

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 10

Протокол № _09.09.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 10

Банникова В.В.

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет,

2-я младшая группа

*составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по требованию
ФГОС ДО. (Программы «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).*

срок реализации 1 учебный год

Воспитатель __Масленникова О.А.__

__Ульяницкая Т.В.__

г. Невинномысск, 2016

Содержание.

I. Целевой раздел:	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Возрастные особенности	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Планируемые результаты	9
II. Содержательный раздел.....	10
Образовательная деятельность в группе:	
Образовательные области, с учётом ООП ДО и методических пособий	10-27
Комплексно-тематическое планирование во 2-й младшей группе	
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	28
Социально-коммуникативное развитие (приоритетное направление).....	33
Социально-коммуникативное развитие региональный компонент	35
Взаимодействие с семьей воспитанников	56
Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса).....	59
III. Организационный раздел	
Программно - методическое обеспечение	60
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:</i>	
Режим дня	64
Предметно пространственная развивающая среда.....	66

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
- Федеральным законом « Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
- Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 04.08.2011г. № 485; (изменения в Устав: от 23.01.2013г.; 25.03.2013г.)
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 09.08.2012г. № 3155 (срок действия – бессрочно);

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с учетом ООП (основной образовательной программой), одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15

Цели и задачи реализации рабочей программы 2-й младшей группы сформированы на основе анализа:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ примерной образовательной программы дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- ✓ характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ образовательных запросов родителей, социума.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

«Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в дошкольном учреждении» - Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина, 2003 (2-7лет)

1.1 Цель и задачи.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно - художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями.

Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими

выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

1) Климатические особенности:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Северного Кавказа, Ставропольского края – города Невинномыска: о климатических особенностях, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; об особенностях растительного и животного мира; длительность светового дня; погодные условия, историей родного края.

Основными чертами климата являются: умеренная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, пальчиковая, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня.

2) Национально – культурные особенности:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Невинномыска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе социально-коммуникативное развитие (региональный компонент).

Сетка непосредственно образовательной деятельности
2-ая младшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во	Длительность
Вторая младшая группа						
Художественно-творческое развитие /речевое развитие (Лепка ЧХЛ) 9.00-9.15 Физическое развитие (игровое в зале) 9.25-9.40	Физическое развитие 9.00-9.15 Речевое развитие (Развитие речи) 9.30-9.45	Познавательное развитие (Математика/Экология) 9.00-9.15 Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) 15.30-15.45	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование /аппликация) 9.30-9.45	Художественно-творческое развитие (Рисование) 9.00-9.15 Физическое развитие 9.20-9.35	10	15

Планируемые результаты

А). Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Невинномысске (ближайшем социуме)
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла (посуда, одежды, игрушки).
- знакомится с представителями растительного и животного мира Ставропольского края; формируются представления о природе родного края, ее значении в жизни человека;
- формируются представления о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности взрослых(кто работает в детском саду, в поликлинике);
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, элементарные правила поведения на дороге.

Б). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональным компонентом «Люби и знай свой край родной» направленным на формирование целостных представлений о родном крае с детьми младшей группы (см стр.35)

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель регионального компонента «Люби и знай свой край родной» в содержании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ следующая:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Северокавказского региона, Ставропольского края, города Невинномысска.

Региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

II. Содержательный раздел (обязательная часть)

Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом ООП ДО и методических пособий.

Содержание включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
3-4 года	1. Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков; 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева Рекомендовано	Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Наглядное пособие Е.И. Шапиро

<p>(воспитание вежливости);</p> <p>3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об образе Я;</p> <p>4. Формирование интереса и любви к природе</p> <p>Обеспечение нравственного воспитания;</p> <p>Создание игровой ситуации;</p> <p>Развитие интереса детей к различным видам игр;</p> <p>Приучение детей, соблюдать правила игры;</p> <p>Развитие умения выбирать роли;</p> <p>Обучение детей, использовать в играх строительный материал;</p> <p>Привитие интереса к театральной деятельности;</p> <p>Развитие активности в процессе двигательной деятельности;</p> <p>Формирование умения занимать себя игрой;</p> <p>Приобщение детей к русской праздничной культуре;</p> <p>Обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки, игровые действия.</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2.Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p>3.Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>4.Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>5.Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.</p> <p>6.Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.</p> <p>7.Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.</p>	<p>Министерством образования РФ.</p> <p>Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении</p> <p>Ставрополь 2003 Р.М.</p> <p>Литвинова, М.Б. Перетрухина</p>	<p>«Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет»</p> <p>Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет»</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>А.В Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий» средняя группа</p> <p>Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (2 младшая группа)». М., 2007 г.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл.</p>
---	--	--

<p>8.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>9. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.</p> <p>10.Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>		<p>пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.</p>
---	--	-------------------------------------

	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление дошкольника с социальным миром

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>2.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>3.Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>4.Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>5.Развивать образные представления.</p> <p>6.Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям, проводить экспериментирование.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Количество.</p>	<p>«Математика от трех до семи лет» С. Петербург «Детство пресс 2010 З.А. Михайлова</p>	<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г.</p> <p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать, и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Москва, 1993г.</p> <p>Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1990.</p>

