатель		

Выявление детей с нарушениями речи. Проведение педагогической диагностики. Логопедический час. Обследование: сентябрь, май. Составление планов индивидуально, подгрупповой и групповой работы	Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных работ. Занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	Обследование. Наблюдение за речью детей. Автоматизация звуков. Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда. Интегрированные занятия. Наблюдение. Беседа. Познавательная игротека	Деятельность в логопедическом уголке. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность (Старший – подготовительный)	Беседа. Чтение. Домашнее экспериментирование. Консультативные встречи. Семинары. Прогулки. Проектная деятельность (средняя). Семинары-практикумы. Презентации. Альбомы (Старший – подготовительный)
---	--	--	---	---

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижения ребенком, имеющим неяркое выраженное нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранение недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными формами и средствами:

Формы и средства организации образовательной деятельности

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в непрерывной образовательной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

1. Развитие речи (воспитатели).

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи

осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение фонематические процессы языковой анализ грамматический строй речи психологическая база речи	моторный праксис психологическая база речи обогащение и активизация словаря развитие связной речи лексико-грамматическое развитие

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (воспитатель по физической культуре).

Выполнение упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, лично – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный

выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

3.*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка.

4.*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

5.*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

8.*Уважение взрослых* к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9.*Использование в образовательной деятельности* форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. *Построение образовательной деятельности* на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

11. *Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения* детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

12. *Поддержка инициативы и самостоятельности* детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

13. *Защита* детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация режима пребывания воспитанников

Задача педагога - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Не реже 1- 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020г. г. N 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидце, О.В. Солнцевой

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников.

Режим жизнедеятельности МБДОУ № 10 г. Невинномысска: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов)

Режим дня групп МБДОУ №10 г. Невинномысска

№	Мероприятия	Ранний возраст 1,5-3лет	II младшая группа возраст 3-4г.	Средняя группа Возраст 4-5л	Старшая группа возраст 5-6л.	Подготовительная группа Возраст 6-7	Физкультурно-оздоровительная работа	Условные обозначения
1.	Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	● ☒ ○ △ ☞ ⊕ ⊙ ☺	организованная деятельность - ☐ приём на воздухе - ●
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	☞ ☺ ☐	настрой на хороший день - ☺
3	Артикуляционная гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	☞ ☺ ☐	воздушные ванны - ○
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.15-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	∴ ☒ ○ △ ○ ☺	подвижные игры - ☒
4.	Самостоятельная свободная и игровая деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	☒ △ ☺	точечный массаж - ∴ оздоровительный бег - ☞
5.	Занятия	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-9.55	9.00-9.45	☞ ☐ ☺	физкультурный досуг – Д
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20	9.50-11.35	9.55-11.50	9.55-12.10	9.45-12.35	∴ ☒ ☐ △ ☞ ☞ ⊕ ⊙ ☺	физкультурные занятия на воздухе - ☐ гимнастика после

7.	Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	11.35-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20	12.35-12.35	☰☑△ ○☺☺	сна - ☰ походы, экскурсии, оздоров. походы - 🏠 физминутки - ☑ умывание холодной водой - ☺ сон с доступом свежего воздуха - ☑ ходьба босиком - ☑ самостоятельная двиг. деятельность - △ дыхательная гимнастика - ☑ сквозное проветривание - ☑ полоскание рта прохладной водой - ☺ прогулка в группе в холодную погоду - ☑ воздушные ванны с упражнениями - ☺ контрастные воздушные ванны - ☺ привитие КГН - ○ солнечные ванны - ☺ купание - 🌊
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	12.00-12.40	12.15-12.35	12.20-13.00	12.35-13.05	○☺☑ ☺	
9.	Подготовка ко сну, спокойные игры, дневной сон	12.00-15.00	12.40-13.00 13.00-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00	13.00-13.10 13.10-15.00	13.05-13.15 13.15-15.00	○☑☑ ☺	
10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	☑☺☺	
11.	Полдник	15.15-15.25	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	○☺	
12.	Занятия	15.30-15.40 15.50-16.00			15.30-15.50	15.30-16.00	△☑☑ ☑☺	
	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.25	15.40-16.40	15.30-16.35	15.40-16.40	16.05-16.40		
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	☑☑☺ △○☺	
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, уход детей домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00		
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности		20 мин	30 мин	40 мин	1ч.05 мин		1ч.15 мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)		6ч.45мин	6ч. 25мин	6ч. 25мин	6ч. 35мин		6ч. 35мин	
Самостоятельная деятельность		4ч. 55мин	4ч. 50мин	4ч. 40мин	4ч. 20мин		4ч. 10мин	
Двигательный режим		5ч.35мин	5ч. 50мин	6ч. 10мин	6ч. 25мин		6ч. 35мин	

