

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 10  
Протокол № \_09.09.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 10  
Банникова В.В.

**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми 1,5-3 лет,  
1-я младшая группа**

*составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по требованию  
ФГОС ДО (Программы «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).  
срок реализации 1 учебный год*

Воспитатели\_\_Леощенко И.В.(гр№4)  
\_\_\_\_Рыжда К.В. (гр № 2)  
Николенко Е.М. (гр.№ 3)

Введена в действие с 01.09.2016г:

г. Невинномысск, 2016

## Содержание

<b>I. Целевой раздел:</b>	
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи .....	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Возрастные особенности .....	6
Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	7
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Планируемые результаты .....	11
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
Образовательная деятельность в группе	
Образовательные области, с учётом ООП ДО и методических пособий .....	12-24
Комплексно-тематическое планирование в 1-й младшей группы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i> .....	26
Социально-коммуникативное развитие (приоритетное направление).....	31
Социально-коммуникативное развитие региональный компонент .....	33
Взаимодействие с семьей воспитанников .....	41
Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса).....	44
<b>III. Организационный раздел</b>	
Программно - методическое обеспечение .....	45
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:</i>	
Режим дня .....	47
Предметно пространственная развивающая среда.....	49

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет по учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
- Федеральным законом « Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
- Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 04.08.2011г. № 485; (изменения в Устав: от 23.01.2013г.; 25.03.2013г.)
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 09.08.2012г. № 3155 (срок действия – бессрочно);

### **Обязательная часть.**

Цели и задачи реализации рабочей программы 1-й младшей группы сформированы на основе анализа:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ примерной образовательной программы дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- ✓ характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ образовательных запросов родителей, социума.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены парциальные программы:

«Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении» - Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина, 2003г. (2-7 лет);

### **Цель и задачи.**

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

### 1) Климатические особенности:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Северного Кавказа, Ставропольского края – города Невинномыска: о климатических особенностях, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; об особенностях растительного и животного мира; длительность светового дня; погодные условия, историей родного края.

Основными чертами климата являются: умеренная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, пальчиковая, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня.

### 2) Национально – культурные особенности:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Невинномыска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе социально-коммуникативное развитие (региональный компонент).

## 1.2.Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.

### *Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым и модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.**

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. В группе проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование группы вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;

- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком на прогулке.

Работу, с каждым поступившим ребенком, начинается через комплекс мероприятий для родителей, по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- посещение ребенка на дому;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Наблюдение за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей; строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания; повторение игр, действий.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в возрасте (1,5 - 3 лет):**

- ✓ непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- ✓ манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
- ✓ двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.



**Перечень форм работы по разным видам детской деятельности в 1 младшей группе.**

<b>Образовательная область</b> <b>1</b>	<b>Детская деятельность</b> <b>2</b>	<b>Формы работы (ФГОС)</b> <b>3</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Худ. – эстетическое развитие	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

Сетка непосредственно образовательной деятельности  
1-ая младшая группа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Длительность</b>	<b>Динам пауза</b>
<b>Познавательное развитие</b> <i>(Ознакомление с окружающим)</i> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b> <b>Физическое развитие</b> <b>15.30-15.40</b> <b>15.50-16.00</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>(Лепка/аппликация)</i> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b> <b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>(музыкальное развитие)</i> <b>15.30-15.40</b> <b>15.50-16.00</b> <b>16.00</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <b>/Познавательное развитие</b> <i>(Конструирование/ первые шаги в математику)</i> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b> <b>Речевое развитие</b> <i>(Чтение художественной литературы)</i> <b>15.30-15.40</b> <b>15.50-16.00</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>(Рисование)</i> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b> <b>Физическое развитие</b> <b>15.30-15.40</b> <b>15.50-16.00</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> <b>(музыкальное развитие)</b> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b> <b>Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> <b>15.30-15.40</b> <b>15.50-16.00</b>	10	10	10

## 1.5. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*А). Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

- формируются представления о себе, своей семье, родственных отношениях, о доме, в котором живет, о детском саду
- Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с изделиями народного промысла (посуда, игрушки).
- Знакомится с элементарными правилами поведения дома, на улице

*Б). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональным компонентом «Люби и знай свой край родной» направленным на формирование целостных представлений о родном крае в 1-й младшей группе (см стр.33).*

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель регионального компонента «Люби и знай свой край родной» в содержании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ следующая:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Северокавказского региона, Ставропольского края, города Невинномыска.

Региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

## **II. Содержательный раздел.**

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом ООП ДО и методических пособий.