<p>1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>3.Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине</i>.</p> <p>Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро —</i></p>		<p>Т.И.Ерофеева Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» Москва 1992</p> <p>Е.В.Сербина «Математика для малышей» Москва 1992</p> <p>Математика от трех до семи, С.Петербург 1998</p> <p>А.А. Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С.Петербург 2004г.</p> <p>А.Б. Гончар «120 уроков по естествознанию для самых маленьких» Москва 1993г.</p> <p>Е.А. Агаева, В.В. Брфман «Чего на свете не бывает» Занимательные игры от 3 до 6 лет, Москва, 1991</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011</p>
--	--	---

	<p><i>вечер.</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение. 1.Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). 3.Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). 4.Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. 5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. 6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. 7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель). Ознакомление с природой 1.Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. 2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. 3.Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. 4.Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский</p>	<p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995</p>	<p>Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007 Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез</p> <p>«Растительный мир в картинках» РЭТ учебно-наглядное пособие Москва 2004</p> <p>«Мир природы» пособие РУСИЧ - 1998 О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» С.Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p>
--	--	---	--

	<p>жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>5.Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p> <p>6. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>7. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>8. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>9. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>10.Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.		Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи) Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999 Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998 А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим

<p>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>- Развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>) и некоторые согласные звуки (<i>п — б — тп — д — к — г; ф — в; пг — с — з — ц</i>).</p> <p>- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений</p>		<p>словом» 1983</p> <p>В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2006</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г</p> <p>«Расскажи мне сказку» Просвещение М. 1993</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988</p> <p>Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников» Москва 2012</p> <p>Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва</p> <p>Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993</p> <p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 3-4 года» Обогащение и активизация словарного запаса Волгоград 2009 «Корифей»</p> <p>Р.А. Жукова «Описание картин» «Корифей» 2010 Волгоград</p> <p>Методическое пособие Н.В. Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p>
---	--	---

(состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
 - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
 - Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
 - Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
 - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения
2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать

«Транспорт»

Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
Тематический словарь: «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт» «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы», «Животные средней полосы», «Домашние животные» «Рыбы» «Инструменты»
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам – «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Великая Отечественная Война» Москва – синтез 2010
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Осень» картинный материал Москва 2011

	<p>логично и понятно высказывать суждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию любознательности. - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. - Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. 		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>1.Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувства радости.</p> <p>3.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>1.Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>3.Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>4.Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: — М.: Владос, 2002. — 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозайка – Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Я учусь рисовать» Н.В. Шадурова «Народные промыслы» пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>

	<p>5. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

возраст	задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические пособия
<u>3 - 4 года</u>	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к народной и классической музыке - познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем -формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку - приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении - развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) -совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон) <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выразительно пению - способствовать развитию певческих навыков -формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение маршировать - развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в 	<p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>	<p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p>

	<p>парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения</p> <p>-способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием</p> <p>- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>-развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»</p> <p>-формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>-формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>		<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2006г.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p>
--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель

- ✓ гармоничное физическое развитие
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ✓ формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

- ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	1. Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног 2. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях 3. Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места 4. Учить отталкивать мячи при катании, бросании 5. Учить ловить мяч 2 руками одновременно 6. Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать 7. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Москва 2011 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет), Москва 2011г Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011. М.М. Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие «Владос» 2001 А.П. «Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ Москва 1999» В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Москва 2002 И.А. Воронкевич «Детские травмы» наглядное пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011

Комплексно-тематическое планирование в 2-й младшей группы

	Дата	Тема	Цель
		Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка	
		«Мой любимый д/сад» /День знаний/	
сентябрь	IV	«Вот какая наша группа» «Наши игрушки»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с правами (право на имя) Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с групповой комнатой, с профессиями: помощника воспитателя, повара. Учить детей ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Знакомство с игрушками, и правилами обращения с ними. Дети понимают, что у всех равные права на игрушки, в д/саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками.
октябрь		«Осень в город к нам пришла»	
	I	«Вот и осень на дворе»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
		«Горжусь тобой Невинномысск!»	
	II	«Мой город», «Вот здесь я живу»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, двор)
		«Урожайная осень в родном краю»	
	III	«Во саду ли в огороде» /фрукты/	Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай.

	IV	«Овощи в магазине»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Выделять характерные признаки овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает, чтобы получить урожай.
ноябрь		«Россия – родина моя» /Моя семья/	
	I	«Народная игрушка»	Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям народа. Расширять представления О народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами.
		«Листвы прощальная краса!»	
	II	«Березка под моим окном»	Способствовать формированию представлений о растениях (деревьях) нашего участка, значении их в жизни человека.
	III	«Птицы осенью»	Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах; стимулировать интерес к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада
	IV	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с народными сказками. Приучать слушать сказки, воспитывая интерес к народным сказкам
		«Человек в мире вещей»	
V	«Наша новая одежда» /девочки и мальчики/	Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода. Дифференцировать мужскую и женскую одежду и по сезону.	
декабрь	I	«Наша обувь»	Дать представление об обуви, которая защищает человека. Дифференцировать мужскую и женскую обувь и по сезону.
		«Вот пришли морозы, и зима настала»	
	II	«Наступила зима» / признаки зимы/	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
III	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами; уточнить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц; уточнить знание детей о том, как человек заботится зимой о пернатых.	

