

Дидактические игры, как средство формирования патриотических чувств старших дошкольников.

Закончился XX век- век, когда мы забыли о том, что мы россияне и патриоты своей страны. Это привело к тому, что нас и наших детей стали называть потерянным поколением. Все чаще и чаще можно услышать на улицах от молодежи негативные высказывания о России. Настала пора задуматься о спасении того, что можно еще спасти и сохранить. Это – страна, где будут жить дети и внуки. И только нам решать, какое наследство им оставить. В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс нашей страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей будущий гражданин. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей. Педагогика издавна осознавала важность игры для общего развития воспитания ребенка. Особое место в этом всегда занимали дидактические игры. Ведь- они важное средство развития познавательных качеств, моральных качеств. Нравственных поступков и культуры поведения человека. Отличительной чертой, вернее способом существования дидактических игр является их проникновение во все сферы жизни: семья, до, город, страна т.д.

Дидактические игры (игра обучающая) - это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явления: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дети любят играть и даже к знакомым играм проявляют интерес. Игры и игровые упражнения оказывают большую помощь в этом. Но все это может сыграть положительную роль только при правильном подборе игр и их проведении. Если игры по своей сложности не соответствует возрасту детей, они не могут в них играть и наоборот-

слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственную активность. В наше время не все дети играют в дидактические игры- хватает иных развлечений. Падения престижа патриотической культуры, негативное влияние средств массовой информации, распространение опасных для детской психики компьютерных игр вызвали сужение игрового времени и игрового репертуара. Из детской жизни уходят игры с правилами, которые являются незаменимой школой общения, взаимодействия и нравственности. Вызывает разочарования и тревогу, что из игровой деятельности исчезают игры с патриотической терминологией. Символикой, игровыми предметами, воспитательным и развивающим потенциалом. Современные игры свидетельствуют об отсутствии культурной преемственности, разрыв традиции. Основное направление работы нашего педагогического коллектива- нравственно-патриотического воспитание. И один из главных средств патриотического воспитания мы выделяем дидактическую игру, основанную на формировании у детей знаний о нашей Родине, родной город, семье, труде. Именно такая игра является наиболее доступной для ребенка дошкольника формой освоения морали. Мы стараемся вернуть дидактические игры в жизнь наших детей. Дидактические игры являются неотъемлемой частью интернационального, нравственного и патриотического воспитания дошкольников. У них формируется устойчивое, уважительное отношение к культуре своей страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Только в игре, знания, полученные через разные каналы, приобретают нравственную окраску. Педагогу следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания, приспособляться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу. То есть, дошкольники приобретают важные качества и знания, необходимые им в будущей жизни.

Работая с детьми, педагогу надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития нравственных и патриотических чувств и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. Дидактические игры не только позволяют обогащать знания детей. Но и способствуют возрождению патриотической культуры, связь поколений и позволяют избежать опасности вырастить очередное поколение «Иванов, не понимающих родства».

Материал подготовила: воспитатель Запунная О.Н



Материал подготовила: воспитатель
МБДОУ №10 г.Невинномыска
Запунная О.Н