Содержание включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
<p><b>1,5-3</b> <b>го</b> <b>да</b></p>	<p>1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</p> <p>3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>4. Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</p> <p>Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения;</p> <p>Учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;</p> <p>Приучать к совместным играм небольшими группами;</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p>	<p>«Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении» - Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина, 2003г. (2-7 лет);</p>	<p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»</p> <p>К.Л. Печора Г.В.Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»,</p> <p>Н.В.Казюк . Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»</p> <p>Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» 1-3 года Москва., 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>А.С.Галанов «Развитие ребенка от 2-3 лет»</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (1 младшая группа)». М., 2007 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p>

<p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности</p> <p>в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;</p> <p>Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение называть свое имя;</li> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки.</li> </ul>		<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>
---	--	---

<p>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.</p> <p>3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.</p> <p>4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.</p> <p>5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>7. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>		
--	--	--



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление дошкольника с социальным миром

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<b><u>1,5-3 года</u></b>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</li> <li>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</li> <li>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</li> <li>4. Формировать умение называть свойства предметов.</li> </ol> <p><b>Первые шаги в математику</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>.</li> <li>2. <b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.</i>)</li> <li>3. <b>Форма.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</li> <li>4. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у</li> </ol>		<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва</p> <p>«Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года» Москва 2008</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987г.</p>

<p>детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет, не тонет, тепло – холодно и т.д.).</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют)</p> <p>3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>		<p>Л.Н. Павлова «Познавательное развитие. Раннее детство»</p> <p>Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва 1992</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений»</p> <p>С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>Г.Г.Григорьева «Кроха»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p>
--	--	---

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<b><u>1,5- 3 года</u></b>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</b>  <b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b>  <b>Формирование словаря:</b>                      -Развивать понимание речи и активизировать словарь.                      -Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.                      -Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами:</li> </ul> <p>- обозначающими трудовые действия,                      - действия, противоположные по значению,                      - действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное</p>		<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство. Речь и мышление»                      Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

<p>состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</li> <li>• наречиями.</li> </ul> <p>- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.</p> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b></p> <p>- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.</p> <p>- Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.</p> <p>- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>- Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</li> <li>2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> <li>3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</li> <li>4. Читать детям художественные произведения</li> <li>5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</li> <li>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> <li>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</li> <li>9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</li> </ol>		<p>И.Н. Павленко, Н.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе»</p> <p>Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>
--	--	---

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<u>1,5 - 3 года</u>	<p>1. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>3. Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</p> <p><b>Развитие конструктивной деятельности</b></p> <p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>		<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.- 208 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</p> <p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-3 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование»</p>

			<p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» 2010 Москва</p> <p>Е.Ю Кихтева «Рисуют малыши 1-3 года Москва 2009</p> <p>Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3 года Москва 2008</p>
--	--	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

возраст	задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические пособия
<b><u>1,5- 3 года</u></b>	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</li> <li>- развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание</li> <li>- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</li> </ul> <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения</li> <li>- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки</li> </ul>		<p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. <b>«Топ-хлоп, малыши»:</b> программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по данной возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

### *Задачи образовательной деятельности:*

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### *Содержание образовательной деятельности*

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.



Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<b>1,5-3 года</b>	<p>1.Учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног,</p> <p>2.Учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p> <p>3.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p> <p>4.Учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>5.Учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p>		<p>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>.Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986</p> <p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынонова «Физическое развитие детей 2-7 лет»</p> <p>Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983</p>

2.2 Часть, формируемая участниками образовательной деятельности  
Комплексно-тематическое планирование в 1-й младшей группы

	Дата	Тема	Цель
		<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка</b>	
		<b>«Мой любимый д/сад» /День знаний/</b>	
сентябрь	IV	«Вот какая наша группа»  «Наши игрушки»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с правами (право на имя) Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с групповой комнатой, с профессиями: помощника воспитателя, повара.  Учить детей ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Знакомство с игрушками, и правилами обращения с ними. Дети понимают, что у всех равные права на игрушки, в д/саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками.
октябрь		<b>«Осень в город к нам пришла»</b>	
	I	«Вот и осень на дворе»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
		<b>«Горжусь тобой Невинномысск!»</b>	
	II	«Мой город», «Вот здесь я живу»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, двор)
		<b>«Урожайная осень в родном краю»</b>	
	III	«Во саду ли в огороде» /фрукты/	Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай.