		«Новый год у ворот» /День рождения д/сада № 10 «Золотой ключик»/	
	IV	«Зимой на участке» /игры детей, безопасность/ «Новогодний хоровод»	Дать представления о зимних развлечениях. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
январь	II	«Лесные звери»	Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	III	«Домашние питомцы»	Расширять знания о домашних диких животных. Отмечать их характерные признаки. Уточнить, что живым нужна пища, жилище, тепло.
		«Предметы вокруг нас»	
	IV	«Строим дом »	Дать детям представление о строительстве домов (дом и его части), обратить внимание детей из чего строят, как строят.
февраль	I	«Квартира» /мебель/	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов мебели, разнообразным действием с ними, из чего сделан предмет.
	II	«Посуда»	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию посуды, ее частей, разнообразным действием с ней, из чего сделана посуда. Осваивают дети безопасные способы обращения с предметами посуды.
		«В здоровом теле здоровый дух» /Олимпиада по подвижным играм/ /Дошкольная радуга/	
	III	«Наши любимые игрушки»	Знакомить детей с игрушками, бережно относиться к ним. Учить делиться любимыми игрушками
		«Будем в Армии служить» /Масленица/	

	IV	«Мой папа»	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.
март	I	«Я по улице иду, в д/сад свой попаду» (транспорт, безопасность)	Формирование представлений об улице как значимом объекте социальной действительности. Учить детей правилам безопасности на дорогах. Знакомить с различными видами транспорта. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях машины. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
		«В окно повеяло весною»	
	II	«»Мамин день»»	Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим близким и родным. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье.
		«Я - человек»	
	III	«Я – девочка, ты - мальчик»	В процессе беседы с детьми побуждать детей говорить о себе в первом лице. Называть имя, фамилию, пол, возраст. Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных правил поведения соответствующего пола
		«Моя семья»	
	IV	«Я и моя семья»	Учить детей называть всех членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родителям..
		«Все работы хороши»	
	V	«Профессии в д/саду» /повар, врач, дворник, шофер/	Познакомить детей с профессиями врача и м/сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада , воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству. Учить детей проявлять заботливое отношение к своему больному другу.
а п н		«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/	

	I	«Птицы»	Дать детям представления о птицах, о характерных особенностях диких птиц. Закреплять понятие о том, что дикие птицы живут на воле.
	II	«Весна – красна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	III	«Домашние птицы»	Дать детям представления о домашних птицах, о характерных особенностях, домашние птицы живут рядом с человеком.
		«Экологическая мозаика России» /День Земли/	
	IV	«Вода и ее обитатели» /рыбы/	Дать представления о рыбах: обратить внимание детей на особенности проживания рыб в аквариуме, питания; познакомить со строением тела рыб; рассказать о способах ухода за аквариумными рыбками.
май		«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/	
	I	«Праздник весны»	Расширять представления детей об окружающем мире. Знакомить с характерными особенностями времени года – весна. Воспитывать любовь к природе.
		«Юные защитники природы» /15 мая - Международный день семьи 21 мая - день Ставропольского края «Ставрополье открыто для друзей»/	
	II	«Растения в нашей группе»	Растение живое: оно растет, цветет, питается, протягивает листья к свету. Уход за растениями, полив, забота о них.
	III	«Цветы»	Растения прикреплены к земле, имеют части (корень, стебель, листья, цветок, плод). Весной много молодой зелени на деревьях, кустах, цветах – первоцветах.
Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка			

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие обучающихся МБДОУ № 10 г. Невинномыска
(приоритетное направление)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Вторая младшая группа (3—4 года)	
Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность	Рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Не критиковать результаты деятельности детей. Помогать ребенку находить способы достижения своих целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение своей умелости. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. В ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
Формировать отношение ребенка к взрослому: укреплять доверительность, развивать заинтересованность во взрослом как в партнере	Способствовать созданию в группе положительного микроклимата, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: - выражать радость при встрече с каждым ребенком с помощью различных средств (улыбки, теплого взгляда, шутливого приветствия и т.п.); - как можно чаще использовать тактильные контакты (обнять, приласкать, привлечь к себе и т.п.) и ласковые слова для того, чтобы дети почувствовали любовь и расположение воспитателя к ним; - проявлять деликатность и тактичность при выявлен нужд и потребностей ребенка и способствовать выходу из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене постельного белья, успокоить, подбодрить и т.п.); - предоставить всем детям равные возможности при использовании игрушек, игрового оборудования, различных материалов
Способствовать возникновению предпосылок морального развития ребенка: — обогащать содержание образа «Я» — реального, начать	Рассказывать детям о том, какие они были маленькими. Давать конкретным, частным поступкам ребенка оценку с использованием обобщенных характеристик: «Ты мой помощник», «Ты такая аккуратная девочка». Давать детям представление об их положительном поведении с опережением по отношению

