

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 10  
Протокол № \_09.09.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 10  
Банникова В.В.

**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,  
средняя группа**

*составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по требованию  
ФГОС ДО. (Программы «Детство» авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).*

***срок реализации 1 учебный год***

Воспитатель\_Мусина Л.Н.\_  
\_\_Ульяницкая Т.В.  
Васильченко Е.Н.

г. Невинномысск, 2016

## Содержание

<b>I. Целевой раздел:</b>	
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи .....	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Возрастные особенности .....	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	7
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>	
Планируемые результаты .....	12
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
Образовательная деятельность в группе	
Образовательные области, с учётом ООП ДО и методических пособий .....	13-30
Комплексно-тематическое планирование в средней группе	
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i> .....	31
Социально-коммуникативное развитие (приоритетное направление).....	37
Социально-коммуникативное развитие региональный компонент .....	39
Взаимодействие с семьей воспитанников .....	64
Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса).....	67
<b>III. Организационный раздел</b>	
Программно - методическое обеспечение .....	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:</i>	
Режим дня .....	72
Предметно пространственная развивающая среда.....	74

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
- Федеральным законом « Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
- Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 04.08.2011г. № 485;  
(изменения в Устав: от 23.01.2013г.; 25.03.2013г.)
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 09.08.2012г. № 3155 (срок действия – бессрочно);

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с учетом ООП (основной образовательной программой), одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г.№ 2/15

Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы сформированы на основе анализа:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ примерной образовательной программы дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- ✓ характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ образовательных запросов родителей, социума.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1998г.(3-7 лет);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2003г. (3-7 лет);
- «Я, ТЫ МЫ» - О.Л.Князева, 2003 (3-7лет)
- «Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в дошкольном учреждении» - Р.М.Литвинова, М.Б.Перетрухина, 2003 (2-7лет)

### **1.1 Цель и задачи.**

#### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## 1.2. Возрастные особенности детей

### **Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:**

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней

группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей **развития художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие **коммуникативных способностей** происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы «удерживать» и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

#### **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- ❖ игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора,

- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- ❖ пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе среднего возраста.**

##### ***Часть, формируемая участниками образовательной деятельности***

###### **1) Климатические особенности:**

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Северного Кавказа, Ставропольского края – города Невинномыска: о климатических особенностях, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; об особенностях растительного и животного мира; длительность светового дня; погодные условия, историей родного края.

Основными чертами климата являются: умеренная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, пальчиковая, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня.

###### **2) Национально – культурные особенности:**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Невинномыска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе социально-коммуникативное развитие (региональный компонент).



**Модель реализации воспитательно-образовательного процесса на день**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------------------------	---	--

**Модель организации деятельности взрослых и детей**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
по основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»  
2016-2017гг**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол- во	Дл.- ть	Дин. пауза
<b>Средняя группа № 6«Почемучки»</b>							
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <i>(музыкальное развитие)</i> <b>8.30-8.50</b></p> <p><b>Речевое развитие</b> <i>(Развитие речи)</i> <b>9.40-10.00</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <i>(математика/экология)</i> <b>9.00-9.20</b></p> <p><b>Физическое развитие</b> <b>9.30-9.50</b> <i>(игровое в группе)</i></p>	<p><b>Физическое развитие</b> <b>9.10-9.30</b></p> <p><b>Речевое развитие</b> <b>/Художественно-эстетическое</b> <b>развитие</b> <i>(ЧХЛ/аппликация)</i> <b>9.35-9.55</b></p>	<p><b>Физическое</b> <b>развитие</b> <b>8.30-8.50</b></p> <p><b>Художественно- эстетическое</b> <b>развитие</b> <i>(Рисование)</i> <b>9.40-10.00</b></p>	<p><b>Художественно- эстетическое</b> <b>развитие</b> <i>(Лепка/ Конструирование)</i> <b>9.00-9.15</b></p> <p><b>Художественно - эстетическое</b> <b>развитие</b> <i>(музыкальное развитие)</i> <b>10.20-10.40</b></p>	10	20	10

## Планируемые результаты

*А). Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Невинномысске (ближайшем социуме), природе, о людях, прославивших город Невинномыссск. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знакомится с государственной символикой родного города Невинномысска.
- Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с изделиями народного промысла Северо - Кавказского региона (посуда, особенности одежды, игрушки).
- Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знакомится с правилами обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу.

*Б). Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* представлена региональным компонентом «Люби и знай свой край родной» направленным на формирование целостных представлений о родном крае с детьми 4-5 лет, (см. стр.39)

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель регионального компонента «Люби и знай свой край родной» в содержании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ следующая:

- формированию личности дошкольника как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций России, Северокавказского региона, Ставропольского края, города Невинномысска.

Региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

## Содержательный раздел.

### Обязательная часть:

#### Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом ООП ДО и методических пособий.

Содержание Рабочей программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
4-5 лет	<p>1.Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм</p> <p>2.Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений</p> <p>3. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению</p> <p>4.Закреплять навыки самообслуживания, навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Обогащение содержания игр детей; развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла; формирование положительного взаимоотношения между детьми; формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям; воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым; осуществление патриотического и нравственного воспитания; воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках; формирование чувства причастности к событиям.</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2.Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>3.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.</p> <p>4.Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.</p> <p>5.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.</p> <p>6.Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 1998г.(3-7 лет);</p>	<p>Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Л.В. Коломийского, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015г.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова, 2015г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.В. Богданова 2014г</p> <p>Диагностика педагогического процесса в средней группе, 2015г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей, 2016г</p>

	<p>значении сигналов светофора.</p> <p>7.Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).</p> <p>8.Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>9.Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>10.Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть</p>		
--	--	--	--

	<p>поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>		
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление дошкольника с социальным миром



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст детей</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<b>Дидактические и методические пособия</b>
4-5 лет	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>2.Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>3.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>4.Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>5.Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>1. Количество и счет</p>		<p>Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет, Т.А. Егорова, 2014г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.В. Богданова 2014г</p> <p>Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г.</p>

<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>		
--	--	--

	<p>2. Величина</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.</i></p> <p>Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — <i>самая высокая</i>, эта (оранжевая) — <i>пониже</i>, эта (розовая) — <i>еще ниже</i>, а эта (желтая) — <i>самая низкая</i>» и т. д.).</p> <p>3. Форма</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>		<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование работы и конспекты занятий, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p>
--	--	--	--

	<p>4 Ориентировка в пространстве Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>5. Ориентировка во времени Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>1. Развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами, узнавать их свойства, качества и т. д.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <p>1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>3. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>4. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.</p>		
--	--	--	--

