

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»  
города Невинномыска

Конспект занятия на тему: «Книга знаний»  
с обучающимися подготовительной к школе группы 6-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
(ИТОГОВОЕ)

Составитель учитель-логопед:  
Татьяна Владимировна Рябыкина

г. Невинномысск, 2022 г.

**Форма занятия** – (игровое, сбор страниц книги «Знание - свет!»)

**Цель:** создание условий для подведения итогов развития речи, грамматических категорий, пространственных представлений, развития мелкой моторики рук, закрепления сенсорных навыков, мышления, творческого воображения, инициативности и самостоятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- показать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Коррекционно-развивающие:*

проверить умения обучающихся:

- в овладении понятиями: звук, слог, слово, предложение;
- в дифференциации ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- в обучении слоговой структуры слова (умение делить слова на слоги), применении предложно-падежных конструкций;
- в согласовании числительного с прилагательным и существительным;
- в подборе родственных слов;
- в употреблении обобщающих слов;
- в употреблении слов сложной слоговой конструкции;
- в овладении элементарных правил написания предложения;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие речевой коммуникации, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

*Воспитательные:*

- формировать личностные качества детей: чувство товарищества, взаимовыручки, навыки сотрудничества, умение работать в команде, умение обращаться за помощью;
- воспитывать самостоятельность, ответственность за выполненное задание, доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью.

**Словарная работа:** гласные и согласные звуки, ударные и безударные, согласные звуки бывают твердые или мягкие, звонкие или глухие, парные согласные звуки, буквы, слоги, продукты: батон, масло, сухарики, молоко, кефир, булка, колбаса, сметана; слова, предлоги, школьные принадлежности: ручка, дневник, точилка, скрепка, маркер, обложка, пенал, закладка, клей, линейка, тетрадь, карандаш, фломастер, скотч, книги; родственные слова, учиться – ученик, ученица, учитель, учительница, учебник, учительская (комната), ученический (дневник), учёный, изучить, выучить, учить; предложение, восклицательный знак, вопросительный знак, точка, слова

сложной слоговой структуры: часовщик, пограничник, воспитательница, перекресток, регулировщик, парикмахер, библиотекарь, ткачиха, космонавт, стекольщик, почтальон, фотограф, каменщик, водопроводчик, экскурсовод.

### **Оборудование:**

*демонстрационный материал:*

книга «Знание – свет!», страницы, мольберт, письмо, микрофон детский, песочные часы на одну минуту, кубик с предлогами, вопросительный и восклицательный знаки.

*раздаточный материал:*

цветные маркеры для белой доски; картинки для игр: «Найди букву», «Собери слоги», «Придумай предложение с заданным предлогом», «Схемы слов», «Собери портфель», «Собери семейку слов», «Подбери схему к предложению».

### **Методы обучения:**

*Метод развивающей игры:* развивающие, познавательные задания, на развитие внимания, логики, творческого воображения, речевой коммуникации.

*Метод проблемного обучения:* создание проблемной ситуации, формулировка и решения проблемы обучающихся, поиск нужной информации и приведения доказательств, нахождения нестандартного решения и выхода из сложившейся ситуации.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть.**

Приветствие гостей (здороваются с гостями).

Ввод в тему:

*Учитель-логопед обращает внимание детей на книгу, которая лежит на столе и из нее выгладывает письмо, читает письмо:*

«Караул! Скорей сюда!

В группу к нам пришла беда!

Незнайка в гости заходил,

Все страницы повредил.

Все перепутал, растерял

И из группы убежал.

Плохо книге без страниц

Помоги, их раздобыть».

Учитель-логопед: Ребята, и правда книга без страниц, что будем делать? (мотивирует детей для принятия решения, самостоятельного выбора), *дети решают, будут помогать или нет... Поздравляет детей с их выбором.*

- Вижу, что в группе есть умные, грамотные, готовые прийти на помощь друзья.

- Ребята, что произойдет, если на Земле не будет книг?