<p>формировать представление о критериях оценки поведения как положительного (хорошего), так и отрицательного (плохого); — продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, труду другого и его результатам)</p>	<p>к реальным поступкам. Создавать условия для отождествления ребенком себя с положительными персонажами. Противопоставлять положительные характеристики детей отрицательным поступкам и качествам вымышленного персонажа. Одновременно по очереди рассказывать всем детям группы что-то положительное о каждом ребенке. Учить детей использовать разные способы разрешения конфликтов («мимики» и ритуалы примирения). Поддерживать ритуалы общего утреннего приветствия и вечернего расставания. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения детей. Продолжать делить поровну между всеми детьми мелкие привлекательные подарки, лакомства и т.п.</p>
<p>Развивать позитивное отношение ребенка к миру</p>	<p>Укреплять познавательное отношение к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремления узнавать новое и прилагать к этому усилия. Формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Поощрять готовность совершать трудовые усилия Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира <i>Мир человека:</i> — упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого — к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); — ввести традицию «исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами. <i>Мир природы:</i> — вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном наблюдении за ними (экскурсии, прогулки); — осуществлять уход за растениями, проводить групповые мини-праздники с природным материалом и т.п. Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям</p>
<p>Поощрять готовность совершенствовать трудовые усилия</p>	<p>Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка сделать что-то для последующего использования в игре, быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным</p>

	возможностям привлекательными орудиями труда
Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира	Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Знакомить детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства, музыкой. Обращать внимание детей на красоту природы, создавать условия и эмоциональный настрой для ее созерцания. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические оценки и предпочтения

Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)

Тематический план работы с детьми 3-4 лет

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень»</p>	<p>Игровая</p> <p>коммуникативн</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?»</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя».</p> <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Действия с персонажами сказки «Три медведя»; Рассмотрение семейных фотоальбомов Конструирование из крупного и среднего конструктора</p>	<p>Куклы крупные и средние; телефон; Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма- окно, ширма –автобус. Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежности и одежды для кукол .</p>

	<p>ая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» .</p> <p>Конструирование «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей</p>	<p>знакомых построек;</p> <p>Игры с водой, мыльными пузырями.</p> <p>Эксперименты с песком, глиной</p> <p>Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.</p> <p>Действия с крупными фигурками животных</p>	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.</p> <p>Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»;</p> <p>Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);</p> <p>Конструкторы крупный и средний;</p> <p>Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло.</p> <p>Глина, песок, опилки.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> <p>Изобразительные, природные материалы.</p>
--	---	---	--	---

	<p>коммуникативная</p> <p>Чтение х. литературы</p> <p>двигательная</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p>Подвижные игры (любимые детьми, программные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Апликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный</p>	<p>Книги для чтения («Колобок» и другие).</p> <p>ТСО (магнитофон);</p> <p>Мягкие антропоморфные животные (крупные)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p>
--	--	---	--

		<p>коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p>КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>		
<p>2.Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>	<p>Игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская развитие</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомашерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игрушки, модели для описания игрушек.</p> <p>Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).</p> <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p> <p>Предметы мебели для моделирования</p>	

	<p>коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие. Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка. Задания: «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие. Хороводные игры. Игровые упражнения (по возрасту) Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое. Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка - водичка», «Наша Маша, маленькая») и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p>	<p>«Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.</p>	<p>комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>
--	--	---	---	--

	Музыкально – художественная Продуктивная	Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие. Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие.. Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная). Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.		
<p>3.Березка под моим окном</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Взросло – детский проект</i> «Я в ответе за тех, кого приручил»</p>	игровая коммуникативная	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние животные). Театр из овощей и фруктов.</p> <p>Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра. Действия с предметами для теневого театра. Рассматривание аналогов объектов живой природы.</p>	<p>Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра. Дидактические игры. Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок». Карточка загадок о природе Модели для</p>

	<p>Познавательнo-исследовательская</p>	<p>живой природы (по моделям). Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь) Наблюдения за погодой. Наблюдения за обитателями живого уголка. Наблюдения за птицами на кормушке. Циклические наблюдения за елочкой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие. Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки» Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие. Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p>	<p>Наблюдения за обитателями уголка природы. Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.). Экспериментирование с водой. Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие. Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» Конструирование из напольного и настольного</p>	<p>составления описательных рассказов об объектах живой природы Материалы для экспериментирования с водой и снегом. Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки». Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие. Модели правил поведения в природе. Напольный и настольный конструктор. Детские лопатки для снега. Формочки для</p>
	<p>Трудовая</p>	<p>Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений изо льда» и другие. Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p>		
	<p>Физическое</p>	<p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p>		

	<p>развитие</p> <p>Чтение худ. литературы (ЧХЛ)</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Хороводные игры. Спортивные упражнения (по возрасту) Спортивные развлечения (мелкие и средние)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе. Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других. Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие. Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p>	<p>конструктора знакомых форм.</p> <p>Сгребание снега на участке в кучу Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм. Рисование знакомых форм в центрах развития.</p>	<p>замораживания воды и изготовления пирожных из снега. Изобразительные, бросовые и природные материалы. ТСО (магнитофон и другое). Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе) Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)</p>
<p>4.Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p>	<p>игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час» (по традиции). Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие. Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.</p>	<p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики.</p>