	<p>6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>7. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1. Расширять представления детей о природе.</p> <p>2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>8. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>9. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>10. Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>11. Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>		
--	---	--	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
4-5 лет	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</b>  <b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</li> <li>- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</li> <li>- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</li> <li>- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</li> <li>- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</li> <li>- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</li> <li>- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</li> <li>- Совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),</li> </ul>		<p>Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015  Тематический словарь: «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт» «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы», «Животные средней полосы», «Домашние животные» «Рыбы» «Инструменты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам – «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Кем быть?»»</p> <p>Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г.</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей, 2016г.</p>

	<p>употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного надежа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов - Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова.</li> <li>- Побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</li> <li>- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать работу по формированию интереса к книге.</li> <li>2.Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</li> <li>3.Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. 4.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</li> <li>5. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</li> <li>6.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</li> <li>7.Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачеевым. Е. Чарушиным.</li> </ol>		
--	---	--	--



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
4-5 лет	<p>1.Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>2.Продолжать развивать эстетическое восприятие образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности</p> <p>3.Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>4.Обогащать представление детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>1.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. 25</p> <p>2.Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Развитие конструктивной деятельности</b></p>		<p>Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова, 2014г</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей, 2016г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</li> <li>2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</li> <li>3. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</li> <li>4. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</li> <li>5. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</li> <li>6. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</li> <li>7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</li> </ol>		
--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

возраст	задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические пособия
<b><u>4 - 5 лет</u></b>	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</li> <li>-Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</li> <li>-Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).</li> <li>-Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</li> <li>-Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной) произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),</li> </ul> <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки выразительного пения</li> <li>-Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</li> <li>-Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</li> </ul> <p><i>Песенное творчество</i></p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и ни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p>		<p>Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей., 2016г.</p>

	<p>-Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>-Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p> <p>-Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>		
--	---	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Направления физического развития:

- ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
4-5 лет	1. Учить формировать правильную осанку 2. Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног 3. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы 4. Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве		

	<p>5. Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие</p> <p>6. Учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>7. Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры</p>		
--	--	--	--

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование (4-5лет)

*Часть, формируемая участниками образовательной деятельности*

Дата	Тема	Цель
сентябрь		<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка</b>
	I - III	<b>До свиданье лето</b> <b>«Мой любимый д/сад» /День знаний/</b>
	IV	«Мы теперь в средней группе» /что такое д/сад/ Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления профессиях сотрудников детского сада (муз. руководитель, врач, повар, дворник). Углубить представление о детях разного пола и возраста (особенности грудных детей, дошкольников и школьников).
		<b>«Осень в город к нам пришла»</b>
октябрь	I	«Осень наступила» Уточнить представления об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, туман); развивать умения; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
		<b>«Горжусь тобой Невинномыск!»</b>
	II	«Мой город», «Я - невинномысец» Расширять представление о своей улице, дворе, квартире о своем городе. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать гордость за любимый город. Знать названия города, в котором мы живем.
		<b>«Урожайная осень в родном краю»</b>
	III	«Во саду ли в огороде» /фрукты/ Расширять представления о фруктах. Формировать интерес к самостоятельному наблюдению. Уточнить знание детей о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Активизировать предметный глагольный словарь; расширить словарь словами – признаками, учить составлять описательные рассказы.

	IV	«Овощной магазин»	Дать представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Расширить словарь детей по теме: «Овощи»; воспитывать бережное отношение к растениям, уважительное отношение к людям, выращивающих овощи.
ноябрь		<b>«Россия – родина моя» /День единства/, /День мудрости и уважения/ /День толерантности/</b>	
	I	«Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Формирование представлений о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская игрушка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.
		<b>«Листвы прощальная краса!»</b>	
	II	«Листья по ветру летят...» /деревья/	Познакомить о приспособление растений (деревьев) к осенним изменениям (листья желтеют и опадают - листопад)
	III	«Птицы осенью»	Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах;
	IV	«Тайны грибного царства»	Формировать представления о растениях, осеннего леса, грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешний вид, признаки, расширять словарь по теме: «Грибы».
		<b>«Человек в мире вещей»</b>	
	V	«Магазин «Одежда» /девочки и мальчики/	Уточнить знание детей по теме: «Одежда»; Учить называть отдельные детали одежды; уточнить представление детей о том, кто шьет одежду, познакомить детей с названием материалов.
декабрь	I	«Магазин «Наша обувь», «Головные уборы»	Уточнить знание детей по теме: «Обувь. Головные уборы»; их существенные признаки, материалы, из которых они сделаны.
		<b>«Вот пришли морозы, и зима настала»</b>	



	II	«Наступила зима» / признаки зимы/	Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идет снег, замерзли реки, озера, метут метели, день короче ночи, небо серое). Учить устанавливать связь между живой и не живой природой (погода, состояние воды, снега, время года – состояние растений, время года – одежда человека). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	III	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами; уточнить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц; уточнить знание детей о том, как человек заботится зимой о пернатых.
	<b>«Новый год у ворот» /День рождения д/сада № 10 «Золотой ключик»/</b>		
	IV	«Зимние забавы» /безопасность, игры детей/ «В гости к Д.Морозу и Снегурочке»	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Учить детей сравнению разных ярко выраженных состояний взрослых и детей. Умение видеть проявление эмоционального состояния, в выражении лица, жестах, интонациях голоса.
январь	II	«Животные леса»	Познакомить детей с названиями домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос падают, какую пользу приносят, название птенцов.
	III	«На скотном дворе»	Расширять и углублять представление детей о домашних животных; знать и различать их по внешним признакам, расширить знание детей о том, какую пользу приносят человеку, чем питаются, кто как голос подает; познакомить детей с детенышами животных; активизировать мышление детей.
	<b>«Предметы вокруг нас»</b>		

	IV	«Строим дом »	Дать детям представление о строительстве домов, обратить внимание детей из чего строят, как строят.
февраль	I	«Квартира» /мебель/	Познакомить детей с названиями предметов мебели, называть составные части; из какого материала сделана мебель; формировать представление детей о назначении мебели: для чего? Воспитывать уважение детей к труду людей, делающих мебель.
	II	«Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов посуды, называть составные части; формировать представление детей о том, из чего сделана посуда.
		<b>«В здоровом теле здоровый дух» /Олимпиада по подвижным играм/ /Дошкольная радуга/</b>	
	III	«Полезные продукты»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Учить бережно, относиться к своему здоровью. Познакомить детей с названиями продуктов питания, где их можно увидеть.
		<b>«Будем в Армии служить» /Масленица/</b>	
	IV	«Наши защитники»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
март	I	«Это улица родная, а на ней наш д/сад» (транспорт, безопасность)	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
		<b>«В окно повеяло весной»</b>	

	II	«Наши мамы»  «Весна – красна!» /признаки весны, явления природы/	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять представления детей о весне (изменение цвета неба, оттепель, солнечные лучи, появление первоцветов). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношение к природе.
	<b>«Я - человек»</b>		
	III	«Наши помощники» /части тела/	Углубить представление о детях разного пола и возраста (особенности грудных детей, дошкольников и школьников).
	<b>«Моя семья»</b>		
	IV	«Моя большая семья»	Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни. Углубить представления о членах семьи и ближайших родственниках. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессией родителей. Воспитывать уважение к труду близких родственников.
	<b>«Все работы хороши»</b>		
	V	«Я хочу быть похожим на...»	Познакомить детей с профессиями родителей; формировать представления детей о том, что все профессии важны; Расширить представления детей о труде работников детского сада, магазина, и орудиями труда необходимых людям определенных профессий; уточнить женские, мужские профессии; воспитывать уважение к людям различных профессий.
апрель	<b>«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/</b>		
	I	« Птицы наши помощники»	Способствовать накоплению детьми опыта самостоятельного, дружеского общения с живыми существами. Вовлекать детей в оказание посильной помощи по уходу за птицами.
	II	«Малышам о звездах и планетах» /День космонавтики/	Продолжить знакомство с героями космоса (первый полет в космос). Расширить представления детей об астрономии.