	IV	«Овощи в магазине»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Выделять характерные признаки овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай.
ноябрь		<b>«Россия – родина моя» /Моя семья/</b>	
	I	«Народная игрушка»	Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям народа. Расширять представления О народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами.
		<b>«Листвы прощальная краса!»</b>	
	II	«Березка под моим окном»	Способствовать формированию представлений о растениях (деревьях) нашего участка, значении их в жизни человека.
	III	«Птицы осенью»	Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах; стимулировать интерес к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада
	IV	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с народными сказками. Приучать слушать сказки, воспитывая интерес к народным сказкам
		<b>«Человек в мире вещей»</b>	
V	«Наша новая одежда» /девочки и мальчики/	Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода. Дифференцировать мужскую и женскую одежду и по сезону.	
декабрь	I	«Наша обувь»	Дать представление об обуви, которая защищает человека. Дифференцировать мужскую и женскую обувь и по сезону.
		<b>«Вот пришли морозы, и зима настала»</b>	
	II	«Наступила зима» / признаки зимы/	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
	III	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами; уточнить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц; уточнить знание детей о том, как человек заботится зимой о пернатых.
	<b>«Новый год у ворот» /День рождения д/сада № 10 «Золотой ключик»/</b>		

	IV	«Зимой на участке» /игры детей, безопасность/ «Новогодний хоровод»	Дать представления о зимних развлечениях. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
январь	II	«Лесные звери»	Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	III	«Домашние питомцы»	Расширять знания о домашних диких животных. Отмечать их характерные признаки. Уточнить, что живым нужна пища, жилище, тепло.
		<b>«Предметы вокруг нас»</b>	
	IV	«Строим дом »	Дать детям представление о строительстве домов (дом и его части), обратить внимание детей из чего строят, как строят.
февраль	I	«Квартира» /мебель/	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов мебели, разнообразным действием с ними, из чего сделан предмет.
	II	«Посуда»	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию посуды, ее частей, разнообразным действием с ней, из чего сделана посуда. Осваивают дети безопасные способы обращения с предметами посуды.
		<b>«В здоровом теле здоровый дух» /Олимпиада по подвижным играм/ /Дошкольная радуга/</b>	
	III	«Наши любимые игрушки»	Знакомить детей с игрушками, бережно относиться к ним. Учить делиться любимыми игрушками
		<b>«Будем в Армии служить» /Масленица/</b>	
	IV	«Мой папа»	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.

март	I	«Я по улице иду, в д/сад свой попаду» (транспорт, безопасность)	Формирование представлений об улице как значимом объекте социальной действительности. Учить детей правилам безопасности на дорогах. Знакомить с различными видами транспорта. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях машины. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
		<b>«В окно повеяло весною»</b>	
	II	«Мамин день»»	Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим близким и родным. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье.
		<b>«Я - человек»</b>	
	III	«Я – девочка, ты - мальчик»	В процессе беседы с детьми побуждать детей говорить о себе в первом лице. Называть имя, фамилию, пол, возраст. Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных правил поведения соответствующего пола
		<b>«Моя семья»</b>	
	IV	«Я и моя семья»	Учить детей называть всех членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родителям..
	<b>«Все работы хороши»</b>		
V	«Профессии в д/саду» /повар, врач, дворник, шофер/	Познакомить детей с профессиями врача и м/сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада , воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству. Учить детей проявлять заботливое отношение к своему больному другу.	
апрель		<b>«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/</b>	
	I	«Птицы»	Дать детям представления о птицах, о характерных особенностях диких птиц. Закреплять понятие о том, что дикие птицы живут на воле.
	II	«Весна – красна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и

			птиц весной.
	III	«Домашние птицы»	Дать детям представления о домашних птицах, о характерных особенностях, домашние птицы живут рядом с человеком.
		<b>«Экологическая мозаика России» /День Земли/</b>	
	IV	«Вода и ее обитатели» /рыбы/	Дать представления о рыбах: обратить внимание детей на особенности проживания рыб в аквариуме, питания; познакомить со строением тела рыб; рассказать о способах ухода за аквариумными рыбками.
май		<b>«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/</b>	
	I	«Праздник весны»	Расширять представления детей об окружающем мире. Знакомит с характерными особенностями времени года – весна. Воспитывать любовь к природе.
		<b>«Юные защитники природы» /15 мая - Международный день семьи 21 мая - день Ставропольского края «Ставрополье открыто для друзей»/</b>	
	II	«Растения в нашей группе»	Растение живое: оно растет, цветет, питается, протягивает листья к свету. Уход за растениями, полив, забота о них.
	III	«Цветы»	Растения прикреплены к земле, имеют части (корень, стебель, листья, цветок, плод). Весной много молодой зелени на деревьях, кустах, цветах – первоцветах.
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка</b>			