<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p>	<p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>коммуникативное</p>	<p>Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p>Теневого театра «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p> <p>Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p>Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет», «Вопрос -ответ», «Кто как зимует», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними играми детей старшей группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки студенкой зимы», «Новогодние открытки» .</p> <p>Рассматривание коллекций</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.</p> <p>Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам).</p> <p>Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p> <p>Продуктивная деятельность (отражение</p>	<p>Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.</p> <p>Фонотека «Звуки города»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы»</p>
--	--	--	--	--

	<p>трудовая</p> <p>двигательная</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>Моделирование плана – схемы группы и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p>Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. Задания: Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе. Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен</p>	<p>впечатлений от увиденного в уголке изодятельности). Работа с панно, моделями, макетами</p>	
--	--	--	--	--

	Продуктивная	<p>(«Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год).</p> <p>Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p>Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».</p> <p>Апликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами».</p> <p>Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка - малышам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышей), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч».</p>		
<p>5. Я по улице иду, в детский сад свой попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p> <p>Итоговое</p>	игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Праздник нашего двора»</p> <p>Театр теней (здания и транспорт)</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами; действия с фигурками к теневому театру. рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток,</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности; картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа; материал для</p>

<p>мероприятие:</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение</i></p> <p>«Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>коммуникативное</p>	<p>другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах.</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p>Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p>Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие</p> <p>Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие.</p> <p>и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самodelки «Правила: знай и соблюдай»).</p>	<p>коллекций, фото коллажа в развивающих центрах; действия с материалами и оборудованием для экспериментирования;</p> <p>конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя;</p> <p>лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.</p>	<p>экспериментирован</p> <p>ия;</p> <p>коллекции, книги, музыкальные произведения; материал для изобразительной деятельности</p>
---	--	---	---	--

	<p>трудова</p> <p>двигательная</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p>Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»</p> <p>Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p>Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p>Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам»,</p>		
--	---	--	--	--

<p>7. Я живу в Невинномысске (город, в котором я живу).</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном городе; чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Праздник мам</i> <i>Экскурсия по городу</i> («Весеннее пробуждение»)</p>	<p>игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>«Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей»</p> <p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек» «Магазин подарков» .</p> <p>Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Репка».</p> <p>Теневого театр «Машины на улицах нашего города».</p> <p>Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку) .</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие</p> <p>Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>коммуникативное</p> <p>трудова</p> <p>двигательная</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения дома и в детском саду.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению.</p> <p>Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день Здоровья семьи</p> <p>Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.</p> <p>Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>песен по теме. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие. Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое. Аппликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие. Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>		
<p>8. Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение</i> «День Земли»</p> <p><i>Семейно – групповой проект</i> «Уголок русского</p>	<p>игровая</p> <p>сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие. Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Настольный театр «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей), «В гостях у Самовара». Театр Петрушки.</p> <p>коммуникативная</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме</p>	<p>Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Рассматривание иллюстраций, картинок,</p>	<p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации «Наши праздники» Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье», Презентация: «Семейные праздники» ТСО: аудиозаписи и</p>

<p>быта»</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>коммуникативная</p>	<p>(Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое). Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)) Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям). Дидактические игры «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие. Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие. Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода». Моделирование правил поведения в гостях. Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое. Задания: Совместное с родителями изготовление и</p>	<p>фотографий по теме и другое. Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодейтельности.</p>	<p>видеотека Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.</p>
--------------	---	---	---	---

	<p>трудовая</p> <p>двигательная</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.</p> <p>Подвижные игры программные. Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других. Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная», Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других. Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое. Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие. Игровой досуг «День благодаренья Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие. Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие. Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных</p>		
--	--	--	--	--

		и птиц, яиц. Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек Посиделки с использованием русского фольклора. Сменные выставки поделок русских умельцев.		
<p>9. Я-человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</i></p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p>	<p>игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p>Игра «Узнай свою ладошку - осьминожку» на панно.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой</p>	<p>Игры с любимыми игрушками</p> <p>«Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход» и другие.</p> <p>Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними</p> <p>Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.</p> <p>Рассматривание панно «Ладочки - осьминожки»</p> <p>Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень, модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков); панно «Дружные ладошки - осьминожки»</p> <p>Фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»;</p>

	<p>исследовательская</p> <p>коммуникативное</p> <p>двигательная</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>природы (сезонные изменения).</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Элементарные игры со строительным материалом.</p> <p>Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодеятельности.</p>	<p>фотоальбом;</p> <p>книжные раскраски, напольный и настольный строитель;</p> <p>глина, пластилин, солёное тесто и др.;</p> <p>гуашь и др.</p> <p>материалы для изобразительной деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации</p>
--	--	--	---	--

	<p>Продуктивная</p>	<p>тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие. Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое. Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое. Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки». Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>		
--	----------------------------	---	--	--