	III	«Птичий двор»	Закрепить представления детей о домашних птицах, их отличительных особенностях. Закрепить с детьми (домашние птицы живут рядом с человеком, дикие на воле)
			<b>«Экологическая мозаика России» /День Земли/</b>
	IV	«Вода и ее обитатели» /рыбы/	Дать представления о рыбах: обратить внимание детей на особенности проживания рыб, питания; познакомить со строением тела рыб. Особенности строения дыхания; дать представление о пользе рыбы в питании человека; рассказать о способах ухода за аквариумными рыбками.
май			<b>«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/</b>
	I	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
			<b>«Юные защитники природы» /15 мая - Международный день семьи 21 мая - день Ставропольского края «Ставрополье открыто для друзей»/</b>
	II	«Насекомые – наши друзья»	Познакомить детей с насекомыми, формировать представления детей об образе жизни, чем питаются, где живут; закрепить знания детей строение тела насекомых; воспитывать у детей стремление оберегать полезных насекомых.
	III	«Цветы»	Закреплять знания детей от условий, необходимых для роста растений, закрепить знания детей о форме, цвете, величине (на весенних цветах); побуждать детей к бережному отношению, способу ухаживания за ними.
<b>Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка</b>			

*Часть, формируемая участниками образовательной деятельности*

Социально-коммуникативное развитие обучающихся МБДОУ № 10 г. Невинномысска

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>Средний дошкольный возраст (4—5 лет)</b>	
<b>Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность</b>	Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и поддерживать все успехи детей. Постоянно отмечать и одобрять проявления самостоятельности каждого ребенка и расширять ее сферу.
<b>Поощрять положительное отношение к ребенку</b>	Укреплять доверие ребенка к взрослым. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по деятельности, источнике интересных сведений; как человеку, который может прийти на помощь в трудной ситуации, оказать содействие в установлении положительных взаимоотношений со сверстником и другими взрослыми. Поддерживать индивидуальный контакт с каждым ребенком: говорить с ним лично о том, что его волнует, о событиях его домашней жизни. Делиться с детьми собственными яркими и интересными воспоминаниями и впечатлениями. Проявлять заботу о детях и оказывать им помощь всегда, когда они просят. Проявлять сочувствие к переживаниям каждого ребенка. Уважать личные вкусы, привычки и желания детей. Сделать традицией встречи с интересными людьми, участники которых будут рассказывать о своем труде, демонстрировать его продукты, обучать детей простейшим приемам получения этих продуктов; встречи с ветеранами и т.п.
<b>Формировать предпосылки морального развития ребенка: — обогащать содержание образа «Я» — реального ребенка, формировать предпосылки положительного образа «Я» — идеального и «Я» — отвергаемого, оценки поведения как положительного (хорошего), так и отрицательного (плохого); — продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения</b>	Создавать условия для осознания собственных негативных поступков. С этой целью воспроизводить эти действия с помощью игрового персонажа без указания на ребенка, поведение которого изображается. Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным действиям. Для этого рассказывать детям об их последствиях на примере вымышленной ситуации, вызывая сопереживание к пострадавшим. В дополнение к предшествующим ввести норму уважения к высказываниям и мнениям сверстников; проявление терпимости в тех ситуациях, когда желания, потребности не совпадают. Продолжать соблюдать установленные в группе нормы и правила общей жизни («нельзя» и «не надо»), групповые традиции. Демонстрировать детям равное уважение и внимание ко всем суждениям и высказываниям. Формировать отзывчивое отношение к сверстникам, которые испытывают эмоциональное неблагополучие (разбил, рассыпал, уронил и т.п.), и учить детей приемам, способствующим восстановлению эмоционального равновесия у его товарища (успокоить, помочь справиться с трудностью и т.п.)
<b>Начинать работу по формированию</b>	При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального

<p><b>гуманистической направленности поведения у детей</b></p>	<p>искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи и испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду и т.п. Использовать художественное слово для воспитания сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе</p>
<p><b>Укреплять познавательное отношение ребенка к миру: — воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, чувство ответственности за происходящее в ней при участии человека</b></p> <p><b>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира</b></p>	<p>Побуждать детей задавать вопросы, содержательно и образно отвечать на них. Эмоционально, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях. Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.</p> <p>Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу. Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Проявлять заинтересованность и помогать им собирать их первые коллекции. Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада.</p> <p>Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления. Максимально использовать художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации животных и растений.</p> <p>Показывать пример бережного и заботливого отношения к миру природы.</p> <p>Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором они участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому, реальные положительные последствия и результат труда.</p> <p>Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)</p>
<p><b>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира</b></p>	<p>Обеспечить в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.</p> <p>Создавать условия для живого созерцания, эмоционального видения природы, способствовать накоплению у детей эстетических впечатлений. Знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Фиксировать внимание детей на красоте</p>

	природы. Побуждать детей формировать и выражать свои собственные эстетические оценки и предпочтения, не навязывая им оценок взрослого. Создать развивающую звуковую среду. Знакомить детей с произведениями народной и классической музыки, преимущественно в живом исполнении
<b>Вызывать у детей возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту</b>	Показывать детям красоту своего города, села, поселка и его окрестностей с их ландшафтами, садами, полями, лугами, лесами и т.п. Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. Начинать привлекать детей к созданию из живых цветов и сухоцветов аранжировок, бутоньерок, композиций. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности**

Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)

Тематический план работы с детьми 4-5 лет

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p><b>1.Я хочу быть похожим на ...</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Мини – проект</i></p>	<p><b>игровая</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому, что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие. <b>Теневого театр</b> «Кому это нужно для работы»</p> <p><b>Беседы</b> о труде взрослых. <b>Беседы</b> на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях) <b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации</b> по</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов. Рассматривание</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие) Экран для теневого театра Муляжи овощей и</p>

