

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**«ПРИЩЕПКИ КАК ИГРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ**  
**РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»**

**учитель-логопед Т.В. Рябыкина**

**СИДИМ ДОМА. НЕ СКУЧАЕМ. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАЕМ.**

Уважаемые родители!

Найдите время для творчества, для совместной деятельности с малышом, позвольте ему пробовать себя в разных направлениях, создавайте проблемную ситуацию. И тогда, для ее решения ребенок попытается «переворошить» свой опыт, установить в нем иные связи, узнать недостающую информацию.

И вы увидите, действительно, необычные задания в обычных играх – работают!

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Все задания носят рекомендательный характер. Родителей проинформировала, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в детском саду багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки.

Каждому дошкольнику предстоит овладеть навыком письма. Для успешного овладения графикой письма, очень важно развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребёнка постепенно в течение всего дошкольного периода. Рука должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев.

Развитие мелкой моторики может осуществляться на различных занятиях (рисование, лепка, конструирование, подготовка руки к письму). Однако из-за слабого развития мелких мышц кисти у детей графические действия быстро

приводят к утомлению. Если ребята отказываются от такой деятельности, тогда следует применять дидактические пособия, которые представляют собой широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

В игровой форме, даже если детям приходится выполнять большое количество упражнений, дети никогда не жалуются на усталость рук.

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка.

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками – развитие мелкой моторики рук у детей.

Действовать с прищепкой можно путём напряжения (сокращения) и расслабления мышц руки.

Я использую на различных занятиях и во время самостоятельной деятельности детей целую серию игровых пособий для развития ручной умелости.

Использование таких пособий позволяет решить задачи:

Закреплять знания основных цветов;

Учить открывать и закрывать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки;

Развивать мелкую ручную моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь;

Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению результата;

Развивать ощущения собственных достижений и формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу;

Стимулировать речевую активность детей.

Ребенок учится концентрировать внимание на овладении навыком работы с прищепкой. Когда дети усвоят действие с прищепкой, я предлагаю им пособия с различными изображениями, тогда внимание направляется на объект и на определение зоны прикрепления прищепки с ориентацией на цвет.

Предлагаю Вам, развивающие игры с прищепками.

### «Волшебный хвостик»

Каждому ребенку прикрепите веревочный хвостик. Если водящий поймает кого-то из детей, то он цепляет им на хвостик прищепку. В завершении игры можно посчитать «улов».

### «Слова с прищепками»

Скажите ребенку любое слово. Он должен посчитать количество слогов в них и прикрепить соответствующее число прищепок на листок картона, скатерть или шторку. Если ребенку пока трудно дается слоговая структура слова, то слоги можно вначале «прохлопать».

### «Геометрические фигуры»

Прищепки – это отличный материал для изучения понятия «угол». Вырежьте из картона несколько геометрических фигур, посчитайте с ребенком количество углов, прикрепите на их место прищепки. Дальше можно посчитать количество углов у каждой фигуры, сравнить, у какой из них больше, а у какой меньше углов.

### «Игры с цифрами»

С помощью прищепок можно быстро научить ребенка соотносить цифры с количеством. Возьмите несколько полосок картона, нарисуйте на них цифру и предложите крохе прицепить на них соответствующее количество прищепок.

### Игра «Кто что ест»

Эту игру довольно просто изготовить, при этом польза ее просто неоценима. Изготовьте круг с видами пищи для животных и прикрепите к ним изображения соответствующего животного. С обратной стороны круга должны быть подписаны названия животных – ребенок также может потренироваться в чтении. Мордочки животных распечатайте, наклейте на картон и прикрепите к прищепкам.

### «Понятие величины».

Вырежьте несколько одинаковых полосок из картона, предложите ребенку прикрепить к ним прищепки. К самой длинной – нужно прикрепить 3 прищепки, к средней – 2 и к самой маленькой – 1.

### «Счеты».

Возьмите веревку, нанижите на нее прищепки и прикрепите к ножкам стула. Вместе с ребенком двигайте прищепки и считайте их. Такая игра также позволит изучить понятия «лево» и «право».

Игра «Почини расческу».

Логопед предлагает детям причесать куклу, но замечает, что у всех расчесок сломаны зубчики. Дети выбирают из коробки прищепки одного с расческами цвета и «чинят» расчески. Прищепки выполняют роль зубцов.

Игра «Волшебные рыбки».

Загадывается загадка: «Плаваю под мостиком и виляю хвостиком».

Дети показывают части тела рыбки: глазик, ротик, хвостик, плавники. Логопед выкладывает перед детьми, вырезанные из цветного картона заготовки рыбок. На них нарисованы рты и глаза, но отсутствуют плавники и хвосты. Дети выбирают подходящие по цвету прищепки и добавляют рыбкам хвостики и плавники.

Игра «Веселые гномики».

«Гномики хотят, чтобы бороды у них стали длинные. Помогите гномикам, но не забудьте, что у каждого из них борода и шапочка одного цвета».

Игра «В лесу живут цветные ежики».

Загадка:           На спине иголки,  
                          Длинные, колкие.  
                          А свернется в клубок –  
                          Ни головы, ни ног.

