

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 10»
г. Невинномысск

В.В. Банникова
« 04 » 2015 г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10

«Золотой ключик» города Невинномысск

2015 г.

Содержание:

I. Справочные данные.

II. Приложение к паспорту методических и нормативных документов:

1. Памятка для администрации образовательного учреждения;
2. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации;
5. Консультация для родителей.
6. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса
7. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах
8. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками ПДД
9. Формы и методы обучения дошкольников ПДД
 - Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.
 - Методика подготовки занятий в игровой форме.
10. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

I. Справочные данные.

Наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 города Невинномысска»

Юридический адрес – 357108, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Менделеева, дом 14А

Фактический адрес - 357108, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Менделеева, 14А.

Руководитель ДОУ – Банникова Вера Васильевна

Ответственный за работу по предупреждению дорожно - транспортного травматизма (Приказ № 198 от 01.09.2015 г.) - Гайворонская Анна Викторовна, заместитель заведующей

Количество обучающихся – 223 человек

Наличие уголка по ОБДД - 4 (в младших, средних, старших и подготовительных к школе групп).

Наличие транспортной площадки (автогородка)- дорожная разметка во дворе детского сада, 5 дорожных знаков, автоплощадка.

Наличие уголка по БДД - информационные уголки для родителей (в ДОУ и в 11 группах).

Наличие методической литературы и наглядных пособий – имеется.

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитательной и образовательной работы воспитателя - в совместной работе, режимных моментах, утренних и вечерних часах, НОД.

Наличие автобуса – автобуса нет

В каких группах проводятся занятия по БДД - в младших, средних, старших и подготовительных группах.

Количество занятий по БДД - согласно сетки занятий в каждой возрастной группе.

Как проводится обучение по БДД – занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, ИКТ (видео ролики), наблюдения на прогулках, праздники, досуги, утренники, экскурсии, встреча с инспекторами ГБДД, работа с родителями.

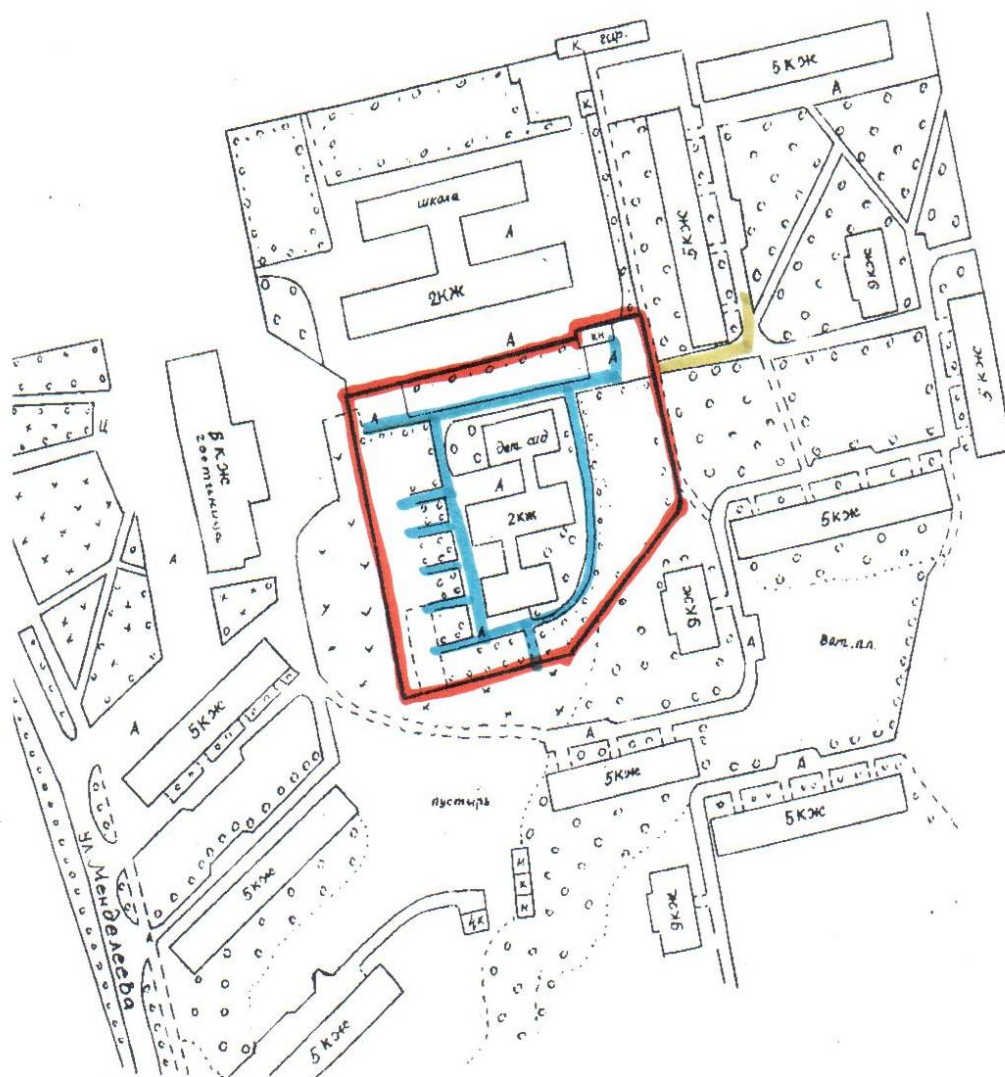
Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД, бесед с детьми перед прогулкой, экскурсией на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»

Организация дорожного движения.

Схема подъездных путей и движения пешеходов к ДОУ, расположение дорожных знаков, технических средств регулирования искусственных неровностей, пешеходных переходов.

Схема безопасных подходов к МБДОУ №10 «Золотой ключик»

(Копия сделана с плана города с нанесением границ закрепляемого в аренду МУДОАГН «ОДУ» земельного участка для эксплуатации д/с по адресу: ул. Менделеева 14а, КН СТК: 16:1:4:32:31. Согласованно с материалами «Землеустроительного» дела № 6941-4:32, стр. 22-24).



