

КОНСУЛЬТАЦИИ  
«ПРИЩЕПКИ КАК ИГРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»  
(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

учитель-логопед  
Т.В. Рябыкина

СИДИМ ДОМА. НЕ СКУЧАЕМ. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАЕМ.

*Уважаемые родители!*

*Найдите время для творчества, для совместной деятельности с малышом, позвольте ему пробовать себя в разных направлениях, создавайте проблемную ситуацию. И тогда, для ее решения ребенок попытается «переворошить» свой опыт, установит в нем иные связи, узнает недостающую информацию.*

*И вы увидите, действительно, необычные задания в обычных играх – работают!*

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.

Все задания носят рекомендательный характер. Родителей проинформировала, что их выполнение поможет ребенку не растерять приобретенный в детском саду багаж знаний, восполнить пробелы в обучении тем, кто долго не посещал сад, закрепить исправленные речевые навыки.

Каждому дошкольнику предстоит овладеть навыком письма. Для успешного овладения графикой письма, очень важно развитие движений пальцев и кисти руки. Эти движения развиваются у ребёнка постепенно в течение всего дошкольного периода. Рука должна быть готова к выполнению графических движений, а это определяется нервной регуляцией, развитием мелких мышц руки, степенью окостенения запястья и фаланг пальцев.

Развитие мелкой моторики может осуществляться на различных занятиях (рисование, лепка, конструирование, подготовка руки к письму). Однако из-за слабого развития мелких мышц кисти у детей графические действия быстро приводят к утомлению. Если ребята отказываются от такой деятельности, тогда следует применять дидактические пособия, которые представляют собой широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

В игровой форме, даже если детям приходится выполнять большое количество упражнений, дети никогда не жалуются на усталость рук.

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка.

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками – развитие мелкой моторики рук у детей.

Действовать с прищепкой можно путём напряжения (сокращения) и расслабления мышц руки.

Я использую на различных занятиях и во время самостоятельной деятельности детей целую серию игровых пособий для развития ручной умелости.



Использование таких пособий позволяет решить задачи:

- Закреплять знания основных цветов;
- Учить открывать и закрывать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки;
- Развивать мелкую ручную моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь;
- Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению результата;
- Развивать ощущения собственных достижений и формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу;
- Стимулировать речевую активность детей.

Ребенок учится концентрировать внимание на овладении навыком работы с прищепкой. Когда дети усвоят действие с прищепкой, я предлагаю им пособия с различными изображениями, тогда внимание направляется на объект и на определение зоны прикрепления прищепки с ориентацией на цвет.

## *Предлагаю Вам, развивающие игры с прищепками.*

### «Волшебный хвостик»

Каждому ребенку прикрепите веревочный хвостик. Если водящий поймает кого-то из детей, то он цепляет им на хвостик прищепку. В завершении игры можно посчитать «улов».

### «Слова с прищепками»

Скажите ребенку любое слово. Он должен посчитать количество слогов в них и прикрепить соответствующее число прищепок на листок картона, скатерть или шторку. Если ребенку пока трудно дается слоговая структура слова, то слоги можно вначале «прохлопать».

### «Геометрические фигуры»

Прищепки – это отличный материал для изучения понятия «угол». Вырежьте из картона несколько геометрических фигур, посчитайте с ребенком количество углов, прикрепите на их место прищепки. Далее можно посчитать количество углов у каждой фигуры, сравнить, у какой из них больше, а у какой меньше углов.

### «Игры с цифрами»

С помощью прищепок можно быстро научить ребенка соотносить цифры с количеством. Возьмите несколько полосок картона, нарисуйте на них цифру и предложите ребенку прицепить на них соответствующее количество прищепок.



### **Дидактическая игра «Ориентировка на плоскости»**

прикрепить к ним прищепки. К самой длинной – нужно прикрепить 3 прищепки, к средней – 2 и к самой маленькой – 1.

### «Счеты».

Возьмите веревку, нанижите на нее прищепки и прикрепите к ножкам стула. Вместе с ребенком двигайте прищепки и считайте их. Такая игра также позволит изучить понятия «лево» и «право».

### Игра «Кто что ест»

Эту игру довольно просто изготовить, при этом польза ее просто неоценима. Изготовьте круг с видами пищи для животных и прикрепите к ним изображения соответствующего животного. С обратной стороны круга должны быть подписаны названия животных – ребенок также может потренироваться в чтении. Мордочки животных распечатайте, наклейте на картон и прикрепите к прищепкам.

### «Понятие величины».

Вырежьте несколько одинаковых полосок из картона, предложите ребенку

### Игра «Почини расческу».

Взрослый предлагает детям причесать куклу, но замечает, что у всех расчесок сломаны зубчики. Дети выбирают из коробки прищепки одного с расческами цвета и «чинят» расчески. Прищепки выполняют роль зубцов.

### Игра «Волшебные рыбки».

Загадывается загадка: «Плаваю под мостиком и виляю хвостиком».

Дети показывают части тела рыбки: глазик, ротик, хвостик, плавники. Взрослый выкладывает перед детьми, вырезанные из цветного картона заготовки рыбок. На них нарисованы рты и глаза, но отсутствуют плавники и хвосты. Дети выбирают подходящие по цвету прищепки и добавляют рыбкам хвостики и плавники.

### Игра «Веселые гномики».

«Гномики хотят, чтобы бороды у них стали длинные. Помогите гномикам, но не забудь, что у каждого из них борода и шапочка одного цвета».