<p>«Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)»</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>коммуникативная</p>	<p>теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об овощах с бабушкиного огорода</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов об овощах и фруктах</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.).</p> <p><b>Моделирование и решение проблемных ситуаций</b> «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс).</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми).</p> <p><b>Моделирование</b> на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки).</p> <p><b>Конструирование</b> из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p><b>Поручения</b> (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Задание:</b> изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы</p>	<p>семейных коллекций, название предметов.</p> <p>Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы».</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Рисование травы, круглых форм, дождя и другое.</p> <p>Лепка угощений для животных (круглые формы).</p> <p>Игры в уголке ряженья</p>	<p>фруктов.</p> <p>Семейные коллекции рукотворных предметов.</p> <p>Схемы – модели «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»;</p> <p>картинки с изображением разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты.</p> <p>Настольный строитель.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Одежда, аксессуары в уголке ряженья.</p>
--	---	--	--	---



	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>повидали», «Стираем» и другие.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p> <p><b>Музыкальные сказки – импровизации</b> М. Макитенко «Коза - дреза», М.Найденова «Кот - Котофеевич» и другие</p> <p><b>Песни по теме</b></p> <p><b>Музыкально – дидактические игры</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Осень в гости к нам пришла»</p> <p><b>Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора».</p> <p><b>Аппликация</b> «Домик для Тузика» и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими).</p> <p><b>КТД</b> Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».</p>		
<p><b>2.«Друзят в нашей группе девочки и мальчики»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p>	<p><b>игровая</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки», игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие</p> <p><b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и</p>

<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>День животных</i> <i>Театрализованная игра</i></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p>дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное»  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях  <b>Дидактические игры:</b> «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие  <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p><b>Экскурсии</b> на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие.  <b>Наблюдения</b> за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  <b>Наблюдения</b> за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».  <b>Циклические наблюдения</b> за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.  <b>Эксперименты</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»  <b>Коллекции:</b> «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы».  <b>Моделирование</b> интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения</p>	<p>из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое  Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».  Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).  Моделирование интерьера комнаты для кукол.  Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Лепка и рисование в изоцентре.  Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.  Подпевание песен.</p>	<p>величины, игрушки и предметы).  Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»  Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.  Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.  Видеотека, библиотека.  Изобразительные и природные материалы.</p>
---	---	--	---	--

	<p data-bbox="443 826 622 850">Двигательная</p> <p data-bbox="443 1106 645 1193">Чтение художественной литературы</p>	<p data-bbox="672 121 1420 188">девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p data-bbox="672 193 1406 336"><b>Дидактические игры</b> «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p data-bbox="672 379 1415 523"><b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p data-bbox="672 528 1301 595"><b>Задания:</b> подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p data-bbox="672 600 1368 703"><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p data-bbox="672 746 1406 813"><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные см. план подвижных игр</p> <p data-bbox="672 818 943 850"><b>Хороводные игры</b></p> <p data-bbox="672 855 1312 922"><b>Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков)</p> <p data-bbox="672 965 1413 1069"><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p data-bbox="672 1074 1373 1141"><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p data-bbox="672 1145 1384 1249"><b>Обсуждение</b> поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.</p> <p data-bbox="672 1292 1279 1396"><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени</p>		
--	---	--	--	--

	Музыкально – художественная  продуктивная	<p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», « На каком инструменте играли» и другие. <b>Развлечение</b> «У меня есть друг» (ко дню животных)</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие.</p> <p><b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю...» и другие.</p>		
<p><b>3.«Юные защитники природы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Коллективный экологический проект</b> «Этот удивительный мир природы»</p>	игровая	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?» и другие.</p> <p><b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок»</p> <p><b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Несложные дидактические игры.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теневом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, для теневого и кукольного театра.</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки,</p>

<p>(<i>коллаж</i> «В царстве Берендея»).</p> <p><b>Развлечение</b> «Все это называется природа»)</p>	<p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>коммуникативная</p>	<p>теме.</p> <p><b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы).</p> <p><b>Составление творческих рассказов</b> «Необычное животное, о котором я мечтаю», «Диназаврики».</p> <p><b>Сочинение</b> ароматной сказки</p> <p><b>Экскурсии</b> в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета).</p> <p><b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за деревьями.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки Осени»</p> <p><b>Моделирование</b> «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Зоопарк» и другое</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по наведению порядка</p>	<p>театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p> <p>Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме.</p> <p>Моделирование по теме.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме</p>	<p>иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое.</p> <p>Материалы для экспериментирования, конструирования, моделирования, изобразительной и совместной деятельности.</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>на участке, по уходу за обитателями уголка природы.  <b>Задания:</b> подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие.  <b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе  <b>Разучивание</b> стихотворений о природе. <b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о природе.  <b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»).  <b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай животное» и другие.  <b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p><b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие.  <b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие.  <b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.</p>		
<p><b>4. «Горжусь тобой Невинномысск»</b></p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры</b> «Семья» (подготовка к новомуднему празднику, праздник), «Магазин» ( «Подарки»,</p>	<p>Зарисовка нашего города; лепка</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал;</p>

<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию у детей знаний (о своем городе) как о мегаполисе Ставропольского края</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Праздник города «Невинномысский Арбат» Семейно – групповой праздник «Новый год»</b></p> <p><b>Проект</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>«Открытки», «Продуктовый», «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое.</p> <p><b>Театральная игра</b> «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история» (театр на фланелеграфе, настольный театр), <b>Театр теней</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новому году» и другие.</p> <p><b>Задумываемые беседы</b> «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b></p> <p><b>Составление новогодних сказок и рассказов</b></p> <p><b>Сочинение описательных рассказов</b> «Дед Мороз везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое.</p> <p><b>Сочинение сказочных историй</b> «Как-то раз под новый год».</p> <p><b>Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ».</p> <p><b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «спортивный», «промышленный» и другое)</p>	<p>скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное здание», «Подбери знак»</p>	<p>художественно-литературные произведения; ТСО: фонд видео слайдов; фильмов или аудио записи; стилизованные карты, схемы, проекты; компьютер с игровыми программами.</p>
---	------------------------	--	--	---

	<p>познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>коммуникативная</p>	<p><b>Литературно – музыкальный салон «Мой любимый город »</b></p> <p><b>Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города»</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за елочкой и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки).</p> <p>«Чья тень интереснее»</p> <p><b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин.</p> <p><b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Новогодние игрушки»</p> <p><b>Моделирование</b></p> <p>«эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое.</p> <p><b>«Забавная кулинария»</b> из снега</p> <p><b>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</b></p> <p><b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению</p>		
--	---	--	--	--



