

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»
города Невинномыска

Конспект занятия на тему: «Книга знаний»
с обучающимися подготовительной к школе группы 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
(ИТОГОВОЕ)

Составитель воспитатель:
Татьяна Владимировна Рябыкина

г. Невинномысск, 2022 г.

Форма занятия – (игровое, сбор страниц книги «Знание - свет!»)

Цель: создание условий для подведения итогов развития речи, грамматических категорий, пространственных представлений, развития мелкой моторики рук, закрепления сенсорных навыков, мышления, творческого воображения, инициативности и самостоятельности.

Задачи:

Образовательные:

- показать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Коррекционно-развивающие:

проверить умения обучающихся:

- в овладении понятиями: звук, слог, слово, предложение;
- в дифференциации ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- в обучении слоговой структуры слова (умение делить слова на слоги), применении предложно-падежных конструкций;
- в согласовании числительного с прилагательным и существительным;
- в подборе родственных слов;
- в употреблении обобщающих слов;
- в употреблении слов сложной слоговой конструкции;
- в овладении элементарных правил написания предложения;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие речевой коммуникации, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- формировать личностные качества детей: чувство товарищества, взаимовыручки, навыки сотрудничества, умение работать в команде, умение обращаться за помощью;
- воспитывать самостоятельность, ответственность за выполненное задание, доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.

Словарная работа: гласные и согласные звуки, ударные и безударные, согласные звуки бывают твердые или мягкие, звонкие или глухие, парные согласные звуки, буквы, слоги, продукты: батон, масло, сухарики, молоко, кефир, булка, колбаса, сметана; слова, предлоги, школьные принадлежности: ручка, дневник, точилка, скрепка, маркер, обложка, пенал, закладка, клей, линейка, тетрадь, карандаш, фломастер, скотч, книги; родственные слова, учиться – ученик, ученица, учитель, учительница, учебник, учительская (комната), ученический (дневник), учёный, изучить, выучить, учить; предложение, восклицательный знак, вопросительный знак, точка, слова сложной слоговой структуры: часовщик, пограничник, воспитательница,

перекресток, регулировщик, парикмахер, библиотекарь, ткачиха, космонавт, стекольщик, почтальон, фотограф, каменщик, водопроводчик, экскурсовод.

Оборудование:

демонстрационный материал:

книга «Знание – свет!», страницы, мольберт, письмо, микрофон детский, песочные часы на одну минуту, кубик с предлогами, вопросительный и восклицательный знаки.

раздаточный материал:

цветные маркеры для белой доски; картинки для игр: «Найди букву», «Собери слоги», «Придумай предложение с заданным предлогом», «Схемы слов», «Собери портфель», «Собери семейку слов», «Подбери схему к предложению».

Методы обучения:

Метод развивающей игры: развивающие, познавательные задания, на развитие внимания, логики, творческого воображения, речевой коммуникации.

Метод проблемного обучения: создание проблемной ситуации, формулировка и решения проблемы обучающихся, поиск нужной информации и приведения доказательств, нахождения нестандартного решения и выхода из сложившейся ситуации.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Приветствие гостей (здороваются с гостями).

Ввод в тему:

Воспитатель обращает внимание детей на книгу, которая лежит на столе и из нее выглядывает письмо, читает письмо:

«Караул! Скорей сюда!

В группу к нам пришла беда!

Незнайка в гости заходил,

Все страницы повредил.

Все перепутал, растерял

И из группы убежал.

Плохо книге без страниц

Помоги, их раздобыть».

Воспитатель: Ребята, и правда книга без страниц, что будем делать? (мотивирует детей для принятия решения, самостоятельного выбора), *дети решают, будут помогать или нет... Поздравляет детей с их выбором.*

- Вижу, что в группе есть умные, грамотные, готовые прийти на помощь друзьям.

- Ребята, что произойдет, если на Земле не будет книг?

Воспитатель - создает проблемную ситуацию, стимулирующую активность детей к поиску ее решения.

Выслушивает ответы, все принимает и благодарит.