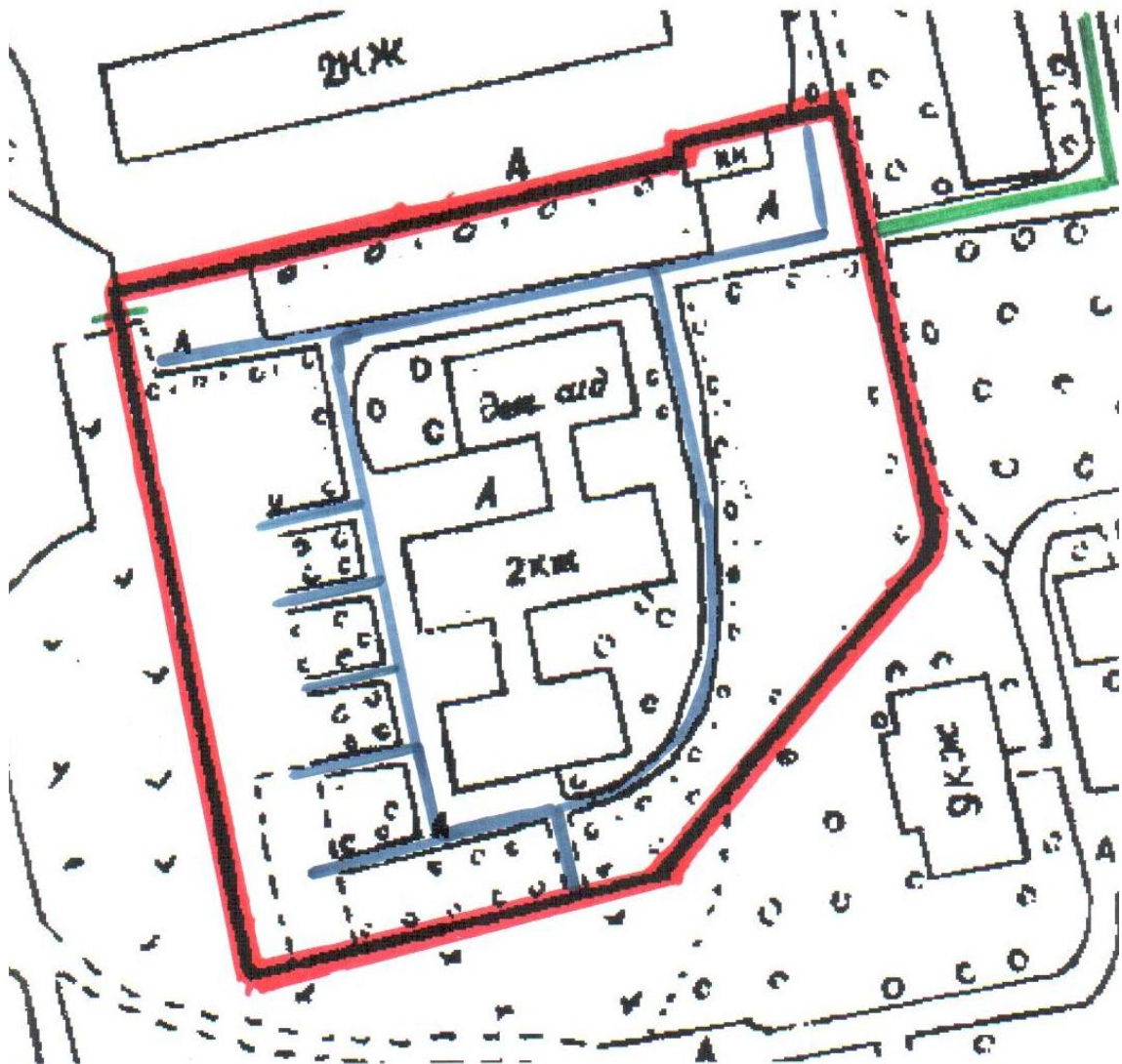
Условные обозначения:

Красный цвет - территория д/с

Зеленый цвет - подход к ДОУ

Утверждаю
Заведующая МДОУ №10
Банникова В.В.
17.08.2015

Схема
безопасного пути в МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №10 «Золотой ключик».



Условные обозначения:

Красный цвет - территория д/с

Зеленый цвет - подход к ДОУ

Синий цвет - безопасный путь по территории д/с .

СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

телефоны:

Управление образованием - 8(86554) 3-04-48, 9-68-64-Денисюк С.Б.
(начальник управления образованием администрации города
Невинномысска)

ГИБДД (отдел пропаганды) - 8(86554) 6-01-59

МЧС - 112

Скорая помощь - 8(86554) 7-16-67 или 03

Дежурная часть УВД - 8(86554) 3-10-10 или 02

II. Приложение к паспорту методических и нормативных документов

Приложение 1

ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Консультация для родителей.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям способствующее эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

б) создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;

- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 10) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 11) учебные, наглядные и методические пособия,
- 12) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 13) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 14) типичные ошибки детей на дороге,
- 15) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 16) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке:

осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
 - моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
 - самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
 - интерактивный опрос;
 - коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.
- Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в

конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых

пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".

- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 2 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,

- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в *первой младшей группе* детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал

запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во *второй младшей группе* дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзором предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В *средней группе*, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в *средней группе*, и далее в *старшей группе* необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия

детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в *подготовительной группе* дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах
Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах имеется фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка используем яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а

также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГЩД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая и средняя группы:

группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая и подготовительная группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т. д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора.

Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024); - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025); - Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027); - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028); - Инструкция при проведении целевых прогулок, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030); - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032); - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034) 	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующая Заместитель заведующей м/сестры</p>
<p>1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!».</p> <p>2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы. 	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель заведующей Заместитель заведующей</p>

<p>3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города Невинномысска, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка»</p> <p>Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Заместитель заведующей</p>
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, педагоги, родители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Пешеходом быть – наука!» - семейный мастер-класс для детей и родителей. 	<p>Январь</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей 	<p>Февраль</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп,</p>

<p>дошкольного возраста (одно занятие в месяц).</p> <p>4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).</p>		
<p>Выставка в ДОУ «Светофор – наш друг», (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. 	Март	Заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп
<p>Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; <p>Выставка рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение», «Я - пешеход».</p>	Апрель	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп
<p>Музыкально-спортивный праздник «Дорожный калейдоскоп»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. 	Май	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп руководитель ФВ, муз.руководитель, инспектор ГИБДД
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p>	июнь	Заместитель заведующей

Возрастная группа	Содержание уголка дорожного движения
Младший (2-4лет)	<ul style="list-style-type: none"> - макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть (1-мл. гр.); макет для знакомства с улицей, тротуаром, дорога с односторонним движением (2-мл. гр.); - макет светофора для знакомства с работой светофора; -различные автомобили для игры (грузовые, легковые, автобус) по количеству детей; - различные виды конструкторов для обыгрывания; (кубики, кирпичики, пластины); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, рули, атрибуты для обыгрывания роли кондуктора); - детская художественная литература: подборка книг (Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», В. Берестов «Это еду я бегом»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта; Картотека игр: <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: «Транспорт»; «Собери светофор», «Машины большие и маленькие», «Можно или нет»; «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». -картотека наблюдений («Мы знакомимся с улицей», «Светофор», «Грузовой автомобиль», «Легковая автомобиль»); - картотека подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Светофор»). - картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»; <ul style="list-style-type: none"> - книжки-раскраски.
Средний (4-5)	<ul style="list-style-type: none"> -Макет с двусторонним движением, с пешеходным переходом (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса; дорожная разметка «зебра»); -светофор с переключающимися сигналами (изучение назначения желтого сигнала); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора, автобус, грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт); - Подборка книг (А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», А. Барто «Машины», Кожевникова «Светофор»), иллюстрации с различными видами транспорта, картинки «Транспорт», «Безопасные места для игр», «Правила поведения пассажира общественного транспорта»; -сборник мультфильмов: -Картотека игр: <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры («Трудные виражи» «Как можно и как нельзя», «Автомагазин» «Найди свой цвет», «Собери светофор»); Картотека наблюдений («Пешеходы на перекрестке», «Светофор», «Автобус»)

	<p>Картотека подвижных игр («Машины и светофор», «Машины едут по улице», «Лошадки»).</p>
Старший (5-6 лет)	<p>-макет со сложным перекрестком, осевыми линиями, светофором; (желательно, чтобы этот макет был со съемными модулями, тогда дети смогут моделировать ситуации);</p> <p>-специализированный транспорт, (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, дорожная разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии),</p> <p>-план-схема микрорайона;</p> <p>-комплект дорожных знаков информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания», светофор, фигурки людей;</p> <p>Детей старшей группы знакомят с работой регулировщика (схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка).</p> <p>-информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор»;</p> <p>-игрушки: различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>-детская художественная литература: подборка книг (А. Северин «Три чудесных цвета», Н.В. Алешина «Санки», А. Дорохов «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;</p> <p>-сборник мультфильмов: Картотека игр:</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</p> <p>-Дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается - запрещается», «Найди свой домик»); картинки «Дорожные знаки», «Город»;</p> <p>- «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»).</p> <p>-Картотека наблюдений («Опасные участки улиц Гагарина, Менделеева», «Экскурсия к реке Кубань», «Дорожные знаки», «Остановка-10 школа»);</p> <p>-Картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу») Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).</p> <p>-Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.</p> <p>-Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).</p> <p>-Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>правилами – «ходилки», лото, домино и др.).</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды второй младшей, средней, старшей групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Макет с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе; оборудование для учебного перекрёстка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки); -атрибуты для занятий на учебном перекрёстке (жилеты с изображением транспорта, рули и др. (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); - форма полицейского, регулировщика, шапочки с изображением машин; - детская художественная литература: подборка книг (Я. Пишумов «Азбука города», В. Рублях «Правила дорожного движения», В. Северин «Запрещается - разрешается»), иллюстрации (яркие) с различными видами транспорта; картинки «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»; альбомы «Правила дорожного движения», карта г. Невинномысска; сборник мультфильмов: Уроки тетушки Совы (1-12серий) Картотека игр: Дидактические игры («Не зевай», «Зеленый глаз», «Поставь дорожный знак»); Картотека наблюдений и ситуаций: «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД», «Внимание! Переходим через улицу Гагарина», «Какие бывают дорожные знаки», «Путешествие по микрорайону»; - картотека презентаций: «опасных ситуаций» организовать «окно выдачи» удостоверений «Юный пешеход», (мастер-класс по ПДД). -Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст). - Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД. -Фотоальбом «Моя улица в городе Невинномысске», «Мой двор». -Картотека подвижных игр -Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями). -Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).
---	---

Комплексно-тематическое планирование

Непосредственно образовательная деятельность по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города Невинномысска.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **Художественное творчество** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **Чтение художественной литературы** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **Физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **Познание** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города Невинномысска
- воспитывать культуру поведения.

Возрастная группа	Содержание образовательного процесса		
	Дети	Воспитатели	Родители
Первая младшая группа (2-3года)	Знакомы с видами транспорта (автобус, грузовик, поезд, легковой автомобиль); умеют называть и различать	Развивают у детей внимание на различение красного и зеленого	Принимают активное участие в закреплении