	<p><b>трудовая</b></p> <p><b>двигательная</b></p> <p><b>Чтение х. литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>снежных построек.  <b>Дежурства по столовой</b>  <b>Задания</b> подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры</b>  <b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой»</p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.  <b>Обсуждение</b> вопроса «Почему украшают елку»  <b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике, городе.  <b>Исполнение</b> песен о зиме, новом годе, городе.  <b>Оформление проекта</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое).  <b>Лепка</b> «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха)», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое.  <b>Аппликация:</b> «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.  Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город» (разные дома), «Подарки на праздник» и другие.</p>		
5.«Это улица родная, а на ней»	<b>Игровая</b>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное</p>	рисование, лепка, аппликация, ручной	Фотографии, иллюстрации,

<p><b>наш детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Семейно – групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»;</p> <p><i>Рождественские колядки</i></p>	<p>коммуникативная</p>	<p>депо», «Автомастерская» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).</p> <p><b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?»</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах и т.п.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p><b>Составление рассказов – фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего») и другие.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала?» описала» и другие.</p> <p><b>Целевые прогулки</b> социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение)</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит»(крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком)</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки зимы»</p> <p><b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие.</p>	<p>труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест города; экспериментирование рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций</p>	<p>картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности людей; конструктор, модели для обыгрывания построек; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме; Материал и оборудование для экспериментирования; Схемы, карты; художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры; макеты крупа, бумага, фольга, песок, вода, пластик. фонарик</p>
---	------------------------	--	---	--

	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p> <p><b>двигательная</b></p> <p><b>Чтение х. литературы</b></p>	<p><b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p><b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p><b>Дидактические игры: игры</b> – задачи «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампиков на снегу», «Ледяной пазл и другие.</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Наш любимый округ»;</p> <p><b>Просмотр</b> видео материалов о микрорайоне</p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад»</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.</p> <p><b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой»</p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> и песен по теме.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Какой</p>		
--	--	--	--	--

	Музыкально – художественная  Продуктивная	инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.  <b>Лепка</b> «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие. <b>Аппликация</b> «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие. <b>Рисование</b> «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.		
<b>6.Экскурсия по местам отдыха горожан</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха (организация активного отдыха жителей города Невинномысска)  <b>Итоговые мероприятия:</b>  <i>Экскурсия по</i>	игровая          <b>коммуникативная</b>	<b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», <b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие. <b>Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха (совместная со взрослыми)</b> <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</b> <b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие. <b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов,	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Сбор материала и рассматривание коллекций Конструирование из напольного и настольного	Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие.. Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери

<p>стилизованной карте по местам отдыха невинномысцев</p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы)</p> <p><b>Конкурс</b> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p>необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p> <p><b>Составление сказок</b> о транспорте «Паровозик из Ромашкова» и другие.</p> <p><b>Экскурсии</b> по местам отдыха горожан, по окрестностям детского сада, культурным и спортивным объектам</p> <p><b>Наблюдения</b> за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки», «Больно (попали снежком)»,</p> <p><b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в местах отдыха.</p> <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p><b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое.</p> <p><b>Задания: подобрать совместно с родителями</b> эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений»</p>	<p>конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания»</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город»</p> <p>Картины, картинки, иллюстрации о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор напольный и настольный.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
---	---	--	---	--



	<b>Продуктивная</b>			
<p><b>7.Защитники земли русской</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Костюмированное театрализованное представление «Дух Богатырский»</i></p>	<p><b>игровая</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о технике, военных доспехах и другое.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о технике, Богатырях, военных доспехах и другие.</p> <p><b>Составление</b> рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице).</p> <p><b>Составление</b> новой сказки о Богатырях</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие.</p> <p><b>Разбор понятий</b> «ограда», «городить», «огород», «город».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Словом можно убить, словом можно спасти...», «Кто прав» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> по теме.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения воина (личностные качества).</p>	<p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о Богатырях.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме.</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», Дидактические игры «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской»</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор напольный и настольный.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни</p>

	<p>коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p><b>Совместные действия</b> по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций .  <b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Подвижные игры</b> (спортивные, туристические, эстафетные, военно – прикладные) программные и по желанию.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств.</p> <p><b>Русские народные игры.</b>  <b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение</b> литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) и другие.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.</p> <p>муз</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».</p> <p><b>Лепка</b> «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Украшим доспехи», «Военные корабли»,.</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли»,</p> <p><b>Мастерская</b> «Самоделкино» ремонт и изготовление</p>		<p>по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
--	---	--	--	--



<p><b>8.«В горнице моей...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»</i></p>	<p>игровая</p> <p>коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>игрушек и предметов.</p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад», «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану) «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы»</p> <p><b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.</p> <p><b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия (благодарности, прощания и другие)», «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие.</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи (или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с Петрушкой</p> <p>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок.</p> <p>Действия с материалами для экспериментирования</p> <p>Дидактические игры с несложными правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним)</p> <p>Рассматривание творческих работ мастеров на выставке</p> <p>Лепка, аппликация и</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игрушки: Петрушки, скоморохи.</p> <p>Иллюстрации «Наши праздники»</p> <p>Аудиозаписи русских народных песен, закличек.</p> <p>Просмотр семейного архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные праздники»</p> <p>ТСО: аудиозаписи и видеотека</p> <p>Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской (совки, сита, ведерки, миски, крупа, песок, камешки; различные вещества для растворения в воде, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. картинки с изображением представленных веществ ).</p>
--	--	--	--	---

	<p>коммуникативная</p>	<p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Камни», «Вещества» и другое.</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое.</p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое.</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, люб</p>	<p>рисование по теме в уголке по изодейтельности.</p>	
--	------------------------	---	---	--

	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>ли соседушка», «Коршун»  <b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы»</p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка - сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других.  <b>Разучивание</b> потешек «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор)  <b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев</p> <p><b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений и <b>исполнение</b> народных песен, частушек. колыбельных «<b>Ходит сон близ окон</b>» (колыбельные) и других.  <b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.  <b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.  <b>Инсценирование</b> песен.  <b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего»  <b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»</p> <p><b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие.  <b>Аппликация</b> «Аппликация изготовых шаблонов»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(найди фигуре место на общей картинке)- коллективная), «Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку Домовенку Кузи» и другие.</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца-крапанки.</p> <p><b>Ярмарка широкая</b> с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p><b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке - широкой.</p>		
<p><b>9. Я - невинномыссец</b></p> <p><b>Цель:</b> Синтезировать представления детей о городе, его людях, характере и приблизить к пониманию статуса жителя определенной местности (города Невинномысска).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Семейно – групповой проект:</i></p>	<p><b>игровая</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской», «женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие);</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист (путешествие по Невинномыску и его окрестностям)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое).</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами. Дидактические игры с несложными сюжетами. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам, с объемными фигурками (вокзалы города) Рассматривание фотографий, открыток, плакатов, картинок, картин, иллюстраций и другого наглядно –</p>	<p>Атрибуты к играм и театрализованной деятельности. Дидактические игры. Фотографии, открытки, плакаты, картинки, картины, иллюстрации и другой наглядно – иллюстративный материал по теме. Материал и оборудование для экспериментирования: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы, емкости с водой и песком, шарики из</p>