*Учитель-логопед - создает проблемную ситуацию, стимулирующую активность детей к поиску ее решения.*

*Выслушивает ответы, все принимает и благодарит.*

- Кто согласен собирать книгу, предлагаю построить пирамиду успеха со словами «Мы команда просто класс, все получится у нас. Все страницы мы найдем, книгу быстро соберем!» *(проводит психологический настрой, для сплочения группы, снятия, напряжения и настрой на работу)*

## **II. Основная часть.**

Учитель-логопед: Каждое выполненное задание – это будет страница нашей книги. Если готовы, прошу приступить к восстановлению первой страницы.

### **Первая страница «Звуки».**

1. Дидактическая игра «Интервью». (Фото №1)

*По следам Незнайкиных ног проходят к мольберту, на нем помещены картинки схемы – звуков. Дети, опираясь на них отвечают на некоторые вопросы и собирают страницы в книгу.*

Учитель-логопед: Чтобы собрать первую страницу нужно ответить на несколько вопросов.

*Достаёт микрофон и проводит интервью.*

- Ребята, скажите пожалуйста, что мы можем делать со звуками? (звуки мы слышим и говорим)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Какие бывают гласные звуки? (гласные звуки бывают ударными и безударными)

- Какие бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердые или мягкие, звонкие или глухие)

- Назовите согласные звуки, которые всегда твердые? (это звуки [ш], [ж], [ц])

- Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие? (это звуки [щ], [ч], [й])

- Назовите парные согласные звуки (это звуки [п-б], [з-с], [в-ф], [г-к], [д-т], [ж-ш])

*Учитель-логопед благодарит детей за правильные ответы.*

Учитель-логопед: Первые страницы со звуками готовы! *(снимает их с доски и кладет в книгу).* (2 страницы)

### **Вторая страница «Буквы».**

2. Дидактическая игра «Найди букву». (Фото №2)

Учитель-логопед: И так продолжаем собирать страницы и двигаться по следам Незнайки.

*Ребята подходят к столам, на котором лежит страница-символ буквы.*

Учитель-логопед:

- Ребята, как вы думаете, о чем будут следующие страницы? (следующие страницы о буквах)

- Что мы можем делать с буквами? (буквы мы видим и пишем)

- Сколько звуков может быть в одной букве? Назовите их. (в одной букве может жить один звук или два звука) *Дети приводят пример этих букв.*  
Учитель-логопед: Ребята, Незнайка на одной странице написал некоторые буквы неправильно, а на другой забыл дописать недостающие части букв. Чтобы исправить ошибки, предлагаю разделиться на две команды и выполнить задание за одну минуту.



(Фото №1 Дидактическая игра «Интервью»)



(Фото №2 Дидактическая игра «Найди букву»)

*Дети делятся на две команды. Учитель-логопед раздает командам страницы и по одному маркеру. Переворачивает песочные часы. Команды сообщают о своем выполнении задания, показывают учителю-логопеду и помещают страницы в книгу. (3 страницы)*

Учитель-логопед: С этим заданием вы справились. Что же ждёт нас на третьей странице? *Проходят дальше по следам.*

### **Третья страница «Слоги».**

3. Дидактическая игра «Собери слоги». (Фото №3)

Учитель-логопед: Ребята, про что будут следующие страницы? (про слоги)

- Ребята, что такое слог? (слог - это часть слова)

*Учитель-логопед обращает внимание детей на половинки цветных конфет.*

- Ребята, Незнайка оставил нам слоги на половинках конфет, как вы думаете, что можно с ними сделать? (собрать слова).

- Возьмите каждый половинку конфеты и найдите себе пару, образуя слово.

*Дети берут половинки конфет соединяют их по цвету и по смыслу слова.*

*Образуют пару, и становятся на символ на полу. Читают получившееся слово.*

- Как определить сколько в слове слогов? (можно слово отхлопать хлопками, приложить руку к подбородку и проговорить слово или посчитать гласные звуки – «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников»).

- Сколько в вашем слове слогов? (дети считают слоги и отвечают)

- Какой ударный слог? (дети выделяют ударный слог)

- Все слова, которые вы собрали как можно назвать одним словом? (продукты)

- Положите все продукты в холодильник. *Дети складывают «конфеты в разрезанную картинку холодильника»*

- Спасибо, команда вы успешно собрали следующие страницы!