3.3. Особенности традиционных праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я»

Тема планируется на 3 - 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2 - 3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели

становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные подвижные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза»).

В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе -музыкальное развлечение «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных	4-я неделя сентября 1-я неделя октября	день открытых дверей; - выставка рисунков «Моя любимая

работников	работников.		воспитательница», «Мой любимый детский сад»
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры) - выставка рисунков, поделок, посвящённых природе России
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными.	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - музыкальное представление (с участием мам)
Международный день инвалидов	Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	- организация ярмарки; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I.	4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; выставка рисунков и поделок, конструирования танка, пушки, другой военной

			техники
Международный женский день	В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Международный день птиц	Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичий голос»; - изготовление кормушек
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)
День космонавтики	12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин	12 апреля	просмотр видеофильма (о

	впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.		космосе, космических явлениях) - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракет - выставка рисунков
День Победы		1 неделя мая	просмотр видеофильмов о войне; - тематические беседы; - выставка рисунков; - чтение стихотворений; - возложение цветов к книге памяти; - парадное шествие рядов войск
Международный день защиты детей	Защита прав всех детей на Земле.	1 июня	- беседы о детях, о их правах; - выставка рисунков; - музыкальное развлечение; - ярмарка
День России	День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	- спортивное развлечение (подвижные игры) - выставка рисунков, поделок, посвящённых природе России

3.4. Перечень образовательной деятельности в течение недели

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты внутренней, и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В соответствии с СП для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБДОУ № 10г. Невинномысска

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	меняется ежегодно				
Начало учебного года	01.09. 202....год				
Окончание учебного года	31.05. 202....год				
Продолжительность учебного года	Сентябрь-декабрь, январь-май				
Продолжительность учебной недели	Понедельник – пятница				
Недельная образовательная нагрузка	10	10	12	14	14
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	1	3
Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание НОД				
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май				
График каникул	5 неделя декабря; 1,2 неделя января; июнь, июль, август				
Выходные дни	Суббота, воскресенье				
Праздничные дни	Согласно ТК РФ				

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

По действующему СП для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, непосредственно образовательная деятельность развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в неделю продолжительность составляет:

Возраст детей	1 – 1,5 года	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-8 лет
Длительность условного учебного часа	5 мин	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	50 мин	1 ч. 40 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	8 ч.30

3.5. Содержание педагогической работы (воспитательно-образовательного процесса) в МБДОУ № 10 г. Невинномыска в течение дня

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны,

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства ДОУ: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, кабинета учителя-логопеда, творческой мастерской, участка.

Вся организация педагогического процесса ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п.3.3. стр. 19-21.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 10 г. Невинномысска

Название центров	Содержание
«Уголок семьи»	Фото, семейные альбомы, можно поиграть, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают. Уточнить знания о себе, о своей семье (родственные связи и социальная роль в семье)