<p>«Игра – путешествие по родному городу (селу)» (с использованием стилизованной карты)</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>коммуникативная</b></p>	<p><b>Театр на столе</b> «Как вокзалы поссорились»</p> <p><b>Беседы</b> о городе (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое</p> <p><b>Рассматривание и сравнение</b> города и села</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Составление творческих рассказов</b> о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> «Транспорт города», «Здания города» и другое.</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> стихотворений о городе, о весне.</p> <p><b>Экскурсия</b> по городу (выездная с родителями)</p> <p><b>Экскурсия</b> по окрестностям детского сада.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Одинаковые дома, можно заблудиться », «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование с семенами</b> (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадай-ка» (зависимость веса предмета от материала)</p> <p><b>Коллекционирование:</b> «Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры).</p> <p><b>Моделирование</b> стилизованной карты зданий и транспорта города и села.</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций, фотографий,</p>	<p>иллюстративного материала по теме.</p> <p>Действия с моделями «Город», «Село».</p> <p>Моделирование стилизованной карты «Город».</p> <p>Рассматривание коллекций, карт по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельности по теме.</p> <p>Действия с предметами на стилизованной карте «Город», рассказывание о своих действиях.</p>	<p>разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик, коробочки с разной почвой, семена растений</p> <p>Модели «Город», «Село».</p> <p>Стилизованная карта «Город».</p> <p>Коллекции, видео фильмы, карты по теме.</p> <p>Материалы для изобразительной, музыкальной деятельности, художественного труда.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>картинок, видео фильмов, карты города и другое.  <b>Рассматривание</b> предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое.</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики – транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами).</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b>  <b>Задания:</b> подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)  <b>Хороводные игры</b>  <b>Спортивные упражнения</b>  <b>Спортивное развлечение</b> «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу».  <b>День здоровья</b></p> <p><b>Чтение литературно - художественных</b> произведений писателей и поэтов Ставропольского края.  <b>Разучивание</b> стихотворений о городе, природе и другие.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен композиторов по теме  <b>Импровизация по теме.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптура» (по открыткам и фотографиям</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>Продуктивная</b></p>	<p>знакомых скульптур города «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для магазинов» и другое.  <b>Аппликация</b> «Здания города» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое.  <b>Рисование</b> «Здания города» (коллективная), «Транспорт на улицах города» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое</p>		
--	----------------------------	--	--	--

**2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**  
**Перспективный план работы с родителями средней группе**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p><i>Общее родительское собрание:</i> "Только вместе, только дружно, воспитать малыша нужно!"</p> <p>Построение единого образовательного пространства ДОО и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы и перспективы в новом 2016-2017 году, заведующая Банникова В.В.</li> <li>• Дополнительные услуги ДОО - зам. зав. Гайворонская А.В.</li> <li>• «Профстандарты в ДОО» заведующая Банникова В.В.</li> <li>• Безопасность жизнедеятельности выступление инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по городу Невинномысска подполковник полиции Бутурлин Руслан Владимирович, т.6-01-59; 8-928-817-80-01</li> </ul> <p>Готовим ребенка к успешному обучению в школе учитель начальных классов гимназии № 10 ЛИК.</p>	29.09. 2016г.	<p>Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог., медсестра Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.</p> <p>Педагог-психолог Чуйко Т.А., воспитатель Шишегова В.М.</p>	
2.	<p><i>групповые собрания:</i></p> <p><i>Средний возраст, группы №6 «Ребенок - Детский Сад-Семья».</i> (игровой уголок в домашних условиях)</p>	29.09. 2016г.	Воспитатели: Васильченко Е.М., Шурубина Н.Г.,	
3.	<p>Работа с трудными семьями:</p> <p>Выявление трудных семей. Обследование, посещение семей, составление актов.</p>	По мере надобности	Зам.зав. Гайворонская А.В Воспитатели	
4.	<p>Акции: «От счастья ключи в семье пощи!», выставка семейных реликвий из бабушкиного сундучка</p>	03.10.2016г.- 21.10.2016г.	Все группы	



	-проект: «Я счастлив в семье!»			
5.	День открытых дверей «Только вместе, только дружно воспитать малыша нужно!» -презентация проектов: «Семейные ценности, традиции» (правовая культура детей и взрослых)	28.11.2016г	Заведующая Банникова В.В., сотрудники, дети, родители	
6.	Оформление наглядной агитации: Обновление и пополнение альбомов, стендов, ширм по ФГОС; питание в ДОУ, безопасности жизнедеятельности детей, гендерному, патриотическому воспитанию (ознакомление с городом Невинномысском)	В течение месяца	Воспитатели	
7.	Родительский университет Создание единых условий в ДОУ и семьи «Счастье наше рядом»	30.11. 2016г.	Педагог-психолог Чуйко Т.А.	
8.	Общее Безопасность жизнедеятельности – «Акция внимание дети»: - выступление на родительском собрании инспектора ОГИБДД ОВД Бутурлинов Р.В., т.6-01-59; 8-928-012-26-11 Режим в ДОУ (питание).	25.11. 2016г.	Заведующая Банникова В.В. Зам.зав. Гайворонская А.В., м/с Курганская Р.Д., Гавриленко О.И., педагог-психолог Чуйко Т.А., Педагоги ДОУ.	
9.	Групповое собрание: «Играя пальчиками, развиваем речь в условиях семьи и детского сада» (требования ФГОС к речевому развитию в ДОУ).	14.12.2016г	Воспитатели: Васильченко Е.Н., Шурубина Н.Г., педагог-психолог Чуйко Т.А,	
10.	Оформление наглядной информации: Ко Дню матери (рисунки, поделки, стенгазеты)	24.11. 2016г.- 30.11.2016г.	Воспитатели	
11.	Оформление наглядной информации: Оформление родительских стенных газет на тему: «Безопасность детей на дорогах»	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., медсестры : Курганская Р.Д., Гавриленко О.И. Педагог-психолог Воспитатели	
12.	Групповые собрания, консультации:	16.03.2017г.	Воспитатели: Васильченко Е.М., Шурубина Н.Г., Чуйко Т.А.	

