

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик»
города Невинномысска

**Конспект итогового логопедического занятия в старшей группе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на тему: «Клуб умников и умниц».**

Составитель:
учитель-логопед Т. В. Рябыкина

2021 г.

Конспект итогового логопедического занятия в старшей группе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на тему: «Клуб умников и умниц».

Цель: обобщение и закрепление полученных знаний за учебный год.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

Уточнить и закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях, учить применять их в практической деятельности.

Продолжать уточнять и закреплять умение на слух выделять речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Коррекционно-развивающие.

Закрепить умения выполнять звуковой синтез и анализ слов.

Отвечать на вопросы сложно подчиненными предложениями (потому что...).

Закрепить формирование лексико-грамматического строя речи.

Формировать логическое мышление в играх «Кто кем будет» и «Четвертый лишний».

Формировать самоконтроль за поставленными звуками и речью.

Развивать межполушарное взаимодействие и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные.

Формировать навыки сотрудничества, работу в парах, в подгруппах.

Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

Оборудование: ступени и звезда на магните, пеналы со звуками, звуковые домики, предметная картинка кот, два мольберта, магнитные картинки с фермой и лесом, предметные картинки диких и домашних животных на магните, мяч, дидактическая игра «Четвертый лишний», прищепки, тетради, по два карандаша на каждого ребенка, медали-звездочки.

Ход занятия

1. Организация.

Учитель-логопед протягивает детям две руки, они складывают свои ладошки. Девочки на правую руку, а мальчики на левую. Дарят улыбки гостям и друг другу.

2. Сообщение темы. Мотивация.

Учитель-логопед: ребята, поздравляю вас, ведь скоро вы перейдете в подготовительную к школе группу. Поэтому предлагаю вступить в клуб самых старших детей в детском саду. Но чтобы получить медаль клуба

нужно пройти несколько заданий и вспомнить все чему мы научились за этот год. Кто хочет вступить в клуб проходите в зал «Разминки для ума»

3. Основная часть.

Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Упражнение «Разминка для ума».

Учитель-логопед: ответьте на следующие вопросы:

- Какие звуки нас окружают? (речевые и неречевые.)
- Неречевые звуки кто и что издает? (животные, птицы, насекомые, ветер, дождь, листья, предметы, музыкальные инструменты.)
- Речевые звуки кто произносит? (речевые звуки произносит человек.)
- Речевые звуки живут в домиках. Как они называются? (гласные и согласные звуки.)
- Почему мы гласные звуки называем гласными? (они поются, воздух не встречает преграду: язык, зубы, губы.)
- Почему остальные звуки живут в согласном домике? (они не поются, воздух встречает преграду: язык, зубы, губы.)
- Почему мы не видим звуки? (они не видимые.)
- Что мы можем с ними делать? (проговаривать, слушать.)
- А буквы — это что? (одежда, для звуков.)
- Что можем делать с буквами? (писать, читать.)

Учитель-логопед: молодцы, справились с первым заданием. Перемещаем звезду на одну ступеньку выше. (На доске расположены ступени по количеству заданий, после выполнения определенного вида заданий дети передвигают звездочку на ступеньку выше. По окончании занятия доходят до победного кубка.)

Игра на развитие фонематических процессов «Что получится». (фото №1, №2)

Дети проходят за столы и садятся на свои места.

Учитель-логопед: сейчас приготовьте свои внимательные ушки. Я вам «кидаю» звуки, вы «ловите» и собираете их в слово. У кого получится слово, поднимает руку. (Спросить детей слова, которые у них получились.) Я предлагаю выложить это слово (КОТ) в звуковых домиках.

После того как дети выложили слово логопед вызывает одного ребенка к доске, чтобы он выложил образец.

Учитель-логопед: проверьте свои слова друг у друга, сравните с образцом на доске. Чья пара справится с заданием поднимет руки (подаст сигнал).

Ребенок, который выполнял задание у доски садиться на свое место.