- Кто согласен собирать книгу, предлагаю построить пирамиду успеха со словами «Мы команда просто класс, все получится у нас. Все страницы мы найдем, книгу быстро соберем!» (*проводит психологический настрой, для сплочения группы, снятия, напряжения и настрой на работу*)

II. Основная часть.

Воспитатель: Каждое выполненное задание – это будет страница нашей книги. Если готовы, прошу приступить к восстановлению первой страницы.

Первая страница «Звуки».

1. Дидактическая игра «Интервью». (Фото №1)

По следам Незнайкиных ног проходят к мольберту, на нем помещены картинки схемы – звуков. Дети, опираясь на них отвечают на некоторые вопросы и собирают страницы в книгу.

Воспитатель: Чтобы собрать первую страницу нужно ответить на несколько вопросов.

Достаёт микрофон и проводит интервью.

- Ребята, скажите пожалуйста, что мы можем делать со звуками? (звуки мы слышим и говорим)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Какие бывают гласные звуки? (гласные звуки бывают ударными и безударными)

- Какие бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердые или мягкие, звонкие или глухие)

- Назовите согласные звуки, которые всегда твердые? (это звуки [ш], [ж], [ц])

- Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие? (это звуки [щ], [ч], [й])

- Назовите парные согласные звуки (это звуки [п-б], [з-с], [в-ф], [г-к], [д-т], [ж-ш])

Воспитатель благодарит детей за правильные ответы.

Воспитатель: Первые страницы со звуками готовы! (*снимает их с доски и кладет в книгу*). (2 страницы)

Вторая страница «Буквы».

2. Дидактическая игра «Найди букву». (Фото №2)

Воспитатель: И так продолжаем собирать страницы и двигаться по следам Незнайки.

Ребята подходят к столам, на котором лежит страница-символ буквы.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, о чем будут следующие страницы? (следующие страницы о буквах)

- Что мы можем делать с буквами? (буквы мы видим и пишем)

- Сколько звуков может быть в одной букве? Назовите их. (в одной букве может жить один звук или два звука) *Дети приводят пример этих букв.*
Воспитатель: Ребята, Незнайка на одной странице написал некоторые буквы неправильно, а на другой забыл дописать недостающие части букв. Чтобы исправить ошибки, предлагаю разделиться на две команды и выполнить задание за одну минуту.



(Фото №1 Дидактическая игра «Интервью»)



(Фото №2 Дидактическая игра «Найди букву»)

Дети делятся на две команды. Учитель-логопед раздает командам страницы и по одному маркеру. Переворачивает песочные часы. Команды сообщают о своем выполнении задания, показывают учителю-логопеду и помещают страницы в книгу. (3 страницы)

Воспитатель: С этим заданием вы справились. Что же ждёт нас на третьей странице? *Проходят дальше по следам.*

Третья страница «Слоги».

3. Дидактическая игра «Собери слоги». (Фото №3)

Воспитатель: Ребята, про что будут следующие страницы? (про слоги)

- Ребята, что такое слог? (слог - это часть слова)

Воспитатель обращает внимание детей на половинки цветных конфет.

- Ребята, Незнайка оставил нам слоги на половинках конфет, как вы думаете, что можно с ними сделать? (собрать слова).

- Возьмите каждый половинку конфеты и найдите себе пару, образуя слово.
Дети берут половинки конфет соединяют их по цвету и по смыслу слова.

Образуют пару, и становятся на символ на полу. Читают получившееся слово.

- Как определить сколько в слове слогов? (можно слово отхлопать хлопками, приложить руку к подбородку и проговорить слово или посчитать гласные звуки – «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников»).

- Сколько в вашем слове слогов? (дети считают слоги и отвечают)

- Какой ударный слог? (дети выделяют ударный слог)

- Все слова, которые вы собрали как можно назвать одним словом? (продукты)

- Положите все продукты в холодильник. *Дети складывают «конфеты в разрезанную картинку холодильника»*

- Спасибо, команда вы успешно собрали следующие страницы!

Кладет их в книгу. (2 страницы)

Четвертая страница «Слова».