	Средний возраст, группа №6 «Успехи нашей группы» «Искусство хвалить»			
13.	Подготовка и размещение стендовых консультаций в родительских уголках: - по развитию связной речи, гендерной педагогике. Изготовление стенных газет, альбомов "Защитники Отечества". -Вопросы питания. -Экологическая акция: «Каждой пичужке - своя кормушка» -Безопасность на дорогах	В течение месяца	Воспитатели	
14	Родительский университет: Создание единых условий в ДОУ и семьи «Счастье наше рядом»; «Ах эти славные семейные традиции»	25.01.2017г.	Педагог - психолог Чуйко Т.А.	
15.	Анкетирование родителей: По питанию, удовлетворенности, по ФГОС ДО	В течении месяца	Педагог - психолог	
16	День открытых дверей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей как субъектов воспитания и расширения их нормативно - правовой грамотности.	В течение месяца	Заведующая Банникова В.В., зам.зав. Гайворонская А.В., педагог-психолог Чуйко Т.А.воспитатели, педагоги	
18	Выпуск газеты «Жизнь «Золотого ключика» - вопросы питания, безопасности жизнедеятельности (советы родителям).	2 раза в год (октябрь, апрель) 2016-2017г.г.	Зам.зав. Гайворонская А.В. специалисты	
19.	Консультации: - «Пищевые отравления», - «Уроки безопасности жизнедеятельности при приеме пищи».	В течение месяца	м/сестры Курганская Р.Д., Гавриленко О.И.	
20.	Оформление папок к лету для родителей	В течение месяца	воспитатели	

21.	Проверка питания в ДОУ осуществляется родителями ДОУ ежемесячно.	В течение года, согласно графику	Заведующая В.В. Банникова	
-----	--	----------------------------------	---------------------------	--

## 2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса)

**Педагогическая диагностика (мониторинг)** - оптимальный способ создания единого информационного пространства. Разработана карта развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута), включающая в себя персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития в динамике.

Цель использования карты индивидуального развития - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса.

В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);
- данные о физическом развитии ребенка;
- психическое развитие (познавательные процессы, свойства и качества личности, развитие общения и деятельности);
- показатели эффективности дополнительного образования;

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем, отвечающим за кружковую работу, в свободной деятельности детей.

При сборе информации придерживаемся структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, определение системы.

Для реализации данного подхода выделено несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения, цель выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
2. Диагностический этап, цель выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
3. Этап конструирования, с целью построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
4. Этап реализации индивидуального образовательного маршрута: реализация во всех видах деятельности, в любое время, с учетом желания, выбора, самоопределения ребёнка.
5. Этап итоговой педагогической диагностики с целью: выявления результатов действия маршрута.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы и причин, способствующих их возникновению. Индивидуальный образовательный маршрут включен в структуру портфолио дошкольника.

*Периодичность проведения мониторинга:* 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Данные результаты педагогической диагностики обозначены в ФГОС ДО, подробно прописаны в положении о мониторинге качества ООП ДО (таблицы в приложениях).

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

##### Перечень методических пособий

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, 2015г.
Познавательное развитие	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет, Т.А. Егорова, 2014г.  Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.В. Богданова 2014г  Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г.
Речевое развитие	Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г  Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 Тематический словарь: «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Грибы и ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Транспорт» «Посуда», «Продукты питания», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы», «Животные средней полосы», «Домашние животные» «Рыбы» «Инструменты» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам – «Профессии», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Кем быть?»  Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития

	детей,2016г.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий, Санкт -Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Л.В. Коломийского, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, 2015г.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова, 2015г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.В. Богданова 2014г</p> <p>Диагностика педагогического процесса в средней группе, 2015г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь 2016г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей., 2016г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова, 2014г</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство» Ю.Э Сержантова, А.В. Елова, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, 2016г</p> <p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей, 2016г.</p>

*Часть, формируемая участниками образовательной деятельности*

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО)

(холодный период)

7.00-7.30	Встреча детей. Индивидуальные игры.	●☞○⊕⊙☺
7.30-8.00	Самостоятельная деятельность. Игры.	△☞☺
8.00-8.20	Утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры.	△☞☺ @
8.20-9.00	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-9.15	Первое занятие	☺ ☰
9.15-9.25	Динамическая пауза	∪△○☺
9.15-9.35	Второе занятие.	☺ ☰
9.35-10.00	Игры.	☞□△☺
10.00-10.20	Подготовка к прогулке.	△☺☺
10.20-11.40	Прогулка.	☞□△☺☺
11.40-12.00	Возвращение с прогулки.	○☺
12.00-12.15	Дыхательная гимнастика.	☺ ☰
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.	∪△○☺
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Сон	○☞☺
15.00-15.20	Постепенный подъем. Водно-воздушные процедуры. Точечный массаж.	☞☺☰∪☺ ∴
15.20-15.30	Полдник.	∪△○☺
15.30-15.50	Игры.	☞□△☺
15.50-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.	☞□△☺☺
16.40-17.00	Ужин.	∪△○☺
17.00-17.30	Индивидуальная работа с детьми.	@☺
17.30-18.00	Самостоятельная деятельность.	△☞☺
18.00-19.00	Игры, уход домой	☞□△☺☺

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
на основе основной ООП ДО (с учетом ФГОС ДО)  
(теплый период)

07.00-08.00	Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	☺☉
08.20-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак	☺☺☉
08.55-09.15	Игры, подготовка к прогулке, к игровым ситуациям, выход на прогулку	☺
09.15-11.50	Прогулка. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	☺☐☼☉
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	☺💧☉
12.10-12.30	Обед	☺☉
12.30-13.00	Спокойные игры, подготовка ко сну	☺
13.00-15.00	Дневной сон	☺☒
15.00-15.20	Постепенный подъем, игры	☺☰
15.20-15.45	Полдник	☺☉
15.45-16.05	Игры, выход на прогулку	☺☉
16.05-16.40	Занятие, игры, наблюдения	☺
16.45-17.15	Ужин	☺☉
17.15-17.30	Подготовка и выход на прогулку	☺
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	☺☉