Ежики потеряли свои иголки. Помогите ежикам найти свои иголки.

Логопед дает детям вырезанные из цветного картона заготовки ежей, на которых нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спине ежей прищепки.

Игра «Зеленая красавица».

Загадка:   Колкую, зеленую  
                  Срубили топором.  
                  Красивую, зеленую  
                  Принесли к нам в дом.

- Да, это елочка. Она плачет. Она потеряла все свои иголки. Не плачь, не плачь, елочка!»

Логопед раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки.

Дети в игровой форме делают пушистые гривы Коньку-Горбунку, сказочному льву, большой хвост - Жар-птице, индюку, павлину, возвращают цветам лепестки: ромашке, васильку, астре, ноготкам, колючки кактусу. Возвращают лучи солнышку.

Эти красочные образы вызывают у детей эмоциональный отклик и желание играть продолжительно. Дети с воодушевлением дополняют недостающие части у изображений путем прикрепления прищепок, сопровождают свои действия речью, дают имена персонажам, играют с ними, придумывают истории.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

«...есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

М.М. Кольцова

В свое время Мария Монтессори предлагала обратить внимание на обыкновенные бельевые прищепки, как на отличный и легкодоступный тренажер для пальчиков. Пластмассовые бельевые прищепки разного цвета, размера и формы можно использовать на логопедических занятиях. На занятиях прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая логопедам закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, коммуникативную функцию речи, воображение и, конечно же, мелкую моторику рук и решать следующие задачи:

Развить сенсорные навыки, пространственные представления;

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов;

Закрепление правильного произношения звуков в слогах и словах, предложениях;

Дифференцировать звуки в слогах;

Развивать коммуникативную функции речи, воображения.

Развивать мелкую моторику руки с речевым сопровождением.

Ритмичное открывание и закрывание прищепки по ходу проговаривания текста.

Лиса

Хитрая плутовка,

рыжая головка.

Ротик открывает,

зайчиков пугает.

Гусь

Га-га-га, — гогочет гусь,

Я семьей своей горжусь!

Аист

Аист крылья расправляет,

Аист клювик раскрывает.

## **СЕНСОРНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЩЕПОК.**

Игра «Коробочки».

Цель: обучать детей сличению предметов по цвету.

Оборудование: четыре картонные коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета и четыре прищепки такого же цвета.

Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету.

На доньшке коробки

Огонек горит.

Какие брать прищепки,

Он нам говорит.

Игра

«Зубастики»

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов .

Жили-были разноцветные зубастики. Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предметы только своего цвета:

Красный зубастик ест помидор.

Желтый за репой полез на забор.

Синий ест сливу: вот молодец!

Зеленый зубастик ест огурец.

Игра

«Разноцветный

заборчик»

Цель: закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ).

Каждому из ребят раздаются комплекты по 8—10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик», чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант — к нижней).

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ИГРАХ С ПРИЩЕПКАМИ**

Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ОБЪЕКТОВ**

Зайчик

Мерзнет зайка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.

Зайка, зайка, не дрожи,

Лапки, ушки покажи.

Ежик

Ежик, ежик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорей к нам, ежик.

Мы сейчас тебе поможем.

Солнышко

Солнышко утром

Рано встает.

Лучики тянет —

тепло нам дает.

Самолет

Самолет, самолет

Отправляется в полет.

Но без крыльев и хвоста

Не взлетит он никогда.





## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК ПРИ РАСШИРЕНИИ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» И ДР.**

Эта серия упражнений рассчитана на закрепление в речи звукоподражательных слов, работа по словообразованию существительных, обозначающих детенышей домашних животных, и закреплению в речи звукоподражательных глаголов. При чтении стихотворения, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком «открывает» и «закрывает» прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворных персонажей.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Прищепки можно использовать как «Опорные картинки для пересказа текстов», но вместо цветных картинок использовать игрушки с прищепками. Например: «Солнце согревает землю жаркими лучами. Желтые цыплята клюют пшено. За ними приглядывает важный петух. Протяжно мычит корова Зорька. Зевает и жмурится на крыльце кошка Мурка».

С этими игрушками можно придумывать интересные истории. Прищепка за прищепкой, слово за словом и получается рассказ. Очень интересно придумывать самые разнообразные истории и пересказывать их с помощью данных предметов с прикрепленными к ним прищепками

Игры с прищепками очень полезны, помогают корректировать речевые и двигательные нарушения у детей-логопатов, вызывают большой интерес, способствуют обогащению их бытового и практического опыта, создают эмоционально-насыщенную, доброжелательную атмосферу на занятиях, становятся наиболее любимыми играми.

Творческих успехов Вам и вашим малышам!

## Список использованной литературы и Интернет-ресурсы

- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М: Просвещение, 1991
- Кормилицына Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР// Дошкольная педагогика. – 2006. – №5
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М., 2005.
- Логопедия: учеб. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2003.
- Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
- Пожиленко ЕЛ. Волшебный мир звуков и слов. СПб., 2008.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2009.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М., 2011.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
- 1.[http// mdou-malishok.do.am](http://mdou-malishok.do.am)