**Социально-коммуникативное развитие обучающихся МБДОУ № 10 г. Невинномыска**  
**(приоритетное направление)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<i>Первая младшая группа (1,5—3 лет)</i>	
1	2
<p><b>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; активность, инициативность, самостоятельность</b></p>	<p>Поддерживать инициативу детей, поощряя их стремление ставить собственные цели деятельности и помогая им реализовывать задуманное. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Проявлять внимание к организации детьми самостоятельной деятельности и ее устойчивости, заботиться о становлении привычки быть постоянно занятым.</p> <p>Поощряя самостоятельность детей, познакомить их с участком, группой, игрушками и пособиями и приучать свободно пользоваться ими. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности («Ты плохо вымыл руки», «Ты построил плохой гараж», «Ты нарисовал непохожее солнце» и т.д.). Никогда не осуждать ребенка как личность («Ты плохой мальчик», «Ты жадина», «Ты злой», «Ты глупый»)</p>
<p><b>Формировать доверительное отношение к взрослым</b></p>	<p>С момента знакомства с детьми (в детском саду или у них дома), в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания воспитателя с каждым ребенком; перед дневным сном приласкать каждого ребенка. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (просьбы типа «Почитай мне», «Покажи мне», «Поиграй со мной в.,»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p>
<p><b>Способствовать моральному развитию ребенка: доброжелательному отношению к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, равноправие детей)</b></p>	<p>В процессе общения развивать традиции групповых взаимоотношений. Не оставлять без внимания ни одного факта физической или вербальной агрессии детей в адрес сверстников. По возможности практиковать для пресечения и осуждения агрессии такие способы, которые могут быть заимствованы детьми для воздействия друг на друга. Установить четкие нормы жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у другого ребенка игрушку, ломать постройки другого ребенка без его согласия. Собственным примером побуждать других детей откликаться на боль, огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить, воспитывать отзывчивость, умение</p>

	самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями, неудачами. Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем без исключения детям, делая время от времени одновременно каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из фантиков от конфет, морские ракушки, красивые ленточки, кусочки поделенного поровну на всех угощения — яблока, пирога и т.п.)
<b>Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</b>	Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, разнообразные предметы взрослого быта). Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т.п.). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
<b>формировать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых</b>	По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время
<b>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке)</b>	Обращать внимание детей на красоту природы, картин, различных декоративных предметов. Создавать ситуации для спокойного созерцания прекрасного. Искать возможности дать детям яркие эмоционально-эстетические впечатления от красоты окружающего мира: белоснежный пушистый мир после снегопада, желтое поле одуванчиков, море опавшей шуршащей листвы под ногами и т.п. Побуждать каждого ребенка определять свое отношение к воспринимаемым предметам («Какой цветок, лист, игрушка, картинка больше всего понравились тебе?») и мимикой, жестами, словами выражать его. Вызывать интерес к музыке, регулировать с ее помощью эмоциональное состояние детей. При укладывании спать использовать колыбельные песни. Вводить потешный и пестовый песенный фольклор в повседневную жизнь группы режимных моментах. Слушать с детьми короткие произведения классической музыки, имеющие четко выраженную мелодическую линию (солирование одного инструмента, голосовые партии). Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться, танцевать под разнообразную музыку



**Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)**

**Тематический план работы с детьми 1,5-3 лет**

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p><b>1 Мой первый маленький Дружок в группе</b>  <b>Цель:</b>                      Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка</b> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <b>«Мой Дружок»</b></p> <p><b>Праздник «День рождения игрушки»</b></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Игры – манипуляции</b> с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.</p> <p><b>Словесно-речевые игры</b> по теме</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Есть игрушки у меня» и др.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> (кукольный театр «Петрушка»)                      Перчаточный театр</p> <p><b>Беседа</b> об игрушках.</p> <p><b>Парные игры.</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по групповому помещению.</p> <p><b>Наблюдение</b> в уголке природы.</p> <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные (по теме)</p>	<p>Игры с любимой игрушкой.</p> <p>Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живого уголка,</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Воспроизведение потешек, песенок, закличек..</p> <p>Имитация движений в</p>	<p>Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое);</p> <p>Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и др.</p> <p>материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>

	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Совместная деятельность</b> по уходу за игрушкой.</p> <p><b>Чтение и разучивание</b> потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p><b>Слушание</b> рус. нар. мел. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие.</p> <p><b>Песни-игры</b> «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для неваляшки»  <b>Аппликация</b> «Угощение для друзей»  <b>Рисование</b> «Шарик для игрушки»,</p>	<p>хороводных играх.  Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое)  Аппликация «Угощение для друзей»  Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.</p>	
<p><b>2. Давайте познакомимся – это моя мама</b>  <b>Цель:</b>  Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Развлечение «С мамой хорошо»</i></p> <p><i>Кукольный театр с</i></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетная игра</b> с куклой. «Дочки-матери».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p><b>Ряженье</b> «Мамин сундучок»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по теме, беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p><b>Речевая ситуация</b> «Как мамочка заботится».</p> <p><b>Игры с силуэтным моделированием</b> одежды.</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий иллюстраций, книг о маме.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами.  Дидактические, пальчиковые игры  Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья  Игры – упражнения,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);  фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски;</p>

