

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик» города  
Невинномыска

**Конспект логопедического занятия в подготовительной к  
школе группе для обучающихся с ТНР  
на тему: «Скоро в школу мы пойдем».  
Взаимодействие с родителями.**

Составитель: учитель-логопед  
Т.В. Рябыкина

2021 г.

**Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе  
для обучающихся с ТНР на тему: «Скоро в школу мы пойдем».  
Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** обобщение у детей знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте, звукопроизношению, грамматического строя речи и связной речи; повышение самооценки, умения действовать сообща, получение обратной связи о результативности и умении применять знания обучающимися на практике.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- совершенствовать умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»;
- закрепить навык звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова из слов предложения;
- совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования) и развития связной речи (составление сравнительно-описательных рассказов о временах года);
- совершенствовать навыки и умения работать со схемой, моделью;
- закреплять умение составлять слова из букв;
- закреплять начальные навыки чтения.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, выразительность речи, внимание, память;
- развивать словесно-логическое мышление у детей.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, сотрудничество на занятии;
- воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде и в паре;
- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности.

**Оборудование:** картинка Буратино и его друзей из мультика; мяч; сюжетные картинки осени и весны; схема составления описательного рассказа о времени года; магнитная доска; маркер по доске; карточки для игр «Собери слово», «Что бывает, а что нет»; дидактический материал для развития фонематического анализа; белые листы, фломастеры для зарисовки схем предложений; цветные магниты; карточки с буквами (ПОРТФЕЛЬ).

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент. «Разминка для ума».**

Сядет тот, кто ответит на мои вопросы:

- На какие две большие группы делятся звуки? (гласные и согласные)
- Чем отличается звук от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем)
- Какая гласная буква никогда не пишется в начале слова? (Ы)
- Какие согласные звуки всегда твёрдые? (Ш, Ж, Ц)
- Какие согласные звуки всегда мягкие? (Щ, Ч, Ъ)

- Назовите парные согласные звуки. (П-Б,З-С,В-Ф,Г-К,Д-Т,Ж-Ш)
- Как определить, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных - столько и слогов)
- Какие буквы имеют два звука? (Буквы Я, Е, Ё, Ю)

К нам пришел гость, а вот кто он, вы догадаетесь, отгадав загадку.

Это, что за очень странный -

Человечек деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный,

А зовется .....

## 2. Ведение в тему.

Ребята, Буратино осенью собрался в школу, но он о ней ничего не знает.

Да, к тому же, потерял одну из важных вещей, которая ему понадобится в школе. А там еще и подарки для вас.

Мы поможем ему найти ее?

Для этого нам с вами надо выполнять задания, и после каждого правильно выполненного задания, мы будем получать по 1-ой букве. В конце занятия мы из этих букв составим слово и отгадаем, что же за вещь потерял Буратино.

## 3. Упражнять в подборе антонимов.

Вот и первое задание. Расскажите-ка мне о Буратино поподробнее.

Буратино грустный? ... (веселый)

Он трусливый? ... (смелый)

Нос у него короткий? ... (длинный)

Буратино глупый? ... (умный)

Он мягкий? ... (твердый)

Он злой? ... (добрый)

Молодцы! Вот и первая буква (Т).

## 4. Закрепить умения составлять предложения с союзом А.

- Сейчас какое время года? (Сейчас время года весна)

- Что было до весны, что будет после весны? (До весны была зима. После весны будет лето)

- Сколько всего вы знаете времен года? (всего четыре времени года)

- А сколько месяцев в году? (в году двенадцать месяцев)

- В какое время года дети идут в школу? (в школу дети идут осенью)

- Вот и второе задание. Нужно сравнить, чем отличаются друг от друга весна и осень. А предложения будем составлять с помощью маленького слова А.

Чтобы вы не забыли рассказали о всех приметах, в помощь вам схема.

Предполагаемые ответы детей:

- Солнце весной светит и греет, а осенью солнце светит, но греет меньше. (Весной день становится длиннее, а осенью короче)

- Небо весной голубое, а осенью серое, пасмурное, дождливое.