Учитель-логопед:

- Кто расскажет про первый звук в этом слове. Даст характеристику. (Первый звук в слове КОТ – К - он согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратом)

- Кто расскажет про второй звук в этом слове. Даст характеристику. (Второй звук в слове КОТ – О - он гласный, обозначается красным кружочком)



(фото №1 Игра «Что получится»)



(фото №2 Игра «Что получится»)

- Кто расскажет про последний звук в этом слове. Даст характеристику. (Последний звук в слове КОТ – Т - он согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратом)

- Сколько всего звуков в этом слове? (В слове КОТ три звука)

- Сколько гласных звуков? (В слове КОТ один гласный звук)

- Сколько согласных звуков? (В слове КОТ два согласных звука)

- Сколько частей в этом слове? (В слове КОТ одна часть)

Учитель-логопед: молодцы, поздравляю!

Просит ребенка переставить звездочку на следующую ступеньку.

Игры и упражнения, направленные на развитие связной речи и лексико-грамматических категорий.

Дидактическая игра «Рассели животных». (фото №3, №4)

Учитель-логопед: ребята, кот говорит, что у животных произошла путаница. Животные перепутали место, где они живут. Им нужно помочь. Предлагаю пройти к мольбертам и разделиться на две команды. Команда девочек и команда мальчиков. Девочки будут расселять домашних животных, а мальчики – диких. Чья команда справится – подайте знак. (Дети раскладывают животных на два мольберта.)

Учитель-логопед: девочки, почему домашние животные называют домашними? (Потому что они живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, животные приносят ему пользу.)

- Мальчики, почему дикие животные называются дикими? (Потому что они сами себе добывают пищу, строят себе дома.)

Логопед хвалит детей и просит ребенка передвинуть звездочку.



(фото №3, №4 Дидактическая игра «Рассели животных»)

Игра с мячом. «Кого много». (Формирование существительных множественного числа родительного падежа)

Учитель-логопед собирает детей в круг. Задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок отвечает и возвращает мяч логопеду.

Учитель-логопед:

- Кого много на ферме? (Много коров, лошадей, овец, козлов, свиней, кошек, собак).

-Кого много в лесу? (кабанов, лосей, бобров, ежей, белок, волков, лис, медведей, зайцев.)

Игра с мячом. «Назови ласково». (Формирование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

Учитель-логопед задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок отвечает и возвращает мяч логопеду.

Корова – коровка

Кабан-кабанчик

Лошадь – лошадка

Еж-ежик

Овца – овечка

Белка-белочка

Коза – козочка

Волк-волчок

Свинья-свинка

Лиса-лисичка

Кошка-кошечка

Заяц-зайчик

Собака-собачка

Игра с мячом. «Кто кем будет». (Формирование существительных единственного числа творительного падежа. Развитие логического мышления)

Учитель-логопед задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок отвечает и возвращает мяч логопеду.

Учитель-логопед:

- Кем будет зайчонок? (зайцем)
- Кем будет бельчонок? (белкой)
- Кем будет ежонок? (ежом)
- Кем будет козленок? (козлом)
- Кем будет теленок? (коровой)
- Кем будет ягненок? (овечкой)

Логопед подводит итог, хвалит детей и просит ребенка передвинуть звездочку.

Дидактическая игра «Четвертый- лишний». (фото №5) (Формирование



(фото №5 Дидактическая игра «Четвертый- лишний»)



(фото №6 Работа в тетради)

логического мышления. Обобщающих понятий по пройденным лексическим темам)

Учитель-логопед: следующая игра называется «Четвертый-лишний». Определите, какой предмет лишний и закройте его прищепкой. (Дети

выполняют задание.) Кто хочет объясните почему ваш предмет лишний.
(Дети по желанию объясняют. У меня лишняя бабочка, потому что стол, диван и шкаф — это мебель, а бабочка насекомое.)

Логопед хвалит детей и передвигает звездочку.

Работа в тетради. (фото №6) Развитие межполушарного взаимодействия. Учитель-логопед приглашает детей к столу и предлагает им раскрыть тетради.

Учитель-логопед: на страничке вы видите звезду. Нужно взять два карандаша в правую и левую руки и обвести по контуру звезду одновременно двумя руками.

Дети выполняют задание. Логопед следит за тем, чтобы они сидели правильно, не опускали низко голову, правильно держали карандаши.

Учитель-логопед хвалит детей и передвигает звездочку.

4. Итог занятия.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что было трудно?

Учитель-логопед: ребята, вы показали высокие результаты своих знаний. Поэтому вы принимаетесь в группу самых старших детей. Еще эта группа называется подготовительной, то есть самая последняя ступенька подготовки к школе. Наградить вас медалями предлагаю нашим гостям.