<p><i>участием родителей</i></p>	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p><b>Наблюдение</b> в уголке природы  <b>Сбор фотографий</b> и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p><b>Сбор фотографий по видам деятельности</b> – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.</p> <p><b>Игра- экспериментирование</b> «Изготовление цветных льдинок».</p> <p><b>Хороводные игры, пальчиковые игры</b> «Перчатка» и другие.</p> <p><b>Игры малой подвижности, Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Совместная деятельность</b> с мамой по украшению снежных фигур.</p> <p><b>Чтение</b> потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p> <p><b>Слушание</b> «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.</p> <p><b>Лепка</b> «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Бусы для мамы».</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим платье маме»</p>	<p>имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое). Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.</p> <p>Игры с водой, красками.</p> <p>Деятельность в изоцентре: <b>Лепка</b> «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Бусы для мамы».</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим платье маме» и другое.</p>	<p>глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.</p>
<p><b>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</b></p>	<p>Игровая</p>	<p><b>Игры с машинами</b> «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу/ по</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм</p>

<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Развлечение «С папой хорошо!»</i> (Подвижные игры с папами)</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p>	<p>внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Мишка–Топтыжка спортсмен»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о правилах пользования лопаткой, <b>Беседа</b> о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). <b>Речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с вертушками. <b>Сбор</b> фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машин». <b>Рассматривание</b> фотографий иллюстраций, книг о папе.</p> <p><b>Хороводные игры. Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Совместная деятельность</b> с папой по уборке участка.</p> <p><b>Чтение и разучивание</b> потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман</p>	<p>ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает). Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое. Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Колёса для папиной машины» Аппликация «Починим с папой заборчик».</p>	<p>(машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, настольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
---	---	--	--	--

		и, <b>Пальчиковые игры</b> «Кто приехал» и др. <b>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</b>	Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.	
	<b>Продуктивная</b>	<b>Лепка</b> «Колёса для папиной машины» <b>Аппликация</b> «Починим с папой заборчик». <b>Рисование</b> «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое		
<b>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</b>  <b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Кукольный театр «В гостях у сказки»</b>	<b>Игровая</b>	<b>Сюжетная игра</b> «В гостях у бабушки и дедушки». <b>Игра – забава</b> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). <b>Игры – манипуляции</b> с посудой, игры – шнуровки. <b>Пальчиковый театр.</b> <b>Настольный театр</b> «Колобок». <b>Игры у дидактического стола</b> (с выключателями, телефонным диском и т.д.). <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»). Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, настольный и строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной
	<b>Коммуникативная</b>	<b>Ситуативный разговор</b> , Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). <b>Речевая ситуация</b> по теме. <b>Коммуникативные игры</b> с использованием малых фольклорных форм.		
	<b>Познавательная – исследовательская</b>	<b>Обучающие игры</b> с использованием предметов и игрушек <b>Сбор фотографий и оформление</b> фотоальбома «Моя семья» (страничка бабушек		

	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p><b>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.</b></p> <p><b>Игра – экспериментирование</b> «Что в шарике»</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Стираем целый день», «Колпачок» и др.</p> <p><b>Совместная деятельность с бабушками</b> «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p><b>Совместная деятельность с дедушками</b> «Ремонт игрушек»</p> <p><b>Поручение</b> (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p> <p><b>Чтение</b> рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p><b>Слушание</b> «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p><b>Лепка</b> «Баранки к чаю»</p> <p><b>Аппликация</b> «Яблочный компот».</p> <p><b>Рисование</b> «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>действия взрослого.</p> <p>Действия по поручению взрослого.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Игры со свистульками, шарами и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации;</p> <p>полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>5. Этот пальчик – Я</b></p> <p><b>Цель:</b> Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Праздник</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Игры</b> с любимыми игрушками. <b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры». <b>Дидактические игры</b> «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». <b>Настольный театр</b> «Теремок» Пальчиковый театр. <b>Игры – забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др. <b>Игра</b> «Узнай свою ладошку» на панно.</p> <p><b>Беседа</b> «Мой друг, моя подружка». <b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.</p> <p><b>Экскурсия</b> в музей игрушки в старшей группе. <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др. <b>Игра - эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы. <b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. <b>Сбор фотографий</b> в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). <b>Конструирование</b> «Диванчик для матрёшек»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др. <b>Игровые упражнения.</b></p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры». Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры. Деятельность в мокрой и сухой зоне. Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга). Игры – упражнения,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно « Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, настольный и строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>
---	---	--	---	--