4. Дидактическая игра «Придумай предложение с заданным предлогом»
Дети с учителем-логопедом переходят по следам на коврик и садятся в кружок.

Воспитатель: *достает страницу на которой написано «Слова». Дети читают и определяют, о чем будет следующая страница.*

- Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, слогов)

- Какие бывают слова? (слова бывают длинные, короткие. Бывают слова-помощники – помогают определить, где находится предмет.)

- На этой странице живут предлоги. Они потеряли свое место в предложении.

Выбирайте ребята слова (дети берут картинки школьные принадлежности) и придумайте предложения с этим словом и предлогом, который выпадет на кубике - помощнике. Если предлог будет повторяться, то по стрелочке поворачиваем кубик. Дети придумывают предложения с заданными словами и голосом выделяют предлог.

5. Дидактическая игра «Собери портфель»

- Ребята, как можно назвать ваши слова на картинках? (школьные принадлежности)

- Нужно собрать портфель со школьными принадлежностями. И обязательно сказать сколько и какие предметы вы положите в портфель. Не забывайте про красивые слова.

Дети согласовывают числительное с прилагательным и существительным и кладут картинку в страничку-портфель.

6. Дидактическая игра «Собери семейку слов» (Фото №4)

Ребята, на мольберте дерево, оно без листьев. Это волшебное дерево, на нем растут слова-родственники. Почему их так называют? (это слова похожие друг на друга по звучанию)

Если мы подберем слова-родственники, то получим следующую страницу. А подбирать будете к слову учиться. *Воспитатель прикрепляет на мольберт слово УЧИТЬСЯ и раздаёт детям листики с дерева, на которых написаны родственные слова.*



(Фото №3 Дидактическая игра «Собери слоги»)

Учиться – ученик, ученица, учитель, учительница, учебник, учительская (комната), ученический (дневник), учёный, изучить, выучить, учить. Один ребенок зачитывает родственные слова. Другой ребенок читает слова, которые ребята не выбрали: школа, тетрадь, мел, парта.

Дети получают страницу с деревом и листочками словами. Кладут ее в книгу. (3 страницы)



(Фото №4 Дидактическая игра «Собери семейку слов»)

Пятая страница «Предложения».

7. Дидактическая игра «Подбери схему к предложению»

Задание за столами.

Воспитатель: показывает страницу на которой написано «Предложения».

- Ребята, про что будут следующие страницы? (про предложения)
- Из чего состоят предложения? (из слов)
- Посмотрите на схему странички и вспомните, как пишется предложение. (предложение пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка)
- Чтобы собрать следующие страницы нужно прочитать свое предложение, посчитать сколько в нем слов и подобрать подходящую схему.

Ребята читают предложения и называют количество слов.

- В конце вашего предложения стоит точка. А если вместо точки поставить знак вопроса. Как оно будет звучать? (вопросительно).

Дети произносят свои предложения с вопросительной интонацией.

- А если вместо точки поставить восклицательный знак. Как оно будет звучать? (радостно).

Дети произносят свои предложения с радостной интонацией.

Спасибо, прошу положить предложения в кармашки на странички с подходящей схемой. Станицы кладет в книгу. (3 страницы)



(Фото №5 Дидактическая игра «Подбери схему к предложению»)



(Фото №6 Сбор страниц книги «Знание – это свет!»)

III. Заключительная часть.

Работа за одним общим столом.

Воспитатель:

- Ну, вот ребята мы и собрали все страницы, прошу занять свои места.

Чтобы станицы не растерялись, собирает их в одну книгу.

- У каждой книги есть название. Дети читают название книги: «Знание — это свет!»

Воспитатель проводит беседу.

- Как вы думаете, правильно ли это выражение и почему?

- Какое задание было сложным для вас на занятии?

- Какое задание было самым интересным?

- Что нам помогло справиться с заданием?

- Кому можно подарить эту книгу?

Воспитатель принимает все ответы детей.

- Предлагаю собрать пирамиду Успеха «Мы команда просто класс, получилось все у нас. Все страницы отгадали, книгу знаний мы собрали!»

Отдает книгу детям и просит пройти в группу к младшим детям, чтобы ее подарить.