### 3.3.Предметно-развивающая среда средней группы.

#### *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию*

Название центров, уголков	Содержание
«Уголок семьи»	Фото, семейные альбомы, можно поиграть, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают. Уточнить знания о себе, о своей семье (родственные связи и социальная роль в семье)
«Центр грусти» (палатка, домик, уголок, отделенный ширмой, коробочка для плохих слов)	Предоставляется возможность уединиться, заняться любимым делом. Развитие внутреннего мира ребенка, становление образа своего «я», начинается с понимания необходимости «комфорта уединения», где ребенок мог бы побыть один. Это - одна из новых и важнейших потребностей трехлетнего малыша, реализуя которую он получает первую возможность осмысления происходящего и себя в происходящем. Это и новая потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения, в том числе - и от родителей, с чего, собственно, и начинается первичная работа сознания по «производству своего «Я». В уголке ребенок может вытащить из карманчика маленькую игрушку и, обняв ее, погрустить. А может рассказать другу - лесовичку про свою грусть. При желании можно позвонить маме или бабушке — и грусть сразу пройдет.
«Шкаф находок и коллекций» Центр «Мои увлечения» (отношение ребенка к самому себе) «Моя копилка», «Мои секреты», «Мое сердечко»	Коллекционирование развивает умения систематизировать, обобщать, углублять познания. Дети вместе с воспитателями и родителями могут собирать коллекции семян цветов, злаков, овощных культур; морских камней; открытки с изображениями животных и птиц; марки; различные наклейки и вкладыши. Дети, родители, воспитатели приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камушек, ракушка... «Чудесный мешочек», или «Чудесная - шкатулка», или «Чудо-птица», которые ежедневно преподносят детям маленькие сюрпризы. «Сундучки секретов» или «шкатулки с секретами». Здесь дети рассказывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках. Разговоры вокруг находок могут вестись в этот же день, а могут быть по взаимному согласию отложены на определенное время, когда в шкафчике соберется несколько интересных предметов.
«Уголок потерянных вещей»	Он очень важен для воспитания собранности. Если кто увидит, что вещь лежит не на месте - сразу же несет в этот уголок: или положат вещи в карманчик, или повесят на руку чучела.
«Уголок добра»	В одной группе живет фея, которая видит все добрые дела детей и дарит им сердечки. В другой группе - ангел зажигает для детей звезды. В третьей группе — дерево с прозрачными мешочками, в которых появляются чудесные камешки, листочки. Итоги можно подводить ежедневно или еженедельно. Главное в данном случае - уметь руководить этим процессом, не использовать награду как средство стимулирования хороших поступков ребенка напоказ. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь другу завязать шнурок, не обидеть муравья, помыть игрушки и многое другое. Главное - вовремя заметить, поддержать, похвалить, пожать ему руку, когда вы вместе с ним подсчитаете, что у него накопилось много фишек за добрые дела

<p><b>«Центр спорта и здоровья»</b> <b>«Я расту»</b></p>	<p>Воспитывать чувство самоопределения, формировать гендерную принадлежность, осознание своего тела. Дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по дорожке «Здоровья», ростомер. В наборе игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, гантели. Пособия для проведения дыхательной гимнастики (трубочки, вата, бумажные полоски, бабочки)</p>
<p><b>«Центр конструирования»</b></p>	<p>Формировать гендерную принадлежность. Чертежи, схемы, план построек, фото, выкройки, образцы, наборы строительного материала, проволока, геодоски. Очень любят мальчики, потому что здесь можно соорудить межпланетный корабль, подводную лодку, крепость по чертежам и схемам, а можно сконструировать то, чего на свете не бывает. Девочкам нравятся образцы сумочек, украшений (коробочки с бисером, бусами, камешками, разноцветными нитками), сундучков, купальной одежды).</p>
<p><b>«Центр детского творчества»</b></p>	<p>Для художественного творчества используются большие фланелеграфы (ковроланы), доски творчества для ниткографии или растягивания резиночек. Коробочки с бросовым материалом, используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации, «рисуют» из ниток, кусочков синтепона и драпа целые картины. На доске с гвоздиками можно растянуть из разноцветных резиночек разные геометрические фигуры, придумать замысловатый узор.</p>
<p><b>«Центр театрализованной деятельности»</b></p>	<p>В «Центре» ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.</p>
<p><b>«Математический центр»</b></p>	<p>Центр для умственного развития. В нем существует много развивающих игр: «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы «Учимся читать», счетные палочки, головоломки, лабиринты, алгоритмы и др.</p>
<p><b>«Географический центр»</b></p>	<p>В «Центре» дети знакомятся с миром, моделью земли - глобусом, картой языками и традициями других народов, животным и растительным миром разных стран. «День национальной кухни», «Дружат дети всей земли» Модели и схемы: «Пустыня», «Крайний север», «Тундра», «Почва», «Путешествие капельки воды» (круговорот воды природы)</p>
<p><b>«Центр краеведения»</b></p>	<p>Фото - альбомы, карты, схемы, открытки «История нашего города», «Героические люди», «Достопримечательности нашего города». Знакомить со старинными предметами обихода: одеждой, обувью, посудой, мебелью, транспортом. Формировать представления о гербе как отличительном знаке города, о его внешнем виде (форме, цвете, составляющих частях и элементах). Выставка коллекций «Богатства родного Ставропольского края» (полезные ископаемые), водные ресурсы: реки Ставрополя.</p> <p>В «Центре » дети знакомятся с родной улицей, детским садом, любимым городом. Здесь они учатся ориентироваться по карте города, узнавать на ней свои дома, знакомые и незнакомые улицы, определять, где расположен их детский сад, спортивные площадки и парки, места отдыха горожан. Таким образом, малыши приобщаются к самобытной культуре города, к его традициям.</p>
<p><b>«Центр развития речи»</b></p>	<p>Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги «Русский язык», «Букварь», «Азбуку», поиграв с кубиками и выложить какие-нибудь слова в кассе букв и слогов. Составить рассказ по схемам, придумать алгоритм сказки, рассмотреть серии картинок и др. Дети самостоятельно сочиняют</p>

	сказки, оформляют книги, альбомы, рассматривают свои семейные альбомы и рассказывают по фотографиям о своих любимых родных.
<b>«Центр науки и экспериментов»</b>	Набор для проведения длительных наблюдений с живой и неживой природой (колбы, трубочки, вата, фильтры, стаканчики, пробирки), дневники наблюдений, карты. Фото людей науки (прошлое часов, изобретатели света)
<b>«Литературный центр»</b>	Книги, подставки для чтения и рассматривания, ширмы, статьи, детские журналы, фото, портреты писателей, наборы иллюстраций, открыток к сказкам, рисунки детей, книжки-малышки, изготовленные руками детей. Ознакомление с биографией поэтов и писателей по программе, (поэты и писатели Ставропольского края). Материал для тематических выставок ко дню книг «День рождения книги», схемы: «Как изготовить книгу»
<b>«Уголок славы» (подиум)</b>	«Мой день рождения», презентация портфолио дошкольника», «Я и мое имя», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои увлечения»
<b>Стенд «Наши права»</b>	Знакомить детей с правами (на имя, гражданство, любовь и заботу, отдых, здоровье) Учит детей обобщать свои индивидуальные особенности «Мы и наши права», «Кто я и кем хочу быть», «Я - ребенок, и я имею право», «Я – маленький гражданин»
<b>Стенд «Здравствуйте, я пришел!»</b>	Способствовать росту уверенности детей в себе, воспитывать дружелюбные отношения к сверстникам, формировать чувство коллективизма, умение сопереживать.
<b>Стенд «Мое настроение» по методике А.Н. Лутошкина</b>	Набор человечков с различными эмоциональными состояниями. Развивать понимание, где наше собственное настроение и отношение людей зависят от наших поступков. Учит распознавать различные эмоции по выражению лица с помощью мимики, жестов движений Учит анализировать собственные поступки и поступки других