- Весной на земле появляется травка зеленая, а осенью земля покрыта желтой листвой.

- Весной на деревьях появляются почки и первые листочки, а осенью листочки с деревьев опадают.

- Весной люди одеваются легче, а осенью теплее.

- Весной животные просыпаются от спячки, у них появляются детеныши, а осенью животные готовятся к зиме: меняют шубку, делают запасы и впадают в спячку.
- Птицы весной возвращаются в наши края, вьют гнезда, высиживают птенцов, а осенью улетают в теплые края.
- Весной люди сажают семена, а осенью собирают урожай.
- Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданием. Вот и вторая буква (Б).

### **5. «Собери слово». Развитие навыков слогового чтения. Умения работать в паре.**

- Ребята, следующая у нас игра «Собери слово». Берите карточки со слогами и выходите в круг.
- Вот по кругу я хожу.  
Друга я себе ищу.  
Будем с буквами играть,  
Будем слово составлять.

Дети находят себе соответствующую слову пару и читают получившееся слово.

(ПЕ-НАЛ, ТЕТ-РАДЬ, БУК-ВАРЬ). Та пара, которая составила слово, поднимает вместе руки. Вот и третья буква (Л).

### **6. Развитие навыка фонематического анализа. (фото №1)**

Дети в паре садятся за один стол (договариваются самостоятельно) и делают звуковую схему своего слова. По очереди дают характеристику каждому звуку. (Первый ребенок – один слог, второй ребенок – второй слог. Или как договорятся.)

Вот и следующая буква (Р).



(фото №1 Развитие навыка фонематического анализа)

### **7. Закрепление понятий звук – слог – слово - предложение. (С родителями)**

- Ребята, в следующем задании Буратино хочет узнать, что такое: звук, слог, слово и предложение. Проходите в круг и приглашайте своих родителей. Передаем мяч по кругу друг другу и называем звук (дети и родители по очереди называют любой звук) и т.д. слог, слово и с этим словом предложение.

Молодцы! Вот и следующая буква (П).

#### **8. Анализ схемы предложения. (фото №2)**

- А теперь, ребята и уважаемые взрослые обозначьте схемой свое предложение. Подскажите, ребята, нашим гостям, как вы обозначает слова и предлоги в предложении. Дети и родители чертят схему своего предложения. Вешают на доску и считают, сколько слов получилось в предложении. Получают следующую букву (О).



(фото №2 Анализ схемы предложения.)

#### **9. Упражнять в образовании сложных прилагательных.**

- Пока мы с вами составляли предложения, Буратино мне рассказал о своих друзьях.

- Назовите друзей Буратино.

Картинки с изображением друзей Буратино.

У Мальвины голубые глаза, значит она какая? (Голубоглазая)

У Пьеро бледное лицо, значит он какой? (Бледнолицый)

У Буратино длинный нос, значит он какой? (Длинноносый)

У Артемона острые зубы, значит он какой? (Острозубый)

У кота Базилио короткие лапы, значит он какой? (Коротколапый)

У лисы Алисы длинный хвост, значит она какая? (Длиннохвостая)

У Артемона короткая шерсть, значит он какой? (Короткошерстный)

Получили новую букву (Е).

#### **10. «Что бывает, а что нет». Развитие логического мышления.**

Чтобы отгадать слово нам не хватает одной буквы. Для это мы сейчас поиграем в игру бывает или нет. Дети читают предложения и определяют: бывает так или нет. Крепят на доску под слова: ДА или НЕТ. Получили последнюю букву (Ф).

## 11. Итог занятия, оценка детей. (Фото №3)

- Вот и собрали мы все буквы.

О Ф Е П Р Ь Т Л



(Фото №3 Итог занятия)

- А теперь составляем из них слово.

- Какое слово получилось?

- Правильно! Буратино потерял портфель, а мы ему помогли его найти. И за это он дарит то, что обязательно пригодится вам в школе!

- Что вам больше всего понравилось делать на занятии?

- Что было трудно выполнять?

- Вы все сегодня молодцы! Справились со всеми сложными заданиями!

