

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Шимко Татьяна Викторовна

Учитель – логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

города Невинномысска

Shimkot@bk.ru

Аннотация. Работа посвящена выработке воздушной струи, которая является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков, развития артикуляции и голоса дошкольников. Упражнения на развитие воздушной струи помогают выработать продолжительность, силу и правильное распределение воздуха. А также поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь.

Ключевые слова. Речевое дыхание, воздушная струя, упражнения по развитию речевого дыхания.

APPLICATION OF MODERN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

Shimko Tatyana Viktorovna

Teacher - speech therapist,

Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten of

combined type No. 10" Golden Key "

the city of Nevinnomyssk

Shimkot@bk.ru

Annotation. The work is devoted to the development of an air jet, which is one of the necessary and significant conditions for the production of sounds, the development of articulation and the voice of preschoolers. Exercises for the development of an air jet help to develop the duration, strength and proper distribution of air. And it will also help the child learn to speak calmly, smoothly, without hurrying.

Keywords. Speech breathing, air jet, exercises for the development of speech breathing.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду надо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам.

Федеральный государственный образовательный стандарт раскрывает направления в организации коррекционной деятельности учителя-логопеда.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей:

- лексической стороны,
- грамматического строя речи,
- произносительной стороны речи,
- связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Обязательным условием освоения Стандарта является создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, в которых каждый ребенок сможет удовлетворить свою потребность в развитии и использование специальных методов обучения, специальных пособий и дидактических материалов, использование инновационных средств коррекционного обучения.

И, конечно же, среди них хочется отметить здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий в деятельности учителя-логопеда является эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Совместно с комплексной логопедической помощью здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В логопедической работе мною используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультурные минутки.
- пальчиковая гимнастика,
- артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой,
- дыхательная гимнастика, которая способствует выработке и развитию воздушной струи.

Сегодня я хотела бы подробнее остановиться на развитии воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков, развития артикуляции и голоса дошкольников.

Упражнения на развитие воздушной струи помогают выработать продолжительность, силу и правильное распределение воздуха. А также поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь.

Воздушная струя – это энергетическая основа звука, слова и целой фразы. Без длительной и сильной струи воздуха происходит не только нарушение звукопроизношения, но и общего звучания речи: ребенок пропускает окончания слов, говорит «взахлеб», смазывает окончания фраз и т.д.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. При правильном речевом дыхании малыш сможет верно произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы. Речевое дыхание – это возможность человека выполнять короткий глубокий вдох и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звуко сочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности.

Самое первое, чему ребенку важно научиться – это делать сильный плавный выдох ртом. Малышу надо научиться контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно и еще и направлять воздушную струю в нужном направлении.

Речевое дыхание дошкольников резко отличается от речевого дыхания взрослых: оно характеризуется слабостью дыхательной мускулатуры, малым объемом легких. Многие дети пользуются верхнегрудным дыханием, часто совершают вдох с резким поднятием плеч. Некоторые дети не умеют рационально расходовать воздух в процессе речевого высказывания, нередко добирают воздух почти перед каждым словом.

Несовершенства речевого дыхания у дошкольников:

1. Очень слабый вдох и выдох, что ведет к тихой, едва слышимой речи. Это часто наблюдается у физически слабых, малоподвижных, стеснительных детей.
2. Неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В результате этого дошкольник иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шепотом. Нередко из-за этого он не договаривает, "проглатывает" конец слова или фразы.
3. Неумелое распределение дыхания по словам. Ребенок вдыхает в середине слова (мы с куклой пой -(вдох) – дем гулять).
4. Торопливое произнесение фраз, без перерыва и на вдохе, с "захлебыванием".
5. Неравномерный толчкообразный выдох: речь звучит то громко, то тихо.
6. Слабый выдох или не правильно направленная выдыхаемая воздушная струя в свою очередь приводит к искажению звуков.

Хотелось бы напомнить, что данная информация полезна не только для специалистов, но и для воспитателей, ведь общее влияние дыхательной гимнастики на организм очень широкое:

- от дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность;
- правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней;
- медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью;
- правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения;
- дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, а также выздоравливающим после воспаления лёгких или страдающим бронхиальной астмой.

Таким образом, в дошкольном учреждении упражнениям на развитие воздушной струи необходимо уделять особое внимание.

При формировании воздушной струи, педагог должен контролировать процесс с помощью ваты или кусочка бумаги, которые он подносит ко рту ребенка: если он все делает правильно, то вата или кусочек бумаги будут отклоняться.

Есть и другие рекомендации:

Нужно обеспечить свободный доступ свежего воздуха в помещение, где проводятся занятия.

Нужно следить за осанкой ребенка. Упражнения лучше проводить стоя.

Следить, чтобы ребенок не надувал щеки, когда дует на язык.

Вдох должен быть спокойным и глубоким (через нос). Выдох – через рот, плавный и без напряжения. Выдыхаемый воздух не нужно задерживать.

Специалист должен следить за направлением струи воздуха.

Дыхательные упражнения не должны быть продолжительными по времени (от 10 секунд до 1,5-2 минут). Если переусердствовать, то у ребенка может закружиться голова.

Выдыхаемый воздух не нужно задерживать.

На первых этапах можно упражнения проводить перед зеркалом, и они могут выполняться под счет.

При выполнении упражнений нужно следить за тем, чтобы вдох был всегда через нос («набираем полную грудь воздуха»), а сам выдох должен быть плавным, не толчкообразным. Нельзя допускать выхода воздуха через нос.

Работа по формированию правильного речевого дыхания проводится в определённой последовательности:

1 этап: формирование диафрагмального дыхания (упражнение «Удержи игрушку»). Дети, лёжа на ковре, глубоко вдыхают — при этом животик надувается, затем выдыхают — животик втягивается).

2 этап: обучение детей умению дифференцировать вдох и выдох через нос и рот (по схеме), сидя, стоя рука на животике.

3 этап: формируем целенаправленную воздушную струю, вырабатываем сильный плавный удлинённый выдох. Для развития дыхания ребенка используются дыхательные игры: сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки; дуть на легкие шарики, карандаши, свечи, на плавающих в тазу уточек, корабликов, на всевозможные вертушки; надувать надувные игрушки, воздушные шары, пускать мыльные пузыри; поддувать вверх пушинку, ватку.

4 этап: развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность и целенаправленность. Регуляция дыхательного ритма. Начинать с пропевания гласных звуков: – На выдохе один звук (а, у, о) – На выдохе два звука (ау, уа) – Проговаривание на одном выдохе слова, простого предложения (Это кукла. Это собака.) – Постепенно удлиняем фразу, добавляя новые слова. Развитие и воспитание речевого дыхания тесным образом связаны с развитием и воспитанием голоса. Многие упражнения по развитию речевого дыхания (например, «Покажи, как гудит паровоз», «Как плачет малыш» и другие развивают и голос.

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.

Регулярные упражнения по развитию речевого дыхания, проводимые логопедом на занятиях и воспитателями в группе, обеспечат нормальное звукопроизношение, создадут условия для поддержания громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Кроме того, они укрепят здоровье ребёнка, повысят его умственные способности, и помогут правильно сформировать дыхание ребенка.

Список источников:

1. л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Ю. О. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шишкова Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ Москва 2017
2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rechevoe_dyixanie_osnova_pravilnoj_rechi/
3. <https://logopedprofiportal.ru/blog/810977>