	<p>составные части транспорта (руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны). Имеют представления о том, для чего нужен грузовой автомобиль (перевозят песок, картошку, дрова, капусту) и легковой автомобиль (ездят люди»). Знают профессии людей, управляющих транспортом (автомобиль, водитель). Имеют представления о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка – дорога для транспорта. Знают цвета: красный, зеленый. Имеют представление о светофоре («Он стоит на дороге и помогает соблюдать порядок, если красный свет горит, «сердится» и не разрешает идти людям через большую дорогу, а зеленый свет горит, он «улыбается» и разрешает перейти дорогу, держа за руку маму или папу»). Дети ориентированы в пространственных отношениях – низ, верх, близко, далеко. Знают, что поезд ходит по железной дороге (по рельсам). Имеют представление о скорости: автомобиль едет быстро, автомобиль едет медленно. Знают, как правильно себя вести при катании на санках в зимний период.</p>	<p>цветов. Создают условия для развития у детей наблюдательности (за ездой автомобилей по дороге на прогулке). Знакомят детей с общественными видами транспорта. Закрепляют у детей умения различать на светофоре красный свет, на который «мы стоим», зеленый свет, на который «мы идем». Создают предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на дороге.</p>	<p>знаний детей, полученных в детском саду. Знают сами, как правильно и безопасно вести себя на дороге. Знают, как правильно переводить ребенка через дорогу. Имеют представление о том, как доступно объяснить ребенку, чем опасна дорога.</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Имеют представления об ориентировке в пространстве. Понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Знают о назначении светофора в целом и всех его цветов: красного, желтого, зеленого. Ориентированы в том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар. Знают правила поведения на улице. У детей сформированы знания о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, маршрутное такси), а какой по рельсам, по железной дороге (поезд). Имеют представления, чем отличаются грузовые и легковые автомобили. Дети знают основные части транспорта (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны). У детей имеются знания о работе водителя). Дети ориентированы, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней</p>	<p>Развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения через целевые прогулки, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.</p>	<p>Соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на</p>

	<p>дороге, на тротуаре. Имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, впереди, налево (слева), направо (справа)). Дети знают элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу). Дети знают, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.</p>		<p>дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Ориентированы в том, что автомобили движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Учить ориентироваться на участке МБДОУ Д/С № 10 «Золотой ключик» и расположенных поблизости улицах Менделеева, Гагарина. Познакомить с названиями общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной автомобилей, полицейской автомобилей, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение автомобилей может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на автомобилях. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах</p>	<p>Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию всех видов образовательной деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу, видеотеку, которая способствует изучению и закреплению правил дорожного движения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.</p>	<p>Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представления о том, что должен знать ребенок в его возрасте о правилах дорожного движения и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы,</p>

	расположено много дорожных знаков.		обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Ориентированы в том, что автомобили движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети свободно ориентируются на участке МБДОУ Д/С № 10 «Золотой ключик» и в ближайшем микрорайоне (знают, где находится школа, магазин, аптека, почта, кинотеатр). Ориентируются в многообразии транспортных средств своей местности, на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, кинотеатра «МИР», каким транспортом пользуются родители. Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной автомобилей, полицейской автомобилей, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение автомобилей может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на автомобилях. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают</p>	<p>Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды и интеграцию всех видов образовательной и детской деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и видеотеку, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада, макеты.</p>	<p>Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок по возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.</p>

	<p>безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Двустороннее движение», «Дети», «Пункт медицинской помощи»</p>		
<p>Подготовительная группа (6-7)</p>	<p>Ориентированы в том, что автомобили движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарный автомобиль, полицейский автомобиль, «скорая помощь». Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение автомобилей может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают. Знают об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и автомобилей с помощью четырехцветного светофора Дети ориентированы в окружающей действительности в пределах ближайшего к МБДОУ Д/С № 10 «Золотой ключик» микрорайона. Дети знают, в каком городе живут и называют адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах</p>	<p>Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, а также через организацию интегрированной образовательной деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетных, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу, видеотеку, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные знаки, запрещающие и предупреждающие знаки.</p>	<p>Знают и соблюдают правила дорожного движения, участвуют в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения,</p>

	<p>расположено много дорожных знаков. Знают, называют, объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД</p>	<p>Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания, и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке.</p>	<p>беседы, проблемные ситуации, экскурсии.</p>
--	--	--	--

Перспективный план по работе с детьми по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге I младшей группы

срок	форма, тема, содержание	задачи
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	<p>Занятие «Большой и маленький» Д/игра «Куклы едут в гости»</p>	<p>Познакомить детей с транспортным средством: машина - грузовик. Дать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к их труду.</p>
	<p>Прогулка «Наша улица»</p>	<p>Формировать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.</p>
	<i>Совместная деятельность</i>	
<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет».</p>	<p>Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля. Способствовать развитию восприятия цвета.</p>	

	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Шофер». Внесение атрибутов: руль, шапочка шофера.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.
	Работа в уголке книги: рассматривание книг с разными видами транспорта	Закрепить представление о транспорте, его назначении.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Знакомство с легковым автомобилем»	Познакомить с легковым автомобилем.
	Прогулка «Улица города». Следить за движением автобуса, пешехода.	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительная игра «Шоферы».	Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города.
	Работа в уголке дорожного движения.	Создать условия для знакомства детей с разными видами наземного транспорта.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Знакомство с автобусом Приглашение в группу папы - водителя его рассказ	Познакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, салон для пассажиров, двери, руль, колеса. Уточнить знания детей о работе водителя. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе. Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Закрепить знания детей о строении грузового автомобиля.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Прогулка с детьми «Улица города». Следить за движением пешеходов и транспорта.	Закрепить понятия «пешеход», «транспорт». Расширять знания детей о правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Строительные игры «Мы - водители»	Закрепить правила дорожного движения в дорожных играх.	

январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Д/игра «Назови какого цвета» Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»	Учить различать левую, правую сторону тротуаров.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассказ воспитателя о видах транспорта с иллюстрацией.	Учить различать виды наземного транспорта.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительная игра «Дорога».	Дать понятие, что машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару.
Подвижные игры «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Маленькие пешеходы» и др.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Продолжать знакомить детей с правилами для пешехода.	
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Рассматривание легкового и грузового автомобиля «Найди свой гараж»	Учить видеть отличие легковой машины от грузовой. Учить соотносить игрушку и ее изображение на картинке.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение С.Михалков «Светофор» с использованием иллюстраций светофора.	Формировать интерес к правилам дорожного движения.
Внесение игрушки – светофора.	Закрепление полученных знаний на прогулке в игре.	
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Знакомство с понятиями «далеко», «близко» Д/игра «Зажжем фонарики»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между работой светофора и действиями пешеходов.
	<i>Совместная деятельность</i>	