	<p><b>Чтение</b> художественной литературы</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убери игрушки на свои места». <b>Индивидуальные поручения.</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)</p> <p><b>Слушание</b> В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др.</p> <p><b>Песни – игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Чей голосок»</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p><b>Аппликация</b> «К нам гости идут»</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.)</p> <p><b>Совместное изготовление панно</b> «Наши дружные ладошки»</p>	<p>имитирующие действия животных.</p> <p>Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки)</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек» из крупного конструктора и другое.</p> <p>Игры с механическими игрушками.</p> <p>Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p>Аппликация «К нам гости идут»</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)</p>	
--	--	---	---	--



**2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**Перспективный план работы с родителями 1-й младшей группы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p><i>Общее родительское собрание:</i> Построение единого образовательного пространства ДООУ и родителей: <b>«Два берега у одной реки»;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы и перспективы в новом 2015-2016 году, заведующая Банникова В.В.</li> <li>• дополнительные услуги ДООУ - зам. зав. Гайворонская А.В.</li> <li>• безопасность жизнедеятельности выступление ГБДД Чуприн Денис Владиславович, т.6-01-59; 8-928-012-26-11</li> </ul> <p>готовим ребенка к успешному обучению в школе учитель начальных классов гимназии № 10 ЛИК.</p>	29.09. 2015г.	<p>Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог., медсестра Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.</p> <p>Педагог-психолог Чуйко Т.А., воспитатель Шишегова В.М.</p>	
2.	<p><i>групповые собрания:</i>  <i>Ясельные группы № 2,3,4</i> «Давайте знакомиться! Сочинения «Мой ребенок и его особенности». «Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём».</p>		<p>Воспитатели: Кривонос Е.В., Козлова М.А., Леощенко И.В., Николенко Е.М., Кондратенко Е.Н.</p>	
3.	<p>Работа с трудными семьями:          Выявление трудных семей. Обследование, посещение семей, составление актов.</p>	По мере надобности	<p>Зам.зав. Гайворонская А.В          Воспитатели</p>	
4.	<p>День открытых дверей:          «Формируем правовую культуру в ДООУ и Семье. Два берега у одной реки»</p>	21.11.2015 г	Все группы	
5.	<p>Акции:          -«Любимый – чистый город!»          -«Сделаем цветущим любимый детский сад»</p>	01.10.2015г.- 16.10.2015г.	Заведующая Банникова В.В., сотрудники, дети, родители	
6.	<p>Оформление наглядной агитации:          Обновление и пополнение альбомов,</p>	В течение месяца	Воспитатели	

	стендов, ширм по ФГОС; питание в ДОУ, безопасности жизнедеятельности детей, гендерному, патриотическому воспитанию (ознакомление с городом Невинномысском)			
7.	Социальная акция: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (День толерантности)	18.11.2015г	Сотрудники, дети и родители	
8.	Родительский университет: «Детско-родительские взаимоотношения - связующая нить» (ФГОС в ДОУ)	30.11. 2015г.	Педагог-психолог Чуйко Т.А.	
9.	Родительское собрание: Безопасность жизнедеятельности – «Акция внимание дети»: - выступление на родительском собрании инспектора ОГИБДД ОВД Чуприна Дениса Владиславовича, т.6-01-59; 8-928-012-26-11 Режим в ДОУ (питание).	25.11.2015г.	Заведующая Банникова В.В. Зам.зав. Гайворонская А.В., м/с Курганская Р.Д., Гавриленко О.И., педагог-психолог Чуйко Т.А., Педагоги ДОУ.	
10.	Оформление наглядной информации: Ко Дню матери (рисунки, поделки, стенгазеты)	24.11. 2015г.- 30.11.2015г.	Воспитатели	
11.	Оформление наглядной информации: Оформление родительских стенных газет на тему: «Безопасность детей на дорогах»	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., медсестры : Курганская Р.Д., Гавриленко О.И. Педагог-психолог Воспитатели	
12.	Групповые собрания, консультации: Ясельные группы № 2,3,4 «Путешествие в страну Речи» (требования ФГОС к речевому развитию в ДОУ).	10.12. 2015г.	Воспитатели: Козлова М.А., Николенко Е.М., Леощенко И.В., Кривонос Е.В., Кондратенко Е.Н.	
13.	Подготовка и размещение стендовых консультаций в родительских уголках: - по развитию связной речи, гендерной педагогике. Изготовление стенных газет, альбомов "Защитники Отечества". -Вопросы питания.	В течение месяца	Воспитатели	

