

## Я «НАСТАВНИК»

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Перед администрацией ДОО одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, старшего воспитателя, педагогов – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

**В нашем детском саду решением данного вопроса является - наставничество.**

Что же включает в себя понятие наставничество?

**Наставник**- это педагогический работник, ответственный за профессиональную и должностную адаптацию молодого педагога.

**Цель практики наставничества**- научить секретам педагогического мастерства молодых воспитателей, привить любовь к своей профессии, желание учиться новому, стремиться к профессиональному росту, стать активным членом трудового коллектива.

Я, Шурубина Наталья Геннадьевна, работаю в МДОУ №10 «Золотой ключик» 15 лет, мне повезло, что рядом со мной были профессионалы своего дела, и от каждого я старалась перенять все самое интересное, ценное, значимое для меня как педагога и моей профессиональной деятельности. Я знаю, что для того, чтобы учить других, нужно постоянно учиться и развиваться самой.

Моя задача педагога - наставника выбрать такую образовательную траекторию, по пути которой всем было бы комфортно.

Уже не первый год, являясь наставником, стараюсь делиться своим опытом и пришла к выводу, чтобы совместная деятельность наставника и молодого специалиста, принесла положительные результаты, необходимо соблюдать определенные **принципы:**

- ✓ **Наставничество** должно быть двусторонней добровольной работой. Она эффективна только в том случае, если молодой воспитатель действительно хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки молодому педагогу;

- ✓ **Наставничество** основано на взаимном уважении и доверии. Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться с молодым воспитателем на равных;
- ✓ Развитие и поддержка должны быть непрерывными. Разовые действия не дают должного результата.

В своей работе развитие **наставничества** я делю на следующие этапы:

### **1 этап. Адаптационный «Добро пожаловать! Мы все тебе рады!»**

Задачи этапа: адаптация молодого педагога, выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

### **2 этап. Основной, развивающий «Попробуй себя! Я тебе помогу»**

Задача этапа: реализация профессионального становления молодого педагога.

Содержание этапа:

- ✓ создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия

### **3 этап. Контрольно-оценочный «У тебя всё получилось! Я горжусь тобой!»**

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Важно отметить использование нетрадиционных форм работы:

- - мастер-классы;
- - деловые игры и квест-игры на сплочение коллектива;
- - семинары-практикумы;

**Наставничество** – это вечный поиск ответов на вопросы, вечное совершенствование самого себя. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. **Наставнику** важно иметь достаточно широкий кругозор, чтобы быть интересным молодому коллеге, быть с ним *«на одной волне»*. Ему необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (*перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками*).

*Ну и конечно же, мы первые наставники для наших детей. Каждый день с ними – это игры, занятия, общение, в которых учатся не только они, но и мы, взрослые!!!*



Материал подготовила:  
воспитатель Шурубина Н.Г.