	Дидактическая игра «Красный, зеленый»	Уточнить знания детей о светофоре.
	Строительные игры с использованием плоскостных фигурок и светофора.	Развитие умения использовать полученные знания о светофоре в строительных играх.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Цветные огоньки Д/игра «Красный, зеленый»	Познакомить с работой светофора. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с окружающим миром: в светофоре загорелся зеленый цвет – лишь после этого люди стали переходить улицу.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседа с детьми о назначении светофора с использованием плаката «Красный, зеленый».	Закреплять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить детей с назначением сигналов светофора.
	Показ фильма «Светофор».	Развивать интерес к правилам дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за игрой старших детей Д/игра «Машины едут по дороге»	Закреплять знания о левой и правой сторонах дороги, закреплять понятия «пешеход» и др.
	Занятие по аппликации «Светофор».	Продолжать учить детей правильно располагать круги: красный, зеленый.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игры с песком «Наша улица» с использованием машин, домов, деревьев, фигурок людей.	Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	«Транспорт на улицах города».	Закреплять представления детей об основных частях автомобиля, работе водителя. Закреплять имеющиеся знания о

		светофоре.
<i>Совместная деятельность</i>		
Наблюдение за грузовым транспортом		Продолжать знакомить детей с трудом водителя.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
Игры с детьми на участке.		Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в младшей группе**

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД	
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за автобусом. Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр мультфильмов Дидактическая игра «Форма и цвет»	Познакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, салон для пассажиров, двери, руль, колеса. Уточнить знания детей о работе водителя. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе. Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры детей со строительным материалом. (машины, строит. наборы, конструкторы)	Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города.

	<i>Организованная деятельность</i>	
октябрь	Занятие «Знакомство с тротуаром»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора.
	Целевая прогулка «Наша улица»	Формировать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Развивать наблюдательность.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет».	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Способствовать развитию восприятия цвета.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы пешеходы», «Шофер». Внесение атрибутов: руль, шапочка шофера.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
В уголке книги: рассматривание книг с разными видами транспорта	Закрепить представление о транспорте, его назначении.	
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие Знакомство со Светофором Д/игра «Красный, желтый, зеленый» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный». Воспитывать культуру поведения, наблюдательность.
	Целевая прогулка «Улица города». Следить за движением автобуса, пешехода.	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	

	Строительная игра «Шоферы».	Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города.
	В уголке дорожного движения.	Создать условия для знакомства детей с разными видами наземного транспорта.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Наблюдение за грузовым транспортом. Беседа Приглашение в группу папы - водителя его рассказ	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление об основных её частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду шофера. Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Закрепить знания детей о строении грузового автомобиля.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Прогулка с детьми «Улица города». Следить за движением пешеходов и транспорта, с/ролевая игра «Мы водители»	Закрепить понятия «пешеход», «транспорт». Расширять знания детей о правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Строительные игры «Мы - водители»	Закрепить правила дорожного движения в дорожных играх.
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» наблюдение за работой светофора	Учить различать левую, правую сторону тротуаров.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассказ воспитателя о видах транспорта с иллюстрацией.	Учить различать виды наземного транспорта.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
Строительная игра «Автомобиль».	Формировать представление о внешнем виде и частях автомобиля. Дать понятие, что машины едут по дороге,	

		пешеходы идут по тротуару.
	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Маленькие пешеходы» и др.	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Продолжать знакомить детей с правилами для пешехода.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Д/игра «На чем люди ездят»	Познакомить с работой светофора. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с окружающим миром: в светофоре загорелся зеленый цвет – лишь после этого люди стали переходить улицу.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	С/ролевая игра «Едим в автобусе»	Формировать интерес к правилам дорожного движения.
	Внесение игрушки – светофора.	Закрепление полученных знаний на прогулке в игре.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Прогулка к светофору на перекресток улиц	Учить устанавливать причинно-следственные связи между работой светофора и действиями пешеходов.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	Уточнить знания детей о светофоре.
	Строительные игры с использованием плоскостных фигурок и светофора.	Развитие умения использовать полученные знания о светофоре в строительных играх.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Улица Наблюдение за движением транспорта и пешеходов. Д/Игра «Назови автомобиль»	Добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу.

		познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Тематическая неделя «Школа дорожных наук» Беседа с детьми о назначении светофора с использованием плаката «Красный, желтый, зеленый».	Закреплять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить детей с назначением сигналов светофора.
	Показ фильма «Светофор».	Развивать интерес к правилам дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Практическое занятие «Знакомство с пешеходной дорожкой» «Умелый пешеход». Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Закреплять знания о левой и правой сторонах дороги, закреплять понятия «пешеход» и др.
	Занятие по аппликации «Светофор».	Продолжать учить детей правильно располагать круги: красный, желтый, зеленый.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игры с песком «Наша улица» с использованием машин, домов, деревьев, фигурок людей. Ролевая игра «Мы пешеходы»	Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.
	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>	
	Повторные целевые прогулки к светофору.	Закреплять имеющиеся знания о светофоре.
	Целевая прогулка «Транспорт на улицах	Наблюдение за транспортом.

	города Невинномысска».	Закреплять представления детей об основных частях автомобиля, работе водителя. Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
<i>Совместная деятельность</i>		
	Наблюдение за грузовым транспортом	Продолжать знакомить детей с трудом водителя.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
	Игры с детьми на участке.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе**

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Дать понятие «пассажирский транспорт» Дополнить представления детей об улице новыми сведениями – дома на ней имеют разное назначение: в одних живет люди, в других находятся учреждения (магазин, школа, почта и т.п.).
	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы о правилах дорожного движения.	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Творческая игра «Мы - водители».	Учить детей в игре передавать игровые действия: водитель ведет машину осторожно, заправляет ее бензином, едет по	

		назначению – в путевке указан маршрут.
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Односторонне и двусторонне движение	Дать представление об одностороннем и двустороннем движении и закрепит их в игре.
	Целевая прогулка «Машины на улицах поселка».	Закрепить и уточнить знания об одностороннем и двустороннем движении, назначении проезжей части.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	В уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением машин, игрушки автобуса.	Закрепить знания детей об основных частях автомобиля, назначении проезжей части и тротуара.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие «Наблюдение за пешеходным переходом»	Дать представление об особенностях внешнего вида и движения троллейбуса.
	Целевая прогулка «Волшебная линия».	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении, назначении разделительной линии.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Беседы с детьми о пассажирском транспорте. Рассматривание игрушки троллейбуса.	Продолжить знакомство с основными видами пассажирского транспорта, его назначение. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида троллейбуса. Закрепить понятия «пассажирский транспорт», «проезжая часть».
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры со строительным материалом.	Развивать практические навыки детей по соблюдению правил дорожного движения, поведению в транспорте. Развивать

