

## **«Кластер как эффективный метод развития речи и систематизирования информации старшими дошкольниками».**

Работая в группе компенсирующей направленности с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, необходимо обеспечивать оптимальные условия развития речи детей, согласно требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из задач данного документа является не просто передать детям знания, научить детей самостоятельно искать знание, и не только находить, но и уметь анализировать и оценивать.

Для выполнения решения задачи нужно пересмотреть все развивающие технологии в создании условий для такого обучения. Выбрать наиболее эффективные педагогические технологии, методы, приемы, адаптировать их на практике в работе со всеми участниками образовательного процесса, проанализировать результаты мониторинга. Проработав более трех лет с детьми, применяя инновационные развивающие технологии, могу с уверенностью утверждать, одной из действенных является развивающий метод «Кластер».

Кластер пришел к нам из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Кластер – (в переводе с английского – скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов.

Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения.

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

### **В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:**

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

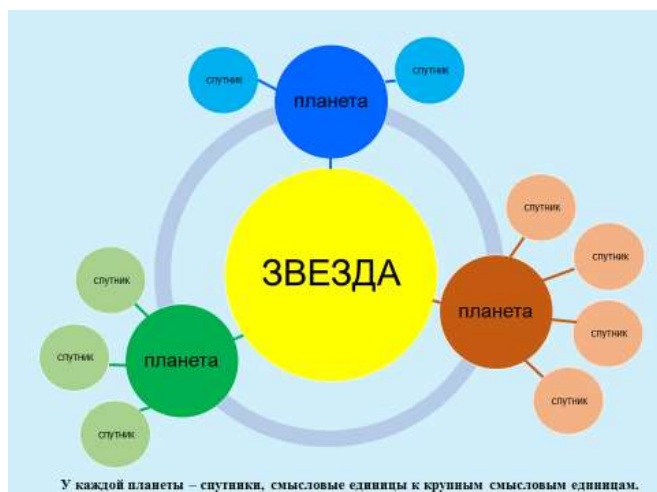
Последовательность действий при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы.



2 этап – вокруг слова записываются все то, что вспомнилось им по поводу данной темы – выражающие идеи, факты, образы («мозговой штурм»), подходящие для данной темы (модель «хаос»)

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).



4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

## Применение кластера

Метод кластера может применяться во время образовательной деятельности, при изучении самых разных лексических тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей педагога и детского коллектива. Кластер может быть использован как способ организации работы во время образовательной деятельности, и в качестве индивидуального задания. В последнем случае важно наличие у дошкольника определенного опыта в его составлении.

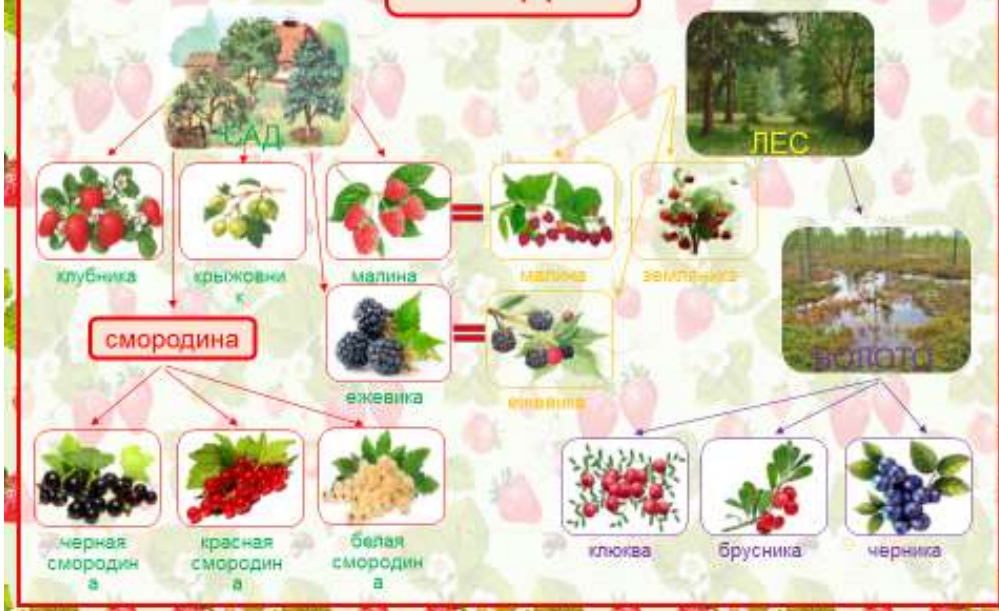


## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



## Расширение лексического словаря

### ЯГОДЫ



### !!! Достоинства и результаты применения метода !!!

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение;
- информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;

- участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение;
- наличие обратной связи: отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями.

То есть все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения.

### **В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:**

- ✓ умение ставить вопросы;
- ✓ выделять главное;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- ✓ переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- ✓ сравнивать и анализировать;
- ✓ проводить аналогии.

### **Что дает применение метода кластера детям дошкольного возраста?**

Прием кластера *развивает системное мышление*, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, *учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение*, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, *развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации*.

Выводы. Образовательная деятельность с применением метода кластера дает возможность дошкольнику проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию обучающихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Образовательная деятельность с применением метода «Кластер» дает возможность дошкольнику проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности, формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех, дарят им ощущение творческой свободы, проявление самостоятельности.

Детям интересна и доступна технология «Кластер», поэтому ее применение необходима в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Уважаемые педагоги! Применяйте свое творчество в работе с детьми, и вы увидите, что метод «Кластер» не заставит себя долго ждать, а поможет дошколятам проявить свои самые лучшие качества.*

Литература:

Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления. Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист» -2010. № 5.- с.47

Ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-klastier.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80>

<http://kladraz.ru/blogs/chernova-sventlana-anatolevna/priyom-klaster.html>

<http://www.openclass.ru/node/459297>

консультация составлена для педагогов ДОУ  
автор: Татьяна Владимировна Рябыкина  
учитель-логопед МБДОУ №10 г. Невинномыска