	-Экологическая акция: «Каждой пичужке - своя кормушка» -Безопасность на дорогах			
14	Родительский университет: Детско-родительский тренинг «Связующая нить»	29.01.2016г.	Педагог - психолог	
15.	Анкетирование родителей: По питанию, удовлетворенности, по ФГОС ДО	В течении месяца	Педагог - психолог	
	Групповые собрания, консультации: Ясельные группы № 2,3,4 «Сбалансированное питание-основа здорового развития ребенка»	16.03. 2016г.	Воспитатели: Козлова М.А., Крисонос А.В, Леошенко И.В., Николенко Е.М., Кондратенко Е.Н.	
16.	Родительский университет: «Готовимся к школе вместе с папой и мамой»	31.03.2016г.	Педагог-психолог ЧуйкоТ.А., воспитатели	
17	День открытых дверей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей как субъектов воспитания и расширения их нормативно - правовой грамотности.	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог Чуйко Т.А.воспитатели, педагоги	
18	Выпуск газеты «Жизнь «Золотого ключика» - вопросы питания, безопасности жизнедеятельности (советы родителям).	2 раза в год (октябрь, апрель) 2015-2016г.г.	Зам.зав. Гайворонская А.В. специалисты	
19.	Консультации: - «Пищевые отравления», - «Уроки безопасности жизнедеятельности при приеме пищи».	В течение месяца	м/сестры Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.	
20.	Оформление папок к лету для родителей	В течение месяца	воспитатели	
21.	Проверка питания в ДОУ осуществляется родителями ДОУ ежемесячно.	В течении года, согласно графику	Заведующая В.В. Банникова	

## 2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса)

**Педагогическая диагностика** - оптимальный способ создания единого информационного пространства. Разработана карта развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута), включающая в себя персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития в динамике.

Цель использования карты индивидуального развития - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные о физическом развитии ребенка;
- психическое развитие (познавательные процессы, свойства и качества личности, уровень развития общения и деятельности);

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживаемся структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы.

Для реализации данного подхода выделено несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения, цель выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
2. Диагностический этап, цель выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
3. Этап конструирования, с целью построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
4. Этап реализации индивидуального образовательного маршрута: реализация во всех видах деятельности, в любое время, с учетом желания, выбора, самоопределения ребёнка.
5. Этап итоговой педагогической диагностики с целью: выявления результатов действия маршрута.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы и причин, способствующих их возникновению. Индивидуальный образовательный маршрут включен в структуру портфолио дошкольника.

*Периодичность проведения мониторинга:* 2 раза в год (сентябрь, апрель).

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

##### Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини - кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<p><b>Физическая культура – дошкольникам</b>            Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.            Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.            Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.            Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986            И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие детей 2-7 лет»            Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983</p>
Познавательное развитие	<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва            «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;            Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.            Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»            Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей 1-3 года» Москва 2008            Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011            Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, 1987г.            Л.Н. Павлова «Познавательное развитие. Раннее детство»            Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва 1992            Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений»</p>

	<p>С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>Г.Г.Григорьева «Кроха»</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007</p>
Речевое развитие	<p>Л.Н. Павлова «Раннее детство. Речь и мышление»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>И.Н Павленко, Н.Г. Радюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДООУ»</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе»</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении»</b> - Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина, 2003г. (2-7 лет);</p> <p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»</p> <p>К.Л. Печора Г.В.Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»,</p> <p>Н.В.Казюк . Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ»</p> <p>Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» 1-3 года Москва., 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>А.С.Галанов «Развитие ребенка от 2-3 лет»</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (1 младшая группа)». М., 2007 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, 2004г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p>

	<p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</p> <p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-3 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»</p> <p>О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности детей раннего возраста»</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» 2010 Москва</p> <p>Е.Ю Кихтева «Рисуют малыши 1-3 года Москва 2009</p> <p>Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 1-3 года Москва 2008</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по данной возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p>
--	--

### Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

**Режим дня.**  
**на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО)**  
(теплый период)

07.00-08.00	Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика	☺○
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	∪☺○
08.30-9.20	Игры, подготовка к прогулке, к игровым ситуациям, выход на прогулку (по подгруппам)	☺
09.20-11.20	Прогулка. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	☺□☼☺
11.20-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	☺💧○

11.45-12.20	Обед	☺○
12.20-13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну	☺
13.00-15.00	Дневной сон	☺☒
15.00-15.20	Постепенный подъем, игры	☺☰
15.20-15.45	Полдник	☺○
15.45-16.05	Игры, выход на прогулку	☺◎
16.05-16.40	Занятие, игры, наблюдения	☺
16.45-17.15	Ужин	☺○
17.15-17.30	Подготовка и выход на прогулку	☺
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	☺○

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО)  
(холодный период)