		конструктивные способности детей.
	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу. способствовать развитию сенсорных эталонов.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Чтение рассказа «В детский сад» В.Л.Дудкин	Сформировать у детей понятие «пассажирский транспорт». Продолжить знакомить с его назначением.
	Занятие Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала». Игра «Отправляемся в путешествие».	Развивать интерес к художественным произведениям. Уточнить знания о движении транспорта, используя макет.
	Целевая прогулка «Правила для пешеходов».	Закрепить знания о правилах передвижения пешеходов по улице и дороге. Прежде, чем перейти улицу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи прямо дорогу. Познакомить с понятиями «пешеход», «переход».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций и фотоснимков с различными видами переходов.	Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу, по светофору.
	Игры на внимание «Поезд», «Трамвай», «Улица».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры со строительным материалом. Использовать пластины с изображением переходов.	Развивать конструктивные способности детей. Способствовать практической отработке навыков перехода улицы.	
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Целевая прогулка Знак «Пешеходный переход»	Уточнить знания о светофоре, его работе (красном и зеленом сигналах). Познакомить со значением желтого сигнала, закрепить правила перехода улицы.

	Целевая прогулка «Переход».	Продолжить знакомить детей с переходом.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «У нас в гостях».	Закрепить знания о правилах поведения на улице.
	Просмотр фильма «Светофор».	Формировать представления детей о назначении светофора, его сигналов. Способствовать развитию интереса детей к правилам дорожного движения.
	Чтение стихотворения С.Михалкова «Светофор».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Мы пешеходы», «Мы водители» использование атрибутов: руль, светофор.	Упражнять детей в выполнении правил дорожного движения, согласованности действий водителя и работы светофора. Совершенствование навыков ориентации на местности.
	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Улица».	Закрепить правила игры.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Заучивание наизусть С.Михалкова «Светофор». С.-ролевая игра «К друзьям в гости».	Закрепить правила перехода улицы.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Наблюдение за проезжающим транспортом.	Продолжить знакомить детей с различными видами транспорта.
	Работа с обучающим макетом «Улица города»	Закреплять имеющиеся знания о переходе улицы.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».	Закрепить знания о переходе улицы.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Автобус».	Продолжать учить детей передавать игровые действия: водитель ведет автобус, соблюдая правила дорожного движения, люди едут на работу и т.п.
Игры на прогулке «Найди свой цвет»,	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.	

	«Поезд».	
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «Улицы города»	Продолжать знакомить детей с основными частями грузового автомобиля.
	Наблюдение за машинами особого назначения (скорая помощь, пожарная).	Познакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения, их предназначением.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Скорая помощь».	Продолжать учить детей отражать игровые действия: скорая помощь спешит на помощь больным людям, все уступают ей дорогу, врач приезжает на дом к больному.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Тематическая неделя «Школа дорожных наук»	Закрепить виды транспорта. Формировать понятие «пассажирский транспорт». Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.
	Знак «Остановка автобуса» Дидактическая игра «Что изменилось?»	
	<i>Совместная деятельность</i>	
	С-ролевая игра «На остановке» Наблюдение за машинами особого назначения.	Продолжить знакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения.
	Показ фильма презентации «Азбука безопасности»	Закрепить назначение сигналов светофора.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД Целевая прогулка «Уважайте светофор».	Уяснить взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешехода и водителей. Закрепить правила поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Внимание - светофор».	Закреплять назначение сигналов светофора.

	В книжном уголке – рассматривание иллюстрации с изображением улиц.	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
	Игры на площадке по дорожному движению «Автобус», «Скорая помощь».	Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, о дороге, тротуаре.	
Июнь, июль, август	<i>Организованная деятельность</i>		
	Занятие на специальной площадке для изучения правил дорожного движения. «Топтыжка – переход!».	Уточнить представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.	
		Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	
		Расширить представления детей о видах переходов.	
	Занятие «Красный, желтый, зеленый».	Закрепить назначение сигналов светофора. Упражнять в правилах перехода улицы.	
	<i>Совместная деятельность</i>		
	Чтение произведений Н. Северный «Три чудесных света».	Уточнить знания детей о назначении светофора.	
	Рассматривание плакатов «Дошкольникам – о правилах дорожного движения».	Способствовать формированию устойчивых знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.	
	Конструирование светофора из бросового материала.	Закрепить последовательность сигналов светофора. Развивать умение детей работать с клеем.	
	Оформление стендов, альбомов «Мы - пешеходы». (фото)	Совершенствовать знания правил поведения для пешеходов.	
	Дидактические игры «Чебурашка - пешеход».	Закрепить все имеющиеся знания у детей на территории д/сада	
	Праздник «Мы юные пешеходы».		
	<i>Самостоятельная деятельность</i>		
Игры со строительным материалом на участке.	Расширять представления детей о видах городского транспорта.		

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе**

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Дополнить представления детей о некоторых правилах дорожного движения.
	Наблюдение за работой транспорта и работой водителя. Знак «Пересечение двух равнозначных дорог» Занятие. Чтение произведения М. Коршунова «Едет, спешит мальчик».	
	Целевая прогулка. Наблюдение за работой транспорта и работой водителя.	
	Экскурсия с детьми по улице Гагарина	Закрепить правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание знака, обозначающего перекресток. С.-ролевая игра «На перекрестке»	Познакомить детей с дорожным знаком «Перекресток». Расширение знаний детей об улице: дорога делится на две части, в городе много улиц, место пересечения улиц называется «перекресток». Расширять представления детей об улице, проезжей части.
	Рассматривание плакатов, изображающих улицу, перекресток.	
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие-беседа «Наш город». Дигра «Расскажи, о чем говорит знак?»	Закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.

		Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.
	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.	Закрепить знания детей о перекрестке, дорожном знаке «Перекресток». Расширять представления о труде водителя.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций, изображающих составные части улицы: проезжую часть, тротуары.	Обогащать представления детей об улице, проезжей части.
	Обыгрывание знака «Перекресток» на макете.	Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения».	Закрепить правила дорожного движения.
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Правила для пешеходов «Двустороннее движение», «Одностороннее движение» - Знаки	Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Учить переходить улицу по пешеходному переходу. Общее ознакомление детей с дорожными знаками. (предписывающие знаки)
	Беседа «Где и как переходить улицу?».	Уточнить представления об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, как переходить.
	Рисование и аппликация «Автобус едет по улице».	Продолжать учить различать виды пассажирского транспорта. Воспитывать желание работать группой, выполняя коллективную работу.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание альбом фотографий, Площадь – 50 лет Октября».	Закреплять знания об улице, ее составных частях и отличительные особенности от площади.
	С/ролевая игра «Водители, пешеходы»	Учить детей применять полученные знания в совместной

	Обыгрывание знака «Пешеходный переход» на обучающем макете.	игровой деятельности.
	Чтение произведений И.Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалкова «Моя улица».	Дополнять представления детей о классификации видов городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте.
декабрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа «Поведение детей на улице».	Закрепить основные правила поведения детей на улице.
	Сигналы светофора «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов». Роль полицейского – регулировщика Прогулка к светофору.	Уточнить знания детей о назначении светофора.
	Целевая прогулка по улице Гагарина.	Посмотреть за движением на проезжей части, поведением пешеходов.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Коллективная аппликация «Машины на нашей улице».	Обогащать представления детей об одностороннем и двустороннем движении, видах транспорта.
	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	Продолжать знакомить с работой регулировщика.
	Просмотр диафильма «На улице игра не доводит до добра».	Совершенствовать культуру поведения на улице.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	Закрепить назначение знаков «Перекресток», «Пешеходный переход».
январь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие. Знакомство со спец. автомобилями «Расскажи о назначении знака»	Ознакомление детей с запрещающими знаками. Закрепить начальное представление о работе милиционера-регулировщика.

	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Светофор».	Уточнить знания детей о сигналах светофора.
	Рисование «Машины на нашей улице».	Обогатить представление детей о видах наземного транспорта.
	Чтение стихотворения С.Михалкова «Светофор».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций в книге В. Кудрина «Зеленая волна».	Продолжать знакомить детей с работой милиционера-регулировщика.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «Улица города» «Кто регулирует дорожное движение».	Закрепить знания о работе регулировщика с использованием иллюстраций.
	Прогулка к автобусной остановке	Познакомить детей со знаком «Остановка автобуса».
	Рисование «Регулировщик».	Учить отражать в рисунке отличительные особенности и атрибуты регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Развивать умение различать дорожные знаки, объяснять их значение.
	Игра «Идем в гости». П./игра «Стоп»	Закрепить знания правил дорожного движения.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Занятие по развитию речи «Наша улица».	Развивать умение использовать личный опыт для обогащения знаний о правилах поведения на улице.
	Беседа «Когда мы пассажиры».	Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.
	Прогулка к остановке автобуса.	Знакомить со знаком «Остановка автобуса».

	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Закрепить знание внешнего вида дорожных знаков
	Диафильм «Кто виноват?»	Формировать знание правил дорожного движения.
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Тематическая неделя «Школа дорожных наук» Целевая прогулка к стоянке такси	Познакомить со знаком «Место стоянки».
	Беседа «Улица нашего города». (Гагарина, Менделеева)	Уточнить правила поведения на улице, виды транспорта, правила дорожного движения.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Творческая игра «Правила дорожного движения».	Закрепить знания о работе регулировщика.
	Игра «Найди и расскажи».	Развивать умение различать дорожные знаки, объяснять их предназначение.
	Изготовление книги-ширмы «Пешеходу-малышу».	Формировать знание правил дорожного движения.
май	<i>Организованная деятельность</i>	
	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками. Дорожный знак «Дети» Наблюдение за пассажирами на автобусной остановке «Улица моего города». Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Продолжать знакомить детей с устройством проезжей части, назначением тротуара.
	Рисование «Мы идем в детский сад».	Формировать умение детей выбирать безопасный путь следования из дома в детский сад.
	<i>Совместная деятельность</i>	

	Настольные игра «Мы пешеходы», «Веселые нотки». Сигналы регулирования дорожного движения С.ролевая игра «На перекрестке»	Закрепить правила перехода улиц по пешеходному переходу. Закрепить знания детей о перекрестке.
	Игра «Светофор».	Уточнить знания детей о сигналах светофора.
	Знакомство со знаком «Телефон». Ознакомление детей со знаками сервиса.	Познакомить детей со знаком «Телефон».
	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа - занятие «Поведение детей на улице». Чтение сказки Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы 1 - 6»«Про зайку - велосипедиста».	Закрепить основные правила поведения детей на улице.
	Занятие «Кто регулирует движение транспорта?».	Закрепить знания о работе милиционера - регулировщика.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Игра «Улица» на специально оборудованном участке.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?».	Обогащать знания детей о работе милиционера – регулировщика, светофора.
	Праздник с приглашением сотрудника ГИБДД	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, полученные в течение года.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Игры детей на специально оборудованном участке.	Упражнять детей в применении полученных знаний на практике.
Июнь, июль, август		

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе**

срок	форма, тема, содержание	задачи
сентябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД Целевая прогулка «Моя школа» «Улица нашего города».	Изучение улиц в районе детского сада, школы. Обратить внимание на виды транспорта. Изучение и создание безопасного маршрута.
	Наблюдение за пешеходами и пассажирами городского транспорта Рисование «На чем люди ездят?».	Обобщать знания детей о разных видах транспорта.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города Невинномысска, фотографии, организация рассказывания по картинкам.	Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.
	Ознакомление со схемой микрорайона ДОУ №10	Развивать у детей способность воспринимать реальность города, находить свой дом на плане микрорайона. Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно - бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.
	Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Вспомнить какие знаки дети знают и что каждый из них обозначает.
	Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.
<i>Самостоятельная деятельность</i>		