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников
Перспективный план работы с родителями 2-й младшей группы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p><i>Общее родительское собрание:</i> Построение единого образовательного пространства ДООУ и родителей: «Два берега у одной реки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы и перспективы в новом 2015-2016 году, заведующая Банникова В.В. • дополнительные услуги ДООУ - зам. зав. Гайворонская А.В. • безопасность жизнедеятельности выступление ГБДД Чуприн Денис Владиславович, т.6-01-59; 8-928-012-26-11 <p>готовим ребенка к успешному обучению в школе учитель начальных классов гимназии № 10 ЛИК.</p>	29.09. 2015г.	<p>Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог., медсестра Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.</p> <p>Педагог-психолог Чуйко Т.А., воспитатель Шишегова В.М.</p>	
	<p><i>Вторые младшие группы №6,10 «Кризис трех лет» «Детский сад + домашнее воспитание = Идём одним путём».</i></p>		<p>Воспитатели: Васильченко Е.Н., Шурубина Н.Г. Мусина Л.Н. Ульяницкая Т.В.</p>	
3.	<p>Работа с трудными семьями: Выявление трудных семей. Обследование, посещение семей, составление актов.</p>	По мере надобности	<p>Зам.зав. Гайворонская А.В Воспитатели</p>	
4.	<p>День открытых дверей: «Формируем правовую культуру в ДООУ и Семье. Два берега у одной реки»</p>	21.11.2015 г	Все группы	
5.	<p>Акции: -«Любимый – чистый город!» -«Сделаем цветущим любимый детский сад»</p>	01.10.2015г.- 16.10.2015г.	Заведующая Банникова В.В., сотрудники, дети, родители	
6.	<p>Оформление наглядной агитации: Обновление и пополнение альбомов, стендов, ширм по ФГОС; питание в ДООУ, безопасности</p>	В течение месяца	Воспитатели	

	жизнедеятельности детей, гендерному, патриотическому воспитанию (ознакомление с городом Невинномысском)			
7.	Социальная акция: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (День толерантности)	18.11.2015г	Сотрудники, дети и родители	
8.	Родительский университет: «Детско-родительские взаимоотношения - связующая нить» (ФГОС в ДОУ)	30.11. 2015г.	Педагог-психолог Чуйко Т.А.	
9.	Родительское собрание: Безопасность жизнедеятельности – «Акция внимание дети»: - выступление на родительском собрании инспектора ОГИБДД ОВД Чуприна Дениса Владиславовича, т.6-01-59; 8-928-012-26-11 Режим в ДОУ (питание).	25.11.2015г.	Заведующая Банникова В.В. Зам.зав. Гайворонская А.В., м/с Курганская Р.Д., Гавриленко О.И., педагог-психолог Чуйко Т.А., Педагоги ДОУ.	
10.	Оформление наглядной информации: Ко Дню матери (рисунки, поделки, стенгазеты)	24.11. 2015г.- 30.11.2015г.	Воспитатели	
11.	Оформление наглядной информации: Оформление родительских стенных газет на тему: «Безопасность детей на дорогах»	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., медсестры : Курганская Р.Д., Гавриленко О.И. Педагог-психолог Воспитатели	
12.	Групповые собрания, консультации: Вторая младшая группа №6, 10 «Наши пальчики играют -говорить нам помогают»» (требования ФГОС к речевому развитию в ДОУ).	10.12. 2015г.	Воспитатели: Шишегова В.М., Ульяницкая Т.В., Мусина Л.Н., Шурубина Н.Г., Васильченко Е.Н.	
13.	Подготовка и размещение стендовых консультаций в родительских уголках: - по развитию связной речи, гендерной педагогике. Изготовление стенных газет, альбомов "Защитники Отечества". -Вопросы питания. -Экологическая акция: «Каждой пичужке - своя кормушка»	В течение месяца	Воспитатели	

	-Безопасность на дорогах			
14	Родительский университет: Детско-родительский тренинг «Связующая нить»	29.01.2016г.	Педагог - психолог	
15.	Анкетирование родителей: По питанию, удовлетворенности, по ФГОС ДО	В течении месяца	Педагог - психолог	
	Групповые собрания, консультации:	16.03. 2016г.		
	Вторая младшая группа №10,11 «Формируем детско-родительские взаимоотношения через игру»	16.03. 2016г.	Воспитатели: Мусина Л.Н, Ульяницкая Т.В, Васильченко Е.Н.. Шурубина Н.Г., Шишегова В.М.	
16.	Родительский университет: «Готовимся к школе вместе с папой и мамой»	31.03.2016г.	Педагог-психолог ЧуйкоТ.А., воспитатели	
17	День открытых дверей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей как субъектов воспитания и расширения их нормативно - правовой грамотности.	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог Чуйко Т.А.воспитатели, педагоги	
18	Выпуск газеты «Жизнь «Золотого ключика» - вопросы питания, безопасности жизнедеятельности (советы родителям).	2 раза в год (октябрь, апрель) 2015-2016г.г.	Зам.зав. Гайворонская А.В. специалисты	
19.	Консультации: - «Пищевые отравления», - «Уроки безопасности жизнедеятельности при приеме пищи».	В течении месяца	м/сестры Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.	
20.	Оформление папок к лету для родителей	В течении месяца	воспитатели	
21.	Проверка питания в ДОУ осуществляется родителями ДОУ ежемесячно.	В течении года, согласно графику	Заведующая В.В. Банникова	

2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса)

Педагогическая диагностика (мониторинг) - оптимальный способ создания единого информационного пространства. Разработана карта развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута), включающая в себя персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития в динамике.

Цель использования карты индивидуального развития - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные о физическом развитии ребенка;
- психическое развитие (познавательные процессы, свойства и качества личности, развитие общения и деятельности);

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживаемся структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы.