7.00-8.00	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	●☒○⊕◎☺
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	∪△○☺
8.30-9.00	Игры, подготовка к занятию	△☺
9.00-9.10	Занятие, I подгруппа	☺☰
9.10-9.20	Динамическая пауза	☺☰
9.20-9.30	Занятие, II подгруппа	☺☰
9.35-11.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка II подгруппа	☒☐△◎☺
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, I подгруппа	☰△○∪☺
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, II подгруппа	☰△○∪☺
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед	∪○☒☺
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну, сон;	○☒☺
15.00-15.20	Постепенный подъем, водные процедуры, игры;	☰☑☰∪☺.:
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник	∪○☒☺
15.30-15.40	Занятие, I подгруппа	☺☰
15.40-15.50	Динамическая пауза	



15.50-16.00	Занятие, II подгруппа	☺☑
16.00-16.30	Игры, свободная деятельность	△☑☺
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин	☺☑☺
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, уход детей домой	☑□△☑☺

### Предметно-развивающая среда 1-й младшей группы.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:*

Предметно-развивающая среда группы младшего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Название центров, уголков	Содержание
«Уголок семьи»	Фото, семейные альбомы, можно поиграть, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают. Уточнить знания о себе, о своей семье (родственные связи и социальная роль в семье)
«Уголок уединения» (палатка, домик, уголок, отделенный ширмой)	Предоставляется возможность уединиться, заняться любимым делом. Развитие внутреннего мира ребенка, становление образа своего «я», начинается с понимания необходимости «комфорта уединения», где ребенок мог бы побыть один. Это и новая потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения, в том числе - и от родителей, с чего, собственно, и начинается первичная работа сознания по «производству своего «Я». В уголке ребенок может вытащить из карманчика маленькую игрушку и, обняв ее, погрузиться. А может рассказать другу-лесовичку про свою грусть. При желании можно позвонить маме или бабушке — и грусть сразу пройдет.
«Уголок потерянных вещей»	Он очень важен для воспитания собранности. Если кто увидит, что вещь лежит не на месте - сразу же несет в этот уголок: или положат вещи в карманчик, или повесят на руку чучела.

<p><b>«Центр спорта и здоровья»</b> <b>«Я расту»</b></p>	<p>Воспитывать чувство самоопределения, формировать гендерную принадлежность, осознание своего тела. Дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по дорожке «Здоровья», ростомер. В наборе игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, гантели. Пособия для проведения дыхательной гимнастики (трубочки, вата, бумажные полоски, бабочки)</p>
<p><b>«Центр конструирования»</b></p>	<p>Формировать гендерную принадлежность. Фото, картинки, образцы, наборы строительного материала, проволока. Очень любят мальчики, потому что здесь можно соорудить поезд, дом, корабль, мягкий геометрические фигуры.</p>
<p><b>«Центр детского творчества»</b></p>	<p>Для художественного творчества используются большие фланелеграфы (ковроланы),. Коробочки с бросовым материалом, используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации.</p>
<p><b>«Центр театрализованной деятельности»</b></p>	<p>В «Центре» ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.</p>
<p><b>«Математический центр»</b></p>	<p>Центр для умственного развития. Геометрические фигуры. Развивающие игры: «Кубики для всех», «Сложи узор»,</p>
<p><b>«Центр развития речи»</b></p>	<p>Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги, рассмотреть серии картинок и др. Дети рассматривают свои семейные альбомы и рассказывают по фотографиям о своих любимых родных. Книги, подставки для чтения и рассматривания, ширмы, статьи, детские журналы, фото, наборы иллюстраций, открыток к сказкам, рисунки детей, книжки-малышки. Материал для тематических выставок ко дню книг «День рождения книги».</p>
<p><b>«Уголок славы» (подиум)</b></p>	<p>«Мой день рождения», презентация портфолио дошкольника», «Я и мое имя», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои увлечения»</p>
<p><b>Стенд «Наши права»</b></p>	<p>Знакомить детей с правами (на имя, гражданство, любовь и заботу, отдых, здоровье) Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности «Мы и наши права», «Я - ребенок, и я имею право»</p>
<p><b>Стенд «Здравствуйте, я пришел!»</b></p>	<p>Способствовать росту уверенности детей в себе, воспитывать дружелюбные отношения к сверстникам, формировать чувство коллективизма, умение сопереживать.</p>
<p><b>Стенд «Мое настроение» по методике А.Н. Лутошкина</b></p>	<p>Набор человечков с различными эмоциональными состояниями. Развивать понимание, где наше собственное настроение и отношение людей зависят от наших поступков. Учить распознавать различные эмоции по выражению лица с помощью мимики, жестов движений Учить анализировать собственные поступки и поступки других</p>