*Кладет их в книгу. (2 страницы)*

#### **Четвертая страница «Слова».**

4. Дидактическая игра «Придумай предложение с заданным предлогом»  
*Дети с учителем-логопедом переходят по следам на коврик и садятся в кружок.*

Учитель-логопед: *достаёт страницу на которой написано «Слова». Дети читают и определяют, о чем будет следующая страница.*

- Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, слогов)

- Какие бывают слова? (слова бывают длинные, короткие. Бывают слова-помощники – помогают определить, где находится предмет.)

- На этой странице живут предлоги. Они потеряли свое место в предложении.

Выбирайте ребята слова (*дети берут картинки школьные принадлежности*) и придумайте предложения с этими словом и предлогом, который выпадет на кубике - помощнике. Если предлог будет повторяться, то по стрелочке поворачиваем кубик. *Дети придумывают предложения с заданными словами и голосом выделяют предлог.*

#### 5. Дидактическая игра «Собери портфель»

- Ребята, как можно назвать ваши слова на картинках? (школьные принадлежности)

- Нужно собрать портфель со школьными принадлежностями. И обязательно сказать сколько и какие предметы вы положите в портфель. Не забывайте про красивые слова.

*Дети согласовывают числительное с прилагательным и существительным и кладут картинку в страничку-портфель.*

#### 6. Дидактическая игра «Собери семейку слов» (Фото №4)

Ребята, на мольберте дерево, оно без листьев. Это волшебное дерево, на нем растут слова-родственники. Почему их так называют? (это слова похожие друг на друга по звучанию)

Если мы подберем слова-родственники, то получим следующую страницу. А подбирать будете к слову учиться. *Учитель логопед прикрепляет на*



*мольберт слово УЧИТЬСЯ и раздаёт детям листики с дерева, на которых написаны родственные слова.*

*(Фото №3 Дидактическая игра «Собери слоги»)*

*(Фото №4 Дидактическая игра «Собери семейку слов»)*

*Учиться – ученик, ученица, учитель, учительница, учебник, учительская (комната), ученический (дневник), учёный, изучить, выучить, учить. Один ребенок зачитывает родственные слова. Другой ребенок читает слова, которые ребята не выбрали: школа, тетрадь, мел, парта.*

*Дети получают страницу с деревом и листочками словами. Кладут ее в книгу. (3 страницы)*

### **Пятая страница «Предложения».**

#### **7. Дидактическая игра «Подбери схему к предложению»**

*Задание за столами.*

*Учитель-логопед: показывает страницу на которой написано «Предложения».*

*- Ребята, про что будут следующие страницы? (про предложения)*

*- Из чего состоят предложения? (из слов)*

*- Посмотрите на схему странички и вспомните, как пишется предложение. (предложение пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка)*

*- Чтобы собрать следующие страницы нужно прочитать свое предложение, посчитать сколько в нем слов и подобрать подходящую схему.*

*Ребята читают предложения и называют количество слов.*

*- В конце вашего предложения стоит точка. А если вместо точки поставить знак вопроса. Как оно будет звучать? (вопросительно).*

*Дети произносят свои предложения с вопросительной интонацией.*

- А если вместо точки поставить восклицательный знак. Как оно будет звучать? (радостно).

*Дети произносят свои предложения с радостной интонацией.*

Спасибо, прошу положить предложения в кармашки на странички с подходящей схемой. Страницы кладет в книгу. (3 страницы)



(Фото №5 Дидактическая игра «Подбери схему к предложению»)



(Фото №6 Сбор страниц книги «Знание – это свет!»)

### **III. Заключительная часть.**

*Работа за одним общим столом.*

Учитель-логопед:

- Ну, вот ребята мы и собрали все страницы, прошу занять свои места.

*Чтобы страницы не растерялись, собирает их в одну книгу.*

- У каждой книги есть название. *Дети читают название книги: «Знание — это свет!»*

Учитель-логопед проводит беседу.

- Как вы думаете, правильно ли это выражение и почему?

- Какое задание было сложным для вас на занятии?

- Какое задание было самым интересным?

- Что нам помогло справиться с заданием?

- Кому можно подарить эту книгу?

*Учитель-логопед принимает все ответы детей.*

- Предлагаю собрать пирамиду Успеха «Мы команда просто класс, получилось все у нас. Все страницы отгадали, книгу знаний мы собрали!»



*Отдает книгу детям и просит пройти в группу к младшим детям, чтобы ее подарить.*