<p>«Центр уединения» (палатка, домик, уголок, отделенный ширмой, коробочка для плохих слов)</p>	<p>Предоставляется возможность уединиться, заняться любимым делом. Развитие внутреннего мира ребенка, становление образа своего «я», начинается с понимания необходимости «комфорта уединения», где ребенок мог бы побыть один. Это - одна из новых и важнейших потребностей трехлетнего малыша, реализуя которую он получает первую возможность осмысления происходящего и себя в происходящем. Это и новая потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения, в том числе - и от родителей, с чего, собственно, и начинается первичная работа сознания по «производству своего «Я». В уголке ребенок может вытащить из карманчика маленькую игрушку и, обняв ее, погрузиться. А может рассказать другу - лесовичку про свою грусть. При желании можно позвонить маме или бабушке — и грусть сразу пройдет.</p>
<p>«Центр спорта и здоровья» «Я расту»</p>	<p>Воспитывать чувство самоопределения, формировать гендерную принадлежность, осознание своего тела. Дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по дорожке «Здоровья», ростомер. В наборе игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, гантели. Пособия для проведения дыхательной гимнастики (трубочки, вата, бумажные полоски, бабочки)</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	<p>Формировать гендерную принадлежность. Чертежи, схемы, план построек, фото, выкройки, образцы, наборы строительного материала, проволока, геодоски. Очень любят мальчишки, потому что здесь можно соорудить межпланетный корабль, подводную лодку, крепость по чертежам и схемам, а можно сконструировать то, чего на свете не бывает. Девочкам нравятся образцы сумочек, украшений (коробочки с бисером, бусами, камешками, разноцветными нитками), сундучков, купальной одежды.</p>
<p>«Центр детского творчества»</p>	<p>Для художественного творчества используются большие фланелеграфы (ковроланы), доски творчества для ниткографии или растягивания резиночек. Коробочки с бросовым материалом, используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации, «рисуют» из ниток, кусочков синтепона и драпа целые картины. На доске с гвоздиками можно растянуть из разноцветных резиночек разные геометрические фигуры, придумать замысловатый узор.</p>
<p>«Центр театрализованной деятельности»</p>	<p>В «Центре» ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.</p>
<p>«Математический центр»</p>	<p>Центр для умственного развития. В нем существует много развивающих игр: «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы «Учимся читать», счетные палочки, головоломки, лабиринты, алгоритмы и др.</p>
<p>«Географический центр»</p>	<p>В «Центре» дети знакомятся с миром, моделью земли - глобусом, картой языками и традициями других народов, животным и растительным миром разных стран. «День</p>

	национальной кухни», «Дружат дети всей земли» Модели и схемы: «Пустыня», «Крайний север», «Тундра», «Почва», «Путешествие капельки воды» (круговорот воды природы)
«Центр краеведения»	Фото - альбомы, карты, схемы, открытки «История нашего города», «Героические люди», «Достопримечательности нашего города». Знакомить со старинными предметами обихода: одеждой, обувью, посудой, мебелью, транспортом. Формировать представления о гербе как отличительном знаке города, о его внешнем виде (форме, цвете, составляющих частях и элементах). Выставка коллекций «Богатства родного Ставропольского края» (полезные ископаемые), водные ресурсы: реки Ставрополя. В «Центре » дети знакомятся с родной улицей, детским садом, любимым городом. Здесь они учатся ориентироваться по карте города, узнавать на ней свои дома, знакомые и незнакомые улицы, определять, где расположен их детский сад, спортивные площадки и парки, места отдыха горожан. Таким образом, малыши приобщаются к самобытной культуре города, к его традициям.
«Центр развития речи»	Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги «Русский язык», «Букварь», «Азбуку», поиграв с кубиками и выложить какие-нибудь слова в касе букв и слогов. Составить рассказ по схемам, придумать алгоритм сказки, рассмотреть серии картинок и др. Дети самостоятельно сочиняют сказки, оформляют книги, альбомы, рассматривают свои семейные альбомы и рассказывают по фотографиям о своих любимых родных.
«Центр науки и экспериментов»	Набор для проведения длительных наблюдений с живой и неживой природой (колбы, трубочки, вата, фильтры, стаканчики, пробирки), дневники наблюдений, карты. Фото людей науки (прошлое часов, изобретатели света)
«Литературный центр»	Книги, подставки для чтения и рассматривания, ширмы, статьи, детские журналы, фото, портреты писателей, наборы иллюстраций, открыток к сказкам, рисунки детей, книжки-малышки, изготовленные руками детей. Ознакомление с биографией поэтов и писателей по программе, (поэты и писатели Ставропольского края). Материал для тематических выставок ко дню книг «День рождения книги», схемы: «Как изготовить книгу»
«Центр патриотический»	«Мой день рождения», презентация портфолио дошкольника», «Я и мое имя», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои увлечения», история города, края, страны
Центр «Наши права»	Знакомить детей с правами (на имя, гражданство, любовь и заботу, отдых, здоровье) Учит детей обобщать свои индивидуальные особенности «Мы и наши права», «Кто я и кем хочу быть», «Я - ребенок, и я имею право», «Я – маленький гражданин»
Центр «Мое настроение» по методике А.Н. Лутошкина	Набор человечков с различными эмоциональными состояниями. Развивать понимание, где наше собственное настроение и отношение людей зависят от наших поступков. Учит распознавать различные эмоции по выражению лица с помощью мимики, жестов движений

Ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

педагогические работники укомплектованы на 97 %: старший воспитатель – 1 чел., воспитатели - 20 чел., учителя-логопеды - 4 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., воспитатель по физическому развитию

учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитатели.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее

одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

при включение в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, планы по самообразованию, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ №10 г. Невинномысска функционирует с 29 декабря 1965 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 260 мест и 11 групп. Из них 2 группы ясельного возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Методические материалы и средства обучения и воспитания в МБДОУ №10 г. Невинномысска

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, видеомаягнитофон, различные пособия, инструменты для занятий: кастаньеты, маракасы, румбы, колокольцы, ложки, трещотки, коробочки, ксилофоны; фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами, задними двойными шторами, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. Костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Мультимедийный комплекс
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения

	гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Кабинет речевого развития	Проведение диагностики и коррекции развития детей, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми.	Диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, методические пособия, схемы, мнемотаблицы для обучения рассказыванию; схемы для ознакомления детей со звуком, словом, предложением; пособия для звукового анализа, синтеза; зеркало и зеркала на подгруппу детей; картинный материал в соответствии с возрастными особенностями речевого развития детей
Кабинет изостудии	Проведение диагностики и творческого развития детей, индивидуальные занятия с детьми по развитию творческих процессов	магнитная доска; наглядно-дидактический и демонстрационный материал детские столы и стульчики; рабочий стол; стул для взрослого; шкаф для пособий
Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджета города Невинномысска, дополнительные платные услуги на базе ДОУ, дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные

пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДООУ).

3.10. Планирование образовательной деятельности ДООУ

Преемственность ДООУ и гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Взаимодействие ДОО с учреждениями города.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НГГТИ	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану ДОО, НГГТИ
	МОУ гимназия № 10 ЛИК	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Станция юных натуралистов (СЮН)	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с СЮН посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Олимпиада по подвижным играм», «Футбольная лига»)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок,	По плану Школы искусств

		совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ДКХ; «Родина»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Невинномысск радио «Визави», ТЛТ, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (международный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр занятости населения	Трудоустройство	По мере необходимости

Совершенствование и развитие Программы, нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, краевом, всероссийском.
- Апробирование разработанных материалов на базе МБДОУ № 10 г. Невинномыска
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-

практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Разработка педагогами ДОО программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

- Пополнение электронных ресурсов
- Размещение Программы на сайте детского сада

4. Совершенствование материально-технических условий

- Развитие предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО.
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

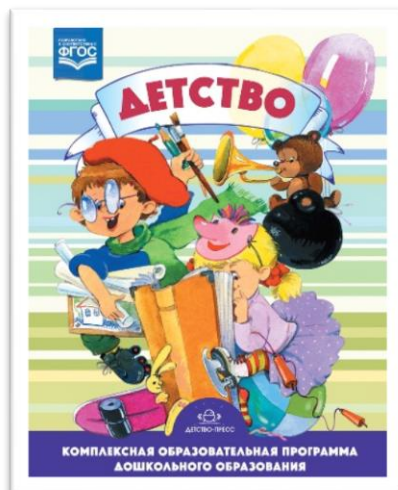
Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ООП ДО, ориентирована для родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБДОУ №10 г. Невинномыска.



Основная образовательная программа «Детство» составлена для развития способностей каждого ребенка через широкое взаимодействие с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.