### Игра «В лесу живут цветные ежики».

Загадка: На спине иголки,  
Длинные, колкие.  
А свернется в клубок –  
Ни головы, ни ног.

Ежики потеряли свои иголки. Помогите ежикам найти свои иголки.

Взрослый дает детям вырезанные из цветного картона заготовки ежей, на которых нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спине ежей прищепки.

### Игра «Зеленая красавица».

Загадка: Колкую, зеленую  
Срубили топором.  
Красивую, зеленую  
Принесли к нам в дом.

- Да, это елочка. Она плачет. Она потеряла все свои игопочки. Не плачь, не плачь, елочка!»

Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее игопочки.

Дети в игровой форме делают пушистые гривы Коньку-Горбунку, сказочному льву, большой хвост - Жар-птице, индюку, павлину, возвращают цветам лепестки: ромашке, васильку, астре, ноготкам, колючки кактусу. Возвращают лучи солнышку.

Эти красочные образы вызывают у детей эмоциональный отклик и желание играть продолжительно. Дети с воодушевлением дополняют недостающие части у изображений путем прикрепления прищепок, сопровождают свои действия речью, дают имена персонажам, играют с ними, придумывают истории.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР»

*«...есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».*

М.М. Кольцова

В свое время Мария Монтессори предлагала обратить внимание на обыкновенные бельевые прищепки, как на отличный и легкодоступный тренажер для пальчиков. Пластмассовые бельевые прищепки разного цвета, размера и формы можно использовать на логопедических занятиях. На занятиях прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая логопедам закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, коммуникативную функцию речи, воображение и, конечно же, мелкую моторику рук и решать следующие задачи:

Развить сенсорные навыки, пространственные представления;

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов;

Закрепление правильного произношения звуков в слогах и словах, предложениях;

Дифференцировать звуки в слогах;

Развивать коммуникативную функции речи, воображения.

Развивать мелкую моторику руки с речевым сопровождением.

Ритмичное открывание и закрывание прищепки по ходу проговаривания текста.

- *Лиса*

Хитрая плутовка,  
рыжая головка.  
Ротик открывает,  
зайчиков пугает.

- *Гусь*

Га-га-га, — гогочет гусь,  
Я семьей своей горжусь!

- *Аист*

Аист крылья расправляет,  
Аист клювик раскрывает.

## СЕНСОРНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЩЕПОК

Игра «Коробочки».

*Цель:* обучать детей сличению предметов по цвету.

*Оборудование:* четыре картонные коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета и четыре прищепки такого же цвета.

*Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету.*

На доньшке коробки

Огонек горит.

Какие брать прищепки,

Он нам говорит.

Игра «Зубастики»

*Цель:* упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов .

*Жили-были разноцветные зубастики. Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предметы только своего цвета:*

Красный зубастик ест помидор.

Желтый за репой полез на забор.

Синий ест сливу: вот молодец!

Зеленый зубастик ест огурец.

Игра «Разноцветный заборчик»

*Цель:* закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ).

Каждому из ребят раздаются комплекты по 8—10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик», чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант — к нижней).

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ИГРАХ С ПРИЩЕПКАМИ

Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ОБЪЕКТОВ

Зайчик

Мерзнет заяка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.  
Зайка, зайка, не дрожи,  
Лапки, ушки покажи.  
Ежик  
Ежик, ежик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам, ежик.  
Мы сейчас тебе поможем.

#### Солнышко

Солнышко утром  
Рано встает.  
Лучики тянет —  
тепло нам дает.

#### Самолет

Самолет, самолет  
Отправляется в полет.  
Но без крыльев и хвоста  
Не взлетит он никогда.



**Конструирование из  
прищепок**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЩЕПОК ПРИ РАСШИРЕНИИ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

Эта серия упражнений рассчитана на закрепление в речи звукоподражательных слов, работа по словообразованию существительных, обозначающих детенышей домашних животных, и закреплению в речи звукоподражательных глаголов. При чтении стихотворения, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком «открывает» и «закрывает» прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворных персонажей.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Прищепки можно использовать как «Опорные картинки для пересказа текстов», но вместо цветных картинок использовать игрушки с прищепками. Например: «Солнце согревает землю жаркими лучами. Желтые цыплята клюют пшено. За ними приглядывает важный петух. Протяжно мычит корова Зорька. Зевает и жмурится на крыльце кошка Мурка».
- С этими игрушками можно придумывать интересные истории. Прищепка за прищепкой, слово за слово и получается рассказ. Очень интересно придумывать самые разнообразные истории и пересказывать их с помощью данных предметов с прикрепленными к ним прищепками



Игры с прищепками очень полезны, помогают корректировать речевые и двигательные нарушения у детей-логопатов, вызывают большой интерес, способствуют обогащению их бытового и практического опыта, создают эмоционально-насыщенную, доброжелательную атмосферу на занятиях, становятся наиболее любимыми играми.

Творческих успехов Вам и вашим малышам!

### **Список использованной литературы и Интернет-ресурсы**

- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М: Просвещение, 1991
- Кормилицына Е.С. Игры с бельевыми прищепками. Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с ОНР// Дошкольная педагогика. – 2006. – №5
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М., 2005.
- Логопедия: учеб. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 2003.
- Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
- Пожиленко ЕЛ. Волшебный мир звуков и слов. СПб., 2008.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.



Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2009.

Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М., 2011.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

1.[http// mdou-malishok.do.am](http://mdou-malishok.do.am)