

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик»
города Невинномысска

**Конспект открытого для родителей логопедического занятия в
старшей группе для детей с ТНР
на тему: «Деревья Ставропольского края»**

Составитель:
учитель-логопед Т. В. Рябыкина

г. Невинномысск, 2021 г.

Тема: «Деревья Ставропольского края»

Цель: образование в речи относительных прилагательных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

активизировать и закреплять словарный запас по теме «Деревья»;

развитие навыков словоизменения и словообразования;

развитие лексико-грамматических навыков, упражнение в употреблении относительных и сложных прилагательных, в согласовании их в роде, числе, падеже;

Коррекционно-развивающие:

совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления,

развитие общей, мелкой и мимической моторики, массажа, элемент логоритмики.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать самоконтроль;

воспитывать желание активно работать на занятии.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением листьев разных деревьев, листьев разных деревьев, бейджики, лес разного вида, части дерева, разрезные картинки листьев.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель - логопед: Сегодня я предлагаю вам превратиться в туристов и отправиться на прогулку в лес, чтобы лучше рассмотреть деревья, которые там растут. А как должны вести себя туристы в лесу? (Ответы детей.) Кто согласен надевает на себя значок – друг леса.

2. Объявление темы.

Просмотр презентации «Осенний лес». Сообщение темы.

- Ребята давайте присядем за столы и посмотрим на экран, я для вас приготовила небольшой фильм и предлагаю его вам посмотреть. (просмотр презентации, комментарии детей)

- Ребята, что мы сейчас с вами видели на экране? (лес, деревья, осень)

- И как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О деревьях).

- Да, правильно.

3. Вводная беседа.

Игра «Назови дерево» (фото №1)

На доске – предметно-тематические картинки.

Дифференциация лиственных и хвойных деревьев.

- Давайте вспомним какие бывают деревья (лиственные, хвойные)

- Почему лиственные деревья так называют? (почему хвойные)



(фото №1 Игра «Назови дерево»)



(фото №2 Игра «Части дерева»)

- Ребята давайте посмотрим на доску и назовем лиственные деревья. (Береза, липа, осина, клен, тополь, ива, рябина). А теперь хвойные деревья. (Ель, сосна).

Игра «Части дерева». (фото №2)

- Давайте вспомним из чего состоят деревья, назовём и покажем части дерева. (Называют и показывают: корни, ствол, кора, ветки, листья, крона, плоды (сережки, семена, желуди, шишки, орехи, ягоды).

- Молодцы вы хорошо знаете из чего состоят деревья.

4. Развитие лексикограмматических категорий.

Игра «С какой ветки детки?» (фото №3)

- Ребята, у меня здесь опавшие листья я сейчас вам их раздам, и мы посмотрим на них и определим, с каких деревьев опали эти листья?

- Этот лист с какого дерева? Значит он какой?

с березы – березовый лист

с осины – осиновый лист

с дуба – дубовый лист

с липы – липовый лист

с клена – кленовый лист.

- И с этим заданием вы справились прекрасно.

Игра «Подбери слова – действия».

- Скажите мне пожалуйста, а что делают листья осенью? ...желтеют, краснеют, шелестят, вянут, опадают, кружатся, сохнут, шуршат).

- Молодцы.



(фото №3 Игра «С какой ветки детки?»)

5. Физкультминутка с листиками «Осенние листочки».

- Ребята давайте немного отдохнём, встаньте со своих мест и подойдите сюда. Посмотрите здесь много опавших листьев возьмите по два листочка в одну и другую руку, и повторяете за мной.

Мы, листики осенние,
На веточках сидели,
Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял,
Повертел их, покружил
И на землю опустил.
Листопад!

- Молодцы оставьте листочки, подойдите ко мне и посмотрите...

Игра – классификация.

- Ребята посмотрите и скажите, что мы здесь видим? (Много дубов)
- Скажите, лес где растут дубы как называется? (Дубрава)
- (Также: Много сосен – сосновый бор; много берез – березовая роща)
- Скажите, а лес, в котором растут все деревья как называется? (смешанный)
- Я сейчас вам предложу составить смешанный лес из разных деревьев, давайте присядем за столы...но перед тем как составить смешанный лес, скажите мне что у вас на столах? (шишки...)

6. Самомассаж с дарами природы (фото №4)



- Ребята, давайте зарядимся энергией от даров природы – сделаем массаж рук с шишками. Повторяйте за мной. Выполняются круговые движения шишкой между ладонями и тыльной стороной рук, сопровождаемые речью.
Вы, сосновые шишки,
Дайте всем ребятишкам
Силу и здоровье,
Ловкость, красоту,
Радость и веселье,
Ум и доброту!
- Молодцы, положите шишки в корзинку....

(фото №4 Самомассаж дарами природы)

7. Задание на развитие мелкой моторики.

- А теперь возьмите пакетики в них у каждого из вас разрезная картинка с изображением дерева, у каждого свое. Вы должны собрать эти картинки. (собирают разрезные картинки)

- Хорошо, а теперь назовите то дерево, которое у вас получилось. Вот у нас и получился смешанный лес.

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, предлагаю на прощание пожелаем деревьям много всего хорошего. Пожелайте лесу, чтобы он... Рос, здоровел, зеленел...

8. Итог занятия.

Учитель-логопед: Где мы с вами побывали? Что вам больше всего понравилось? В чем испытывали трудности?