Для реализации данного подхода выделено несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения, цель выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
2. Диагностический этап, цель выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».
3. Этап конструирования, с целью построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
4. Этап реализации индивидуального образовательного маршрута: реализация во всех видах деятельности, в любое время, с учетом желания, выбора, самоопределения ребёнка.
5. Этап итоговой педагогической диагностики с целью: выявления результатов действия маршрута.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы и причин, способствующих их возникновению. Индивидуальный образовательный маршрут включен в структуру портфолио дошкольника.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Перечень методических пособий

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Москва 2011 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет), Москва 2011г Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011. М.М. Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие «Владос» 2001 А.П. «Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ Москва 1999» В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Москва 2002 И.А. Воронкевич «Детские травмы» наглядное пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>
Познавательное развитие	<p>Э Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова; Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г. Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать, и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Москва, 1993г. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1990. Т.И. Ерофеева Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников» Москва 1992 Е.В. Сербина «Математика для малышей» Москва 1992</p>

	<p>Математика от трех до семи, С.Петербург 1998 А.А. Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С.Петербург 2004г. А.Б. Гончар «120 уроков по естествознанию для самых маленьких» Москва 1993г. Е.А. Агаева, В.В. Бروفман «Чего на свете не бывает» Занимательные игры от 3 до 6 лет, Москва, 1991 Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Детство» 2011 Демонстрационный материал «Мой дом», «Семья» Киров 2007 Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-синтез «Растительный мир в картинках» РЭТ учебно-наглядное пособие Москва 2004 «Мир природы» пособие РУСИЧ - 1998 О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» С.Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи) Л.Я. Гадасина О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999 Н.Н. Гусарова «Беседы по картине» ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998 А.И. Максаков «Учите, играя», «Игры и игровые упражнения со звучащим словом» 1983 В.Н. Волочкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2006 Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Москва-Харьков 2000г «Расскажи мне сказку» Просвещение М. 1993 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва 1988 Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников» Москва 2012 Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» 2012 Москва Э.И. Иванова «Литературные сказки для детей «Расскажи мне сказку» Москва 1993 О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 3-4 года» Обогащение и активизация словарного запаса Волгоград 2009 «Корифей» Р.А. Жукова «Описание картин» « Корифей» 2010 Волгоград Методическое пособие Н.В. Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 выпуск № 1, № 2 Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 Тематический словарь: «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт» «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые, земноводные,</p>

	<p>пресмыкающиеся и рыбы», «Животные средней полосы», «Домашние животные» «Рыбы» «Инструменты» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам – «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Великая Отечественная Война» Москва – синтез 2010 В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи «Осень» картинный материал Москва 2011</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Наглядное пособие Е.И. Шапиро «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет» Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет» Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. А.В Аджи «Конспекты интегрированных занятий» средняя группа Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (2 младшая группа)». М., 2007 г. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Т.Г. Казакова «Я учусь рисовать»</p> <p>Н.В. Шадурова «Народные промыслы» пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2006г.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

Режим дня на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО) ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

07.00-08.00	Прием, осмотр, утренняя гимнастика	☺○
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак	☺☺○
08.30-09.50	Игры, подготовка к прогулке, к игровым ситуациям, выход на прогулку	☺
09.50-11.40	Прогулка. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	☺☐☼☺
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	☺💧○
12.00-12.30	Обед	☺○
12.30-13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну	☺
13.00-15.00	Дневной сон	☺☒
15.00-15.20	Постепенный подъем, игры	☺☰
15.20-15.45	Полдник	☺○
15.45-16.05	Игры, выход на прогулку	☺☺
16.05-16.40	Занятие, игры, наблюдения	☺
16.45-17.15	Ужин	☺○
17.15-17.30	Подготовка и выход на прогулку	☺
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	☺○

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ
на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО)
(холодный период)

7.00-8.00	Приём детей, беседы, самостоятельная деятельность детей, игры по желанию, коррекционная работа	● ♪ ○ ⊕ ⊙ ☺
8.00-8.30	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика, оздоровительные процедуры, артикуляционная гимнастика	△ ♪ ☺
8.30-8.45	Игры, подготовка к завтраку	☺ ☑
8.45-9.00	Завтрак	∪ △ ○ ☺
9.00-9.15	I Занятие	∪ △ ○ ☺
9.15-9.25	Динамическая пауза	
9.25-9.40	II занятие;	
9.40-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	♪ □ △ ⊙ ☺
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, игры	☑ △ ○ ∪ ☺
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	∪ ○ ♪ ☺
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон;	○ ☑ ☺
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливание;	♫ ♪ ☑ ∪ ☑ ☺
15.20-15.40	Полдник;	∪ ○ ♪ ☺
15.40-16.40	Самостоятельная деятельность, игры	△ ♪ ☺
16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин	∪ ○ ♪ ☺
17.00-17.20	Гигиенические процедуры, игры	△ ♪ ☺
17.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), уход детей домой	♪ □ △ ⊙ ☺

Предметно-развивающая среда 2-й младшей группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена с учетом:

- разнообразия (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
 - доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка);
 - эмоциональности (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
 - гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
 - взаимодополняемости, взаимозаменяемости предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Предметно-развивающая среда группы младшего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Название центров, уголков	Содержание
«Уголок семьи»	Фото, семейные альбомы, можно поиграть, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают. Уточнить знания о себе, о своей семье (родственные связи и социальная роль в семье)
«Уголок уединения» (палатка, домик, уголок, отделенный ширмой)	Предоставляется возможность уединиться, заняться любимым делом. Развитие внутреннего мира ребенка, становление образа своего «я», начинается с понимания необходимости «комфорта уединения», где ребенок мог бы побыть один. Это и новая потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения, в том числе - и от родителей, с чего, собственно, и начинается первичная работа сознания по «производству своего «Я». В уголке ребенок может вытащить из карманчика маленькую игрушку и, обняв ее, погрузиться. А может рассказать другу-лесовичку про свою грусть. При желании можно позвонить маме или бабушке — и грусть сразу пройдет.
Центр «Мои секреты», «Мое сердечко» (отношение ребенка к самому себе)	Коллекционирование развивает умения систематизировать, обобщать, углублять познания. Дети вместе с воспитателями и родителями могут собирать коллекции семян цветов, злаков, овощных культур; морских камней; открытки с изображениями животных и птиц; марки; различные наклейки и вкладыши. Дети, родители, воспитатели приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камушек, ракушка... «Чудесный мешочек», или «Чудесная - шкатулка», или «Чудо-птица», которые ежедневно преподносят детям маленькие сюрпризы. «Сундучки секретов» или «шкатулки с секретами». Здесь дети рассказывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках. Разговоры вокруг находок могут вестись в этот же день, а могут быть по взаимному согласию отложены на определенное время, когда в шкафчике соберется несколько интересных предметов.
«Уголок потерянных вещей»	Он очень важен для воспитания собранности. Если кто увидит, что вещь лежит не на месте - сразу же несет в этот уголок: или положат вещи в карманчик, или повесят на руку чучела.
«Уголок добра»	В одной группе живет фея, которая видит все добрые дела детей и дарит им сердечки. В другой группе - ангел зажигает для детей звезды. В третьей группе — дерево с прозрачными мешочками, в которых появляются чудесные камешки, листочки. Итоги можно подводить ежедневно или еженедельно. Главное в данном случае - умело руководить этим процессом, не использовать награду как средство стимулирования хороших поступков ребенка напоказ. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь другу завязать шнурок, не обидеть муравья, помыть игрушки и многое другое. Главное - вовремя заметить, поддержать, похвалить, пожать ему руку, когда вы вместе с ним подсчитаете, что у него накопилось много фишек за добрые дела
«Центр спорта и здоровья» «Я расту»	Воспитывать чувство самоопределения, формировать гендерную принадлежность, осознание своего тела. Дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по дорожке «Здоровья», ростомер. В наборе игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, ловли и

	бросания, гантели. Пособия для проведения дыхательной гимнастики (трубочки, вата, бумажные полоски, бабочки)
«Центр конструирования»	Формировать гендерную принадлежность. Фото, картинки, образцы, наборы строительного материала, проволока. Очень любят мальчики, потому что здесь можно соорудить межпланетный корабль, подводную лодку, крепость по чертежам и схемам, а можно сконструировать то, чего на свете не бывает. Образцы сумочек, украшений, сундучков, купальной одежды.
«Центр детского творчества»	Для художественного творчества используются большие фланелеграфы (ковроланы), доски для растягивания резиночек. Коробочки с бросовым материалом, используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации. На доске с гвоздиками можно растянуть из разноцветных резиночек разные геометрические фигуры, придумать замысловатый узор.
«Центр театрализованной деятельности»	В «Центре» ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.
«Математический центр»	Центр для умственного развития. Геометрические фигуры. Развивающие игры: «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки, головоломки,
«Центр развития речи»	Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги, рассмотреть серии картинок и др. Дети рассматривают свои семейные альбомы и рассказывают по фотографиям о своих любимых родных. Книги, подставки для чтения и рассматривания, ширмы, статьи, детские журналы, фото, наборы иллюстраций, открыток к сказкам, рисунки детей, книжки-малышки. Материал для тематических выставок ко дню книг «День рождения книги».
«Уголок славы» (подиум)	«Мой день рождения», презентация портфолио дошкольника», «Я и мое имя», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои увлечения»
Стенд «Наши права»	Знакомить детей с правами (на имя, гражданство, любовь и заботу, отдых, здоровье) Учит детей обобщать свои индивидуальные особенности «Мы и наши права», «Кто я и кем хочу быть», «Я - ребенок, и я имею право», «Я – маленький гражданин»
Стенд «Здравствуйте, я пришел!»	Способствовать росту уверенности детей в себе, воспитывать дружелюбные отношения к сверстникам, формировать чувство коллективизма, умение сопереживать.
Стенд «Мое настроение» по методике А.Н. Лутошкина	Набор человечков с различными эмоциональными состояниями. Развивать понимание, где наше собственное настроение и отношение людей зависят от наших поступков. Учит распознавать различные эмоции по выражению лица с помощью мимики, жестов движений Учит анализировать собственные поступки и поступки других