	Творческая игра «Идем в гости».	Закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
октябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Знак: «Пункт медицинской помощи» Целевая прогулка «Знакомство с подземным переходом».	Учить детей правильно вести себя на улице. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах.
	Рисование «Мама гуляет с ребенком по улице».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение произведения И.Серякова «Улица, где все спешат». Просмотр фильма «Уроки тетушки Совы»	Развивать познавательный интерес детей к правилам дорожного движения. Способствовать предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
	Ситуативные игры на макете «Наш город».	Закрепить правила движения транспорта и пешеходов. Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены)
	Дидактическая игра «Отличник-пешеход».	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов.
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Игры в уголке дорожного движения.	Закреплять имеющиеся знания.	
ноябрь	<i>Организованная деятельность</i>	
	Дорожные знаки «Перекресток» Беседа «Как нужно вести себя на улице?».	Обобщить основные правила поведения пешехода на улице, передвижения группой.
	Целевая прогулка «Переход улицы, перекрестка».	Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части, о группах дорожных знаков.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр фильма «Вот так покатался».	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут их на улице.

	Изготовление витрины совместно с детьми «Пешеходу-малышу».	Учить применять личный опыт в совместной деятельности. Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.
	Чтение произведений И.Серякова «Ученый дружок».	Дать представление о предназначение светофоров и их сигналов.
	Изготовление домино «Дорожные знаки».	Закрепить знание о дорожных знаках.
	Дидактическая игра «Проверь себя».	Учить детей различать дорожные знаки.
	<i>Организованная деятельность</i>	
декабрь	Занятие-беседа «Твой путь в детский сад» (с использованием плакатов, схем-карт, моделей).	Закрепление элементарных правил перехода улицы.
	Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта.	Воспитывать общую культуру поведения на улице.
	Занятие по обучению рассказыванию «Твой путь из дома в детский сад».(алгоритм)	Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Чтение рассказа «Случай на дороге» В.Л.Лудкина Дигра «Узнай знак по описанию»	Закрепить представления детей о машинах специального назначения.
	Дидактическая игра «Узнай и нарисуй».	Развивать зрительную память, внимание.
		<i>Организованная деятельность</i>
январь	Занятие-беседа «Транспорт нашего города».	Закрепить представление о внешнем виде автомобиля, об элементах дороги. Закрепить знание о назначении различных транспортных средств, сообщение о профессии шофера. Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта.
	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Дорожная азбука»	

		<p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Дидактическая игра «Как учили медведя вести себя на улице?».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
	Чтение произведения В. Клименко «Кто важнее всех на улице?».	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Дидактическая игра в книге «Веселые человечки».	Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
февраль	<i>Организованная деятельность</i>	
	Рассказ по картине «Перекресток», Дорожный знак «Пункт питания»	Закрепить на практике навыки поведения на улице пешехода и водителя.
	Беседа-занятие «Ваши верные друзья – светофор и регулировщик движения».	Обобщить знания о сигналах светофора, жестах регулировщика и сигналах автомобиля. Дать понятие «жезл регулировщика».
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Изготовление с детьми макета светофора.	Закрепить представления детей о светофоре, о его сигналах.
	Чтение Н. Извекова «Кто движеньем управляет?».	Продолжить знакомить детей с работой милиционера регулировщика.
	Внесение костюма регулировщика и его принадлежностей. Обыгрывание их.	Расширять знания детей о работе милиционера - регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика.

	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
	Рисование светофора	Закрепить представление детей о светофоре.
март	<i>Организованная деятельность</i>	
	Дорожный знак «Телефон» Занятие-беседа «Дорожные знаки и линии разметки улиц, шоссеиных дорог».	Закрепление знаний о некоторых знаках, указателей и линий разметки дорог, наиболее часто встречающихся в городе.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Рисование дорожных знаков, указателей, разметки улиц.	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.
	Просмотр диафильма «Этого могло не случиться»	Продолжать закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения.
	Чтение книги В. Кудрина «Зеленая волна».	
		Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Дидактическая игра «Замочная скважина»	Научить различать и понимать знаки дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание.	
апрель	<i>Организованная деятельность</i>	
	Тематическая неделя «Школа дорожных наук» Экскурсия к железной дороге по улице Менделеева. Рассказ о правилах поведения на железной дороге.	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Познакомить со знаками «Железнодорожный переезд» со шлагбаумом и без него.
	Занятие - беседа «У железной дороги».	Закрепить правила поведения у железной дороги.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Ситуативные игры «Улица города» «Регулировщик движения»	Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.
Рассказы по картинам с изображением	Закрепить полученные знания детей.	

	железнодорожных путей.	
	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»	Формировать навыки безопасного поведения.
	<i>Организованная деятельность</i>	
	Беседа по картине «На загородной дороге». Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Обучение правилам дорожного движения на загородной дороге.
	<i>Совместная деятельность</i>	
	Просмотр фильма «Случай на дороге».	Продолжать учить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.
	Беседа «Прогулка за город».	Закрепление правил дорожного движения по загородной дороге.
	Чтение сказки В. Клименко «Зайка - велосипедист»	Познакомить детей с правилами движения на велосипеде.
май	Дидактическая игра «Поставь знаки».	Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие). <i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.
	<i>Организованная деятельность</i>	
Июнь, июль, август	Экскурсия по городу. «Мы будущие школьники»	Закрепление основных правил проезда в общественном транспорте, правил обхода стоящего на остановке автобуса. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Повторить названия различных видов транспорта.

Беседа «Мы пассажиры».	Закрепление знаний полученных на экскурсии.
<i>Совместная деятельность</i>	
Игра «Улица» на специально оборудованном участке с приглашением сотрудника ГАИ.	Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
Чтение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками».	Закреплять знания детей правил поведения в опасных ситуациях.
Дидактическая игра «Найди и расскажи».	Закрепление знаков дорожного движения.
Праздник, посвященный правилам дорожного движения с приглашением родителей.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, полученные в течение года.
Дидактическая игра «Всем, без исключения, о правилах движения».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.