

КОНСУЛЬТАЦИИ
«ПРИЩЕПКИ КАК ИГРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»
(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

воспитатель
Т.В. Рябыкина

СИДИМ ДОМА. НЕ СКУЧАЕМ. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАЕМ.

Уважаемые родители!

Найдите время для творчества, для совместной деятельности с малышом, позвольте ему пробовать себя в разных направлениях, создавайте проблемную ситуацию. И тогда, для ее решения ребенок попытается «переворошить» свой опыт, установит в нем новые связи, узнает недостающую информацию.

И вы увидите, действительно, необычные задания в обычных играх – работают!

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Все задания носят рекомендательный характер. Родителей проинформировала, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в детском саду багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки.

Каждому дошкольнику предстоит овладеть навыком письма. Для успешного овладения графикой письма, очень важно развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребёнка постепенно в течение всего дошкольного периода. Рука должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев.

Развитие мелкой моторики может осуществляться на различных занятиях (рисование, лепка, конструирование, подготовка руки к письму). Однако из-за слабого развития мелких мышц кисти у детей графические действия быстро приводят к утомлению. Если ребята отказываются от такой деятельности, тогда следует применять дидактические пособия, которые представляют собой широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

В игровой форме, даже если детям приходится выполнять большое количество упражнений, дети никогда не жалуются на усталость рук.

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка.

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками – развитие мелкой моторики рук у детей.

Действовать с прищепкой можно путём напряжения (сокращения) и расслабления мышц руки.

Я использую на различных занятиях и во время самостоятельной деятельности детей целую серию игровых пособий для развития ручной умелости.



Использование таких пособий позволяет решить задачи:

- Закреплять знания основных цветов;
- Учить открывать и закрывать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки;
- Развивать мелкую ручную моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь;
- Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению результата;
- Развивать ощущения собственных достижений и формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу;
- Стимулировать речевую активность детей.

Ребенок учится концентрировать внимание на овладении навыком работы с прищепкой. Когда дети усвоят действие с прищепкой, я предлагаю им пособия с различными изображениями, тогда внимание направляется на объект и на определение зоны прикрепления прищепки с ориентацией на цвет.

Предлагаю Вам, развивающие игры с прищепками.

«Волшебный хвостик»

Каждому ребенку прикрепите веревочный хвостик. Если водящий поймает кого-то из детей, то он цепляет им на хвостик прищепку. В завершении игры можно посчитать «улов».

«Слова с прищепками»

Скажите ребенку любое слово. Он должен посчитать количество слогов в них и прикрепить соответствующее число прищепок на листок картона, скатерть или шторку. Если ребенку пока трудно дается слоговая структура слова, то слоги можно вначале «прохлопать».

«Геометрические фигуры»

Прищепки – это отличный материал для изучения понятия «угол». Вырежьте из картона несколько геометрических фигур, посчитайте с ребенком количество углов, прикрепите на их место прищепки. Дальше можно посчитать количество углов у каждой фигуры, сравнить, у какой из них больше, а у какой меньше углов.

«Игры с цифрами»

С помощью прищепок можно быстро научить ребенка соотносить цифры с количеством. Возьмите несколько полосок картона, нарисуйте на них цифру и предложите ребенку прицепить на них соответствующее количество прищепок.



**Дидактическая игра
«Ориентировка на плоскости»**

Игра «Кто что ест»

Эту игру довольно просто изготовить, при этом польза ее просто неоценима. Изготовьте круг с видами пищи для животных и прикрепите к ним изображения соответствующего животного. С обратной стороны круга должны быть подписаны названия животных – ребенок также может потренироваться в чтении. Мордочки животных распечатайте, наклейте на картон и прикрепите к прищепкам.

«Понятие величины».

Вырежьте несколько одинаковых полосок из картона, предложите ребенку прикрепить к ним прищепки. К самой длинной – нужно прикрепить 3 прищепки, к средней – 2 и к самой маленькой – 1.

«Счеты».

Возьмите веревку, нанижите на нее прищепки и прикрепите к ножкам стула. Вместе с ребенком двигайте прищепки и считайте их. Такая игра также позволит изучить понятия «лево» и «право».

Игра «Почини расческу».

Взрослый предлагает детям причесать куклу, но замечает, что у всех расчесок сломаны зубчики. Дети выбирают из коробки прищепки одного с расческами цвета и «чинят» расчески. Прищепки выполняют роль зубцов.

Игра «Волшебные рыбки».

Загадывается загадка: «Плаваю под мостиком и виляю хвостиком».

Дети показывают части тела рыбки: глазик, ротик, хвостик, плавники. Взрослый выкладывает перед детьми, вырезанные из цветного картона заготовки рыбок. На них нарисованы рты и глаза, но отсутствуют плавники и хвосты. Дети выбирают подходящие по цвету прищепки и добавляют рыбкам хвостики и плавники.

Игра «Веселые гномики».

«Гномики хотят, чтобы борода у них стали длинные. Помогите гномикам, но не забудь, что у каждого из них борода и шапочка одного цвета».

Игра «В лесу живут цветные ежики».

Загадка: На спине иголки,
Длинные, колкие.
А свернется в клубок –
Ни головы, ни ног.

Ежики потеряли свои иголки. Помогите ежикам найти свои иголки.

Взрослый дает детям вырезанные из цветного картона заготовки ежей, на которых нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спине ежей прищепки.

Игра «Зеленая красавица».

Загадка: Колкую, зеленую
Срубили топором.
Красивую, зеленую
Принесли к нам в дом.

- Да, это елочка. Она плачет. Она потеряла все свои игопочки. Не плачь, не плачь, елочка!»

Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее игопочки.

Дети в игровой форме делают пушистые гривы Коньку-Горбунку, сказочному льву, большой хвост - Жар-птице, индюку, павлину, возвращают цветам лепестки: ромашке, васильку, астре, ноготкам, колючки кактусу. Возвращают лучи солнышку.

Эти красочные образы вызывают у детей эмоциональный отклик и желание играть продолжительно. Дети с воодушевлением дополняют недостающие части у изображений путем прикрепления прищепок, сопровождают свои действия речью, дают имена персонажам, играют с ними, придумывают истории.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР»

«...есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

М.М. Кольцова

В свое время Мария Монтессори предлагала обратить внимание на обыкновенные бельевые прищепки, как на отличный и легкодоступный тренажер для пальчиков. Пластмассовые бельевые прищепки разного цвета, размера и формы можно использовать на логопедических занятиях. На занятиях прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая логопедам закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, коммуникативную функцию речи, воображение и, конечно же, мелкую моторику рук и решать следующие задачи:

Развить сенсорные навыки, пространственные представления;

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов;

Закрепление правильного произношения звуков в слогах и словах, предложениях;

Дифференцировать звуки в слогах;

Развивать коммуникативную функции речи, воображения.

Развивать мелкую моторику руки с речевым сопровождением.

Ритмичное открывание и закрывание прищепки по ходу проговаривания текста.

- *Лиса*

Хитрая плутовка,

рыжая головка.

Ротик открывает,

зайчиков пугает.

- *Гусь*

Га-га-га, — гогочет гусь,

Я семьей своей горжусь!

- *Аист*

Аист крылья расправляет,

Аист клювик раскрывает.

СЕНСОРНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЩЕПОК

Игра «Коробочки».

Цель: обучать детей сличению предметов по цвету.

Оборудование: четыре картонные коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета и четыре прищепки такого же цвета.

Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету.

На донышке коробки

Огонек горит.

Какие брать прищепки,

Он нам говорит.

Игра «Зубастики»

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов .

Жили-были разноцветные зубастики. Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предметы только своего цвета:

Красный зубастик ест помидор.

Желтый за репой полез на забор.

Синий ест сливу: вот молодец!

Зеленый зубастик ест огурец.

Игра «Разноцветный заборчик»

Цель: закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ).

Каждому из ребят раздаются комплекты по 8—10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик», чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант — к нижней).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ИГРАХ С ПРИЩЕПКАМИ

Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки.

КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ОБЪЕКТОВ

Зайчик

Мерзнет зайка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.
Зайка, зайка, не дрожи,
Лапки, ушки покажи.
Ежик
Ежик, ежик, где гулял?
Где колючки потерял?
Ты беги скорей к нам, ежик.
Мы сейчас тебе поможем.

Солнышко

Солнышко утром
Рано встает.
Лучики тянет —
тепло нам дает.

Самолет

Самолет, самолет
Отправляется в полет.
Но без крыльев и хвоста
Не взлетит он никогда.



**Конструирование из
прищепок**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК ПРИ РАСШИРЕНИИ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

Эта серия упражнений рассчитана на закрепление в речи звукоподражательных слов, работа по словообразованию существительных, обозначающих детенышей домашних животных, и закреплению в речи звукоподражательных глаголов. При чтении стихотворения, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком «открывает» и «закрывает» прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворных персонажей.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Прищепки можно использовать как «Опорные картинки для пересказа текстов», но вместо цветных картинок использовать игрушки с прищепками. Например: «Солнце согревает землю жаркими лучами. Желтые цыплята клюют пшено. За ними приглядывает важный петух. Протяжно мычит корова Зорька. Зевает и жмурится на крыльце кошка Мурка».
- С этими игрушками можно придумывать интересные истории. Прищепка за прищепкой, слово за слово и получается рассказ. Очень интересно придумывать самые разнообразные истории и пересказывать их с помощью данных предметов с прикрепленными к ним прищепками



Игры с прищепками очень полезны, помогают корректировать речевые и двигательные нарушения у детей-логопатов, вызывают большой интерес, способствуют обогащению их бытового и практического опыта, создают эмоционально-насыщенную, доброжелательную атмосферу на занятиях, становятся наиболее любимыми играми.

Творческих успехов Вам и вашим малышам!

Список использованной литературы и Интернет-ресурсы

- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М: Просвещение, 1991
- Кормилицына Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР// Дошкольная педагогика. – 2006. – №5
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М., 2005.
- Логопедия: учеб. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2003.
- Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
- Пожиленко ЕЛ. Волшебный мир звуков и слов. СПб., 2008.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2009.

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М., 2011.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

1.[http// mdou-malishok.do.am](http